PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ **Grupo:** _____

Docente: _____

Fecha: _____

Señala la oportunidad correspondiente

3° ◯ **4°** ◯ **5°** ◯ **6°** ◯

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1.Escribe tus datos de identificación completos.

2.Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la oportunidad extraordinaria; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.

3.Verifica el envío correcto del portafolio.

SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.

¡ADVERTENCIA!

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.

UANL

DEPARTAMENTO DE TUTORÍAS
OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

ESCANEA EL QR PARA INGRESAR A LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA CON SUS ACTIVIDADES



Recuerda acudir al Depto. de Tutorías a sellar las actividades en las fechas establecidas.

Portafolio Cuarta y Sexta Oportunidad

Lineamientos de la Academia

1. El portafolio **se realizará usando tinta de color azul y en cada hoja del Portafolio se deberá escribir a mano el nombre completo del estudiante, matrícula y grupo.**
2. El portafolio **debe ser contestado en su totalidad con limpieza, buena ortografía y respuestas correctas.**
3. Si es necesario **utilizar más hojas para contestar alguna actividad; estas deberán anexarse a este Portafolio con las especificaciones solicitadas.**
4. El portafolio **se entregará el día y la hora señalados en la tarea de Microsoft Teams creada para ello, no se recibirá por ningún otro medio.**

Etapa 1

Desarrollo de procesos cognitivos

15 puntos

Propósito: La presente unidad de aprendizaje (UA), ubicada en el primer semestre del bachillerato general, del bachillerato técnico y del bachillerato internacional, tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de fortalecer las habilidades discursivas en la lengua materna. Lo anterior es pertinente para el desarrollo de la competencia comunicativa la cual es considerada como una de las competencias básicas para las relaciones humanas en el mundo actual.

I.- Instrucciones: Lee atentamente las oraciones que se presentan a continuación y contesta correctamente

1.- Para calcular la velocidad de escape, se usan las siguientes fórmulas, relacionadas con la energía cinética y potencial. Ec= ½ mv Ep= G Mm/r; es un ejemplo de:	( ) Nivel estándar
2.- La calle está muy sucia después del evento de ayer.	( ) Nivel culto (científico o literario)
3.- Banco se escribe con "b" no con "v".	( ) Función poética
4.- Mamá, si me dejas ir al concierto, prometo lavar los trastes toda la semana y hacer la tarea completa.	( ) Función expresiva o emotiva
5.- Manifiesta el estado de ánimo del emisor, quien proyecta sus emociones o sentimientos en el mensaje.	( ) Función metalingüística
6. --¡Hola Esteban, ¿Te gustaría ir al cine conmigo? --¡Aja! -- ¿Me escuchas Esteban! -- Sí. En esta conversación se hace uso de la …	( ) Función apelativa o conativa
7.- "Al buen entendedor, pocas palabras bastan".	( ) Función fática
8.- La preparatoria No. 3 está en la esquina de Félix U. Gómez y Madero; es un ejemplo de la…	( ) Función referencial

II.-Instrucciones: Lee cuidadosamente y selecciona la respuesta correcta

9.- Opción que indica que las características encontradas en un objeto son semejantes

a) diferentes b) esenciales c) similares d) accidentales

10.- Opción que indica que las características encontradas en un objeto son diferentes

a) accidentales b) similares c) esenciales c) semejantes

11.- Es la opción que muestra la jerarquización de un Mapa Conceptual

1. A. ejemplos	2. A. conceptos secundarios	3. A. conceptos específicos	4. A. conceptos principales
B. conceptos secundarios	B. ejemplos	B. conceptos principales	B. conceptos secundarios
C. conceptos específicos	C. conceptos principales	C. conceptos secundarios	C. conceptos específicos
D. conceptos principales	D. conceptos específicos	D. ejemplos	D. ejemplos

12. En un Mapa Conceptual, las relaciones entre conceptos se establecen mediante:
a) nexos y códigos b) líneas c) conectores y palabras de enlace d) ejemplos

13.- Precede obligatoriamente al sustantivo
a) artículo b) sustantivo c) adjetivo d) pronombre

14.- Es la parte de la oración que se le añade al sustantivo para calificarlo o determinarlo
a) artículo b) sustantivo c) adjetivo d) pronombre

15.- Son el nombre con que designamos a seres existentes como objetos, personas, cosas, animales, vegetales etc.
a) artículo b) sustantivo c) adjetivo d) pronombre

16.- Palabra que va en lugar del nombre o sustantivo
a) artículo b) sustantivo c) adjetivo d) pronombre

17.- En la oración: Su hijo Alberto está **sanísimo; el** grado del adjetivo al que se refiere la palabra subrayada en negritas es:
a) positivo b) comparativo c) superlativo d) igualdad

18.- En la oración: Eva es **más** trabajadora que Marcelo; el grado del adjetivo al que se refiere la palabra subrayada en negritas es:
a) positivo b) comparativo c) superlativo d) igualdad

III.-Instrucciones: Identifica las partes de la gramática y selecciona la opción correcta

19.- a) Morfología 1. Estudia las palabras aisladas según fu forma como por ejemplo el sustantivo, adjetivo, artículo, pronombre, interjección, adverbio, preposición, conjunción, verbo.
b) Ortografía 2. Estudia los sonidos que constituyen el lenguaje hablado.
c) Fonética 3. Consiste en el estudio de los signos y sus combinaciones.
d) Sintaxis 4. Estudia las reglas referentes a la escritura correcta a abarcando desde la acentuación, puntuación hasta el uso de las letras.
e) Gramática 5. Enseña a coordinar y a unir palabras para formar oraciones

a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e
b) 1a, 2c, 3b, 4d, 5e
c) 1a, 2c, 3e, 4b, 5e
d) 1b, 2d, 3e, 4c, 5c

