



VISIÓN UANL
2040



La excelencia
por principio
la educación
como instrumento



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

MEDIACIÓN ESCOLAR

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ **Grupo:** _____

Docente: _____

Fecha: _____

Señala la oportunidad correspondiente

3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la oportunidad extraordinaria; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.

¡ADVERTENCIA!

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.

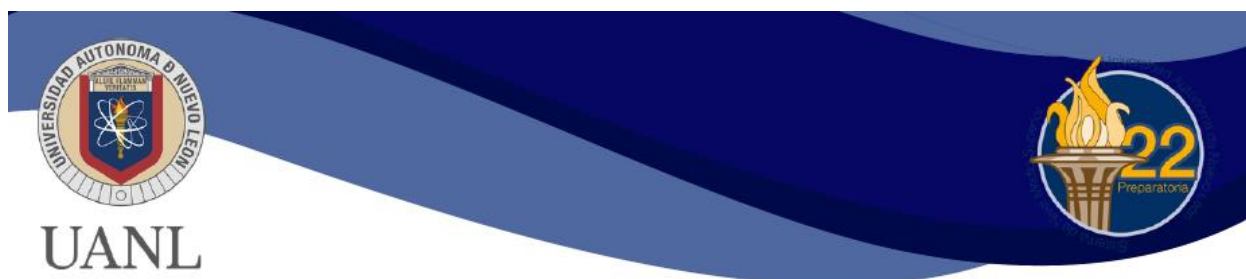
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS
OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA
MEDIACIÓN ESCOLAR
SEMESTRE: AGOSTO-DICIEMBRE 2026



Nombre del alumno: _____ Matrícula: _____
Grupo: _____ Oportunidad: _____ Fecha: _____
Maestro titular: _____

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. **CONTESTAR a mano en su totalidad**, con buena presentación, limpieza, letra legible, buena ortografía.
2. **Datos** de identificación completos.
3. Se entregará **únicamente en la fecha y hora correspondiente asignada** de forma presencial
4. **FAVOR DE CONTESTAR CON TINTA COLOR ROJO O AZUL. NO NEGRO.**



DEPARTAMENTO DE TUTORÍAS OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

**ESCANEA EL QR
PARA INGRESAR A
LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE DE
OPORTUNIDAD
EXTRAORDINARIA
CON SUS
ACTIVIDADES**



**Recuerda acudir al
Depto. de Tutorías a
sellar las
actividades en las
fechas establecidas.**



MEDIACIÓN ESCOLAR

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

Propósito del curso:

Aplicar herramientas de mediación, negociación y conciliación para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

Propósito del portafolio:

El presente portafolio de evidencias tiene como propósito el desarrollo de las actividades asignadas a las dimensiones de aprendizaje asignadas a la unidad de aprendizaje correspondiente, lo cual permite al estudiante desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridas en el curso.

Lineamientos:

- ✓ El presente portafolio, consta de experiencias de aprendizaje (2 - 4 **dimensiones**) por etapa:

Etapas 1: Entorno social y sana convivencia = 12 puntos

Etapas 2: Mediación Escolar = 12 puntos

Etapas 3: Modelos de mediación y cultura de paz = 13 puntos

Etapas 4: Prácticas en mediación escolar y educación para la paz = 13 puntos

- ✓ El alumno deberá **contestar en los espacios correspondientes** cada uno de los ejercicios para obtener los puntos totales del portafolio.
- ✓ El presente portafolio se contesta apoyándose en su **libro de texto**.
- ✓ El portafolio deberá de ser contestado en **su totalidad, a mano y con las respuestas correctas** con tinta roja o azul, **NO NEGRA**.

Etapla 1: Entorno social y sana convivencia

Dimensión 1. Recuperación

INSTRUCCIONES. **Responde** las preguntas que se encuentran en el esquema de forma individual.



1.

2.

3.

4.

5.