IV. Elabora un Mapa Conceptual de la etapa 3 de esta Unidad de aprendizaje (Tipología Textual).

V. Explica la clasificación de los adjetivos.

Calificativos:
Ejemplo:

Demostrativos:
Ejemplos:

Posesivos:
Ejemplos:

Indefinidos:
Ejemplo:

Gentilicios:
Ejemplos:

Numerales:

Ejemplos:

VI. Explica la clasificación de los diferentes tipos de pronombres y después de la clasificación coloca 2 ejemplos por cada pronombre:

- ✓ Personales:
- ✓ Posesivos:
- ✓ Demostrativos:
- ✓ Relativos:
- ✓ Indefinidos:
- ✓ Interrogativos:

Lista de Cotejo Etapa 1		
Criterio	**Si**	**No**
1. Sigue los lineamientos para contestar las actividades.		
2. Respeta la estructura y organización del portafolio de actividades.		
3. Utiliza recursos de apoyo para contestar las actividades (libro de texto).		
4. Contesta correctamente y con claridad.		
5. La redacción y ortografía son correctas.		
6. Entrega puntualmente el portafolio.		

Etapa 2: De la oración al párrafo.
10 puntos

I. Elabora un mapa mental tomando como base los conceptos principales de esta etapa y agrégalo a este portafolio (debe abarcar toda la etapa).
Considera que un mapa mental debe tener mucho color y una combinación entre conceptos y dibujos que expliquen el tema.

Lista de Cotejo Etapa 2		
Criterio	**Si**	**No**
1. Sigue los lineamientos para realizar las actividades.		
2. Respeta la estructura y organización del portafolio de actividades.		
3. Utiliza recursos de apoyo para contestar las actividades (libro de texto).		
4. Redacta correctamente y con claridad.		
5. La ortografía es correcta.		
6. Entrega puntualmente el portafolio.		

Etapa 3
Tipología textual
15 puntos

I. Completa el siguiente cuadro comparativo de Tipologías Textuales

Tipologías textuales				
Tipos/Aspectos	**Informativo**	**Científico**	**Divulgación**	**Literario**
Definición:		**Se clasifica en:** **<u>Científico de Consulta</u>:** **<u>Científico Didáctico</u>:**		
Tipos de publicación				

Elementos lingüísticos				
Estructura del texto				
Intención comunicativa				
Nivel del habla				

Funciones del lenguaje				

II. Contesta las siguientes preguntas.

1. Explica el texto argumentativo.

2. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto argumentativo?

3. Explica los textos expositivos.

4. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto expositivo?

5. ¿Cuáles son los modelos del texto expositivo?

6. Tipos de lenguaje en el texto expositivo.

III. Elabora un texto informativo de 2 cuartillas con el título *"*Somnolencia diurna excesiva en adultos*"* y agrégalo a este portafolio.

IV.- Anota 10 ejemplos de cada tipo de argumento:

- ✓ De autoridad
- ✓ Proverbios y refranes
- ✓ Ejemplificación
- ✓ Repetición
- ✓ Causalidad
- ✓ Analogía

Lista de Cotejo Etapa 3		
Criterio	**Si**	**No**
Estructura el cuadro de tipologías textuales correctamente.		
Evalúa los tipos de argumento, ejemplificando correctamente.		
Estructura el contenido del texto informativo, de manera sintética y coherente.		
Estructura ideas y argumentos de manera clara, al aplicar normas de corrección ortográfica en el texto informativo.		
Evalúa el trabajo en función de sus conocimientos previos.		
Estructura las preguntas correctamente.		

Etapa 4
Expresión oral
10 puntos

I. Contesta las siguientes preguntas.

1. Define Comunicación

2. Explica las dos formas de manifestaciones de la comunicación

3. Describe los elementos del proceso de la comunicación

4. ¿Cuáles son los aspectos para llevar a cabo una presentación oral con éxito?

5. ¿Qué se debe considerar para exponer un tema?

6. ¿Cómo debe estar estructurada la información de la exposición?

7. Recomendaciones para la exposición oral

8. Define Debate.

II. Realiza el esquema del proceso de comunicación en tu libreta y define cada uno de sus elementos, después agrégalo a este portafolio.

III. Utiliza alguna de las herramientas digitales de la etapa 4 y elabora un diseño para exposición oral del tema *"La basura, un problema global"* y después agrégalo a este portafolio.

Lista de Cotejo Etapa 4		
Criterio	**Si**	**No**
Estructura completa del esquema del proceso de comunicación		
Aplica estrategias comunicativas para la redacción del diseño de la herramienta digital		
Aplica las estrategias comunicativas en las respuestas de sus preguntas		
Produce respuestas con base en el uso normativo de la ortografía y de la sintaxis.		
Asume una actitud constructiva, en la obtención de información, en la redacción y en la expresión de ideas personales.		
Estructura completa de la etapa 4, en función de los conocimientos nuevos adquiridos con el tema.		

Realizó:

M.E.S. Claudia Ivón García Flores
Coordinadora

Aprobó:
Miembros de la Academia de Español

Verificó:
Lic. Abdiel Alejandro Cordova Paz
Área de Apoyo y Desarrollo de Clase

Validó:
M.E. Nancy Elvira Tenorio Garza
Secretaria Académica