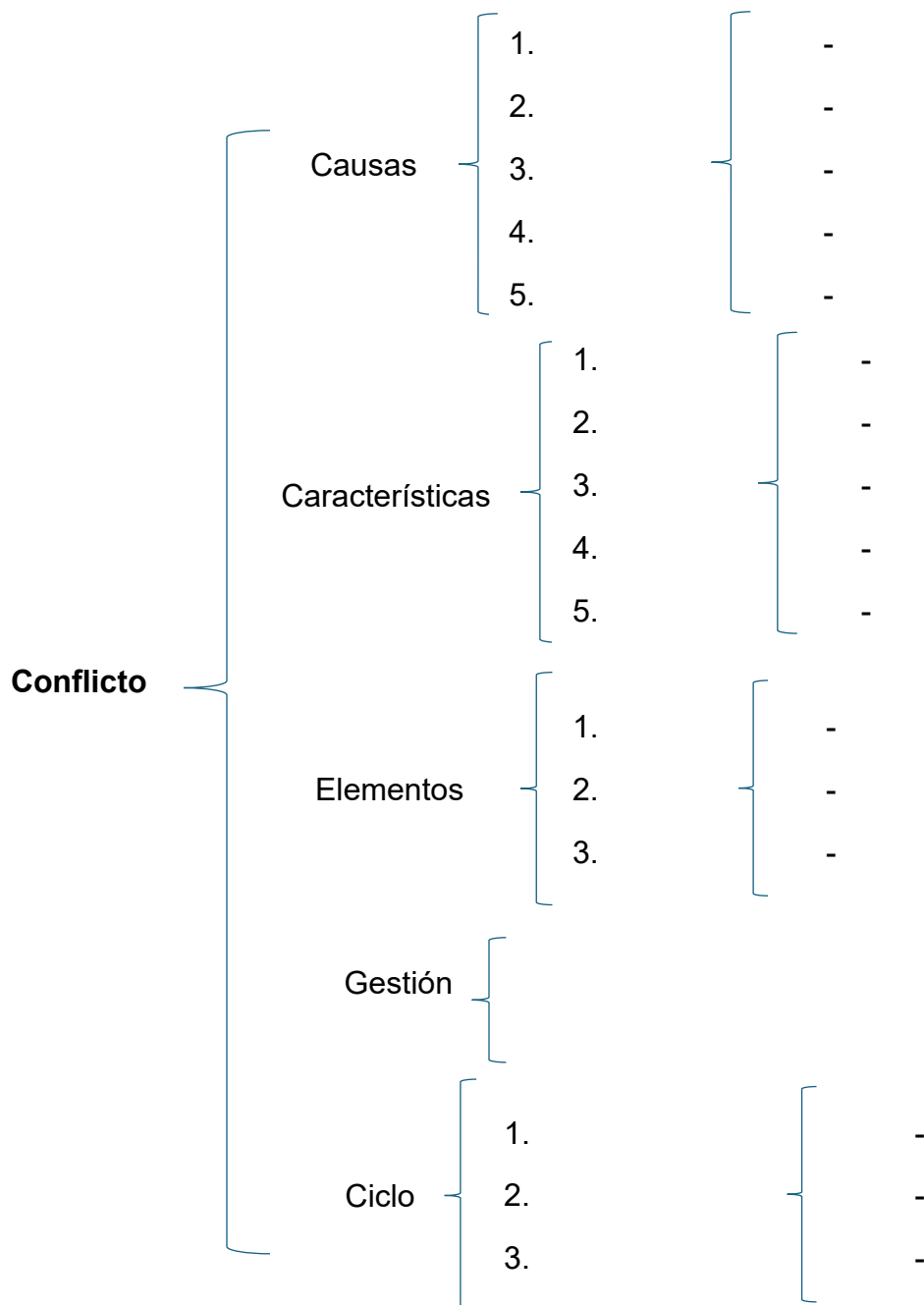
6.

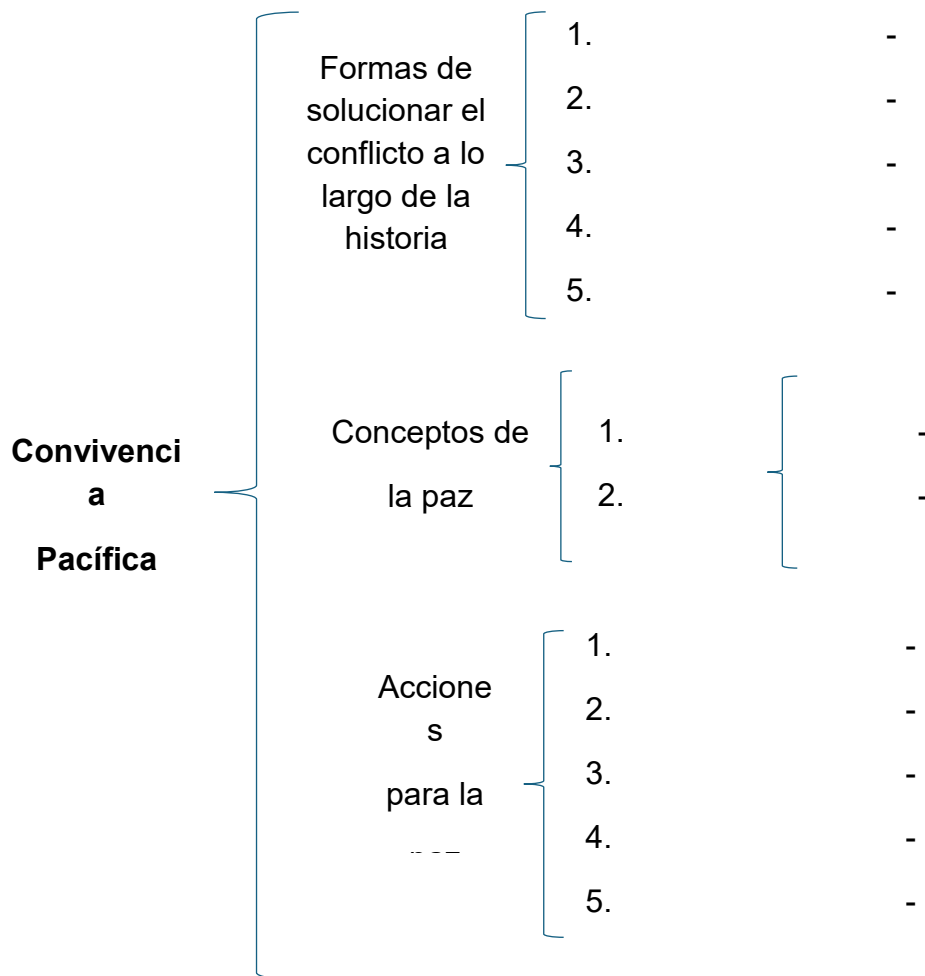
Dimensión 2. Comprensión

INSTRUCCIONES. Con base en los temas 1.1 Entorno y conflicto social y 1.2 Importancia de la transformación del conflicto para una convivencia pacífica, organiza la información importante en un **cuadro sinóptico**. Puedes apoyarte del siguiente formato e incluir más hojas en caso de ser necesario. Asegúrate **DE INCLUIR Y DEFINIR** los siguientes aspectos:

Conflicto: -Causas del conflicto, -Características y elementos del conflicto, -Gestión del conflicto, - Ciclo del conflicto.

Convivencia pacífica: -Formas de solucionar el conflicto a lo largo de la historia, -Conceptos y características sobre la paz, -Acciones para la paz.





INSTRUCCIONES. **Investiga** en fuentes confiables de internet las metas de los ODS 4 Y 16. **Escribe** dichas metas, y a manera de conclusión **enlista** algunas ideas de acciones que puedes efectuar para promover el cumplimiento de estos ODS en tu ámbito local (colonia, municipio y estado).

METAS
ODS 4 Educación de calidad:

ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas:

Acciones para promover el cumplimiento de los ODS 4 y 16	
En tu colonia:	- -
En tu municipio:	- -
En tu estado:	- -

Dimensión 3. Análisis

INSTRUCCIONES. **Analiza** cómo la aplicación de diferentes valores afecta la convivencia diaria en al menos dos ámbitos (familiar, escolar, laboral y/o social) en los que te desenvuelves. **Escribe** en las siguientes líneas una reflexión basándote en tu análisis y justifica tus puntos con ejemplos concretos.

[illegible]

Evaluación de desempeño		LISTA DE COTEJO		
Etapa: 1 obtenidos:		Valor: 12 puntos		Puntos
Criterios		Si cumple	No cumple	Observaciones
1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca del conflicto.				
2.- Distingue y define los principales contextos del conflicto y la convivencia pacífica.				
3.- Señala las metas y acciones para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sustentable cuatro y 16				
4.- Realiza un escrito acerca de la aplicación de diferentes valores para la sana convivencia en algunos ámbitos de su vida.				

Etapa 2: Mediación escolar

Dimensión 1. Recuperación

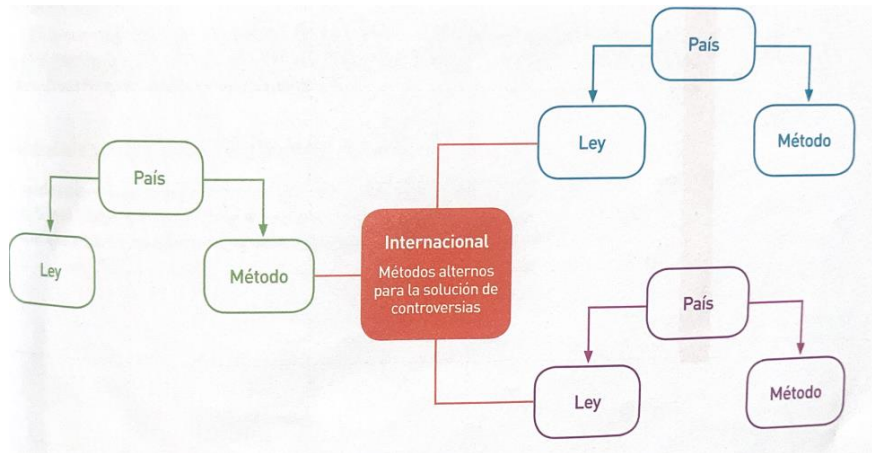
INTRUCCIONES. **Observa** los elementos que se presentan en el cuadro de tres entradas. **Lee** con detenimiento los cuatro cuestionamientos de la primera columna. **Analiza** las posibles respuestas a estos cuatro cuestionamientos y escríbelas en la segunda columna. **Dibuja** en la tercera columna una imagen que represente tu respuesta. Después de realizar la actividad, **elabora tu conclusión.**

Preguntas	Respuestas	Dibujo que lo representa
En la sociedad, ¿quién es el encargado de aplicar la justicia?		
En la casa, ¿quién o quiénes son los encargados de orientar y guiar a los hijos?		
En la escuela, ¿quién es el encargado de hacer efectiva la normatividad?		
En la vida diaria, ¿quién debe tomar responsabilidad sobre las propias acciones?		

Conclusión:

Dimensión 2. Comprensión

INSTRUCCIONES. Retoma las ideas principales del tema 2.1 Contexto nacional e internacional de los métodos alternos para la solución de controversias. **Elabora** una correlación a través de un **cuadro comparativo** sobre el tema incluyendo los siguientes puntos: como tema central la correlación en el ámbito internacional de los MASC, agrega 3 cajas principales, una para Chile, otra para Argentina y otra para Colombia, incorpora las leyes y métodos que utilizan. **UTILIZA EL SIGUIENTE EJEMPLO.**



ELAORA AQUÍ TU CUADRO COMPARATIVO SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ARRIBA

INSTRUCCIONES. **Lee** con atención el subtema 2.2 fundamentación de los MASC. **Escanea** el código QR para ingresar a la Ley General de Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias **y elabora una tabla comparativa** en el siguiente formato.

Fundamentación en México de los mecanismos alternativos para la solución de controversias			
Ordenamiento jurídico	Estatutal/Federal	Año de publicación	Artículos

Dimensión 3. Análisis

INSTRUCCIONES. Lee el subtema 2.3 Negociación, mediación, conciliación, arbitraje y justicia para adolescentes. **Elabora un mapa conceptual** sobre el tema que incluya información de los siguientes aspectos:

- métodos alternos para la solución de controversias
- negociación
- mediación
- conciliación
- arbitraje
- justicia para adolescentes

ELABORA EN ESTE ESPACIO TU MAPA CONCEPTUAL

INSTRUCCIONES. Lee con atención las ideas principales del apartado *Ámbitos de aplicación de la mediación y conciliación* y completa la siguiente tabla con dichas ideas.

Mediación educativa	Enfoques pedagógicos de la mediación	Mediación escolar

INSTRUCCIONES. Lee con atención las ideas principales del subtema: Diferencia entre mediador y conciliador, y completa la siguiente matriz de inducción tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Roles de mediador y conciliador
- Definición
- Facultades
- Diferencias

Roles	Mediador	Conciliador	¿Cuál es la semejanza en los dos métodos?
Definición			
Facultades			
Diferencias			

Evaluación de desempeño		LISTA DE COTEJO	
Etapa: 2 obtenidos:		Valor: 12 puntos	Puntos
Criterios		Si cumple	No cumple
1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca de justicia, normatividad.			
2.- Establece una correlación de las diversas manifestaciones de los MASC en diferentes países.			
3.- Enlista las características algunas leyes que se presentan en la Ley General de Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias.			
4.- Desarrolla los conceptos principales del subtema mediante un mapa conceptual.			
5.- Identifica mediante una tabla comparativa las ideas principales de los <i>Ámbitos de aplicación de la mediación y conciliación</i> .			
6.- Desarrolla mediante una matriz de inducción acerca de las cualidades y diferencias entre mediador y conciliador.			

Etapas 3: Modelos de la mediación y cultura de paz

Dimensión 1. Recuperación

INTRUCCIONES. **Responde** los siguientes cuestionamientos.

1.- ¿Conoces los procesos de resolución de conflictos?

2.- ¿Cuáles procesos de resolución de conflictos conoces?

3.- ¿Sabes cuál es la diferencia entre mediación formal y mediación informal?

4.- ¿Qué sabes sobre la mediación formal e informal?

5.- ¿Crees que los tipos de preguntas que haga el mediador en una mediación son de importancia? ¿Porqué?

6.- ¿Crees que la escucha activa tenga un papel trascendental en la mediación? ¿Por qué?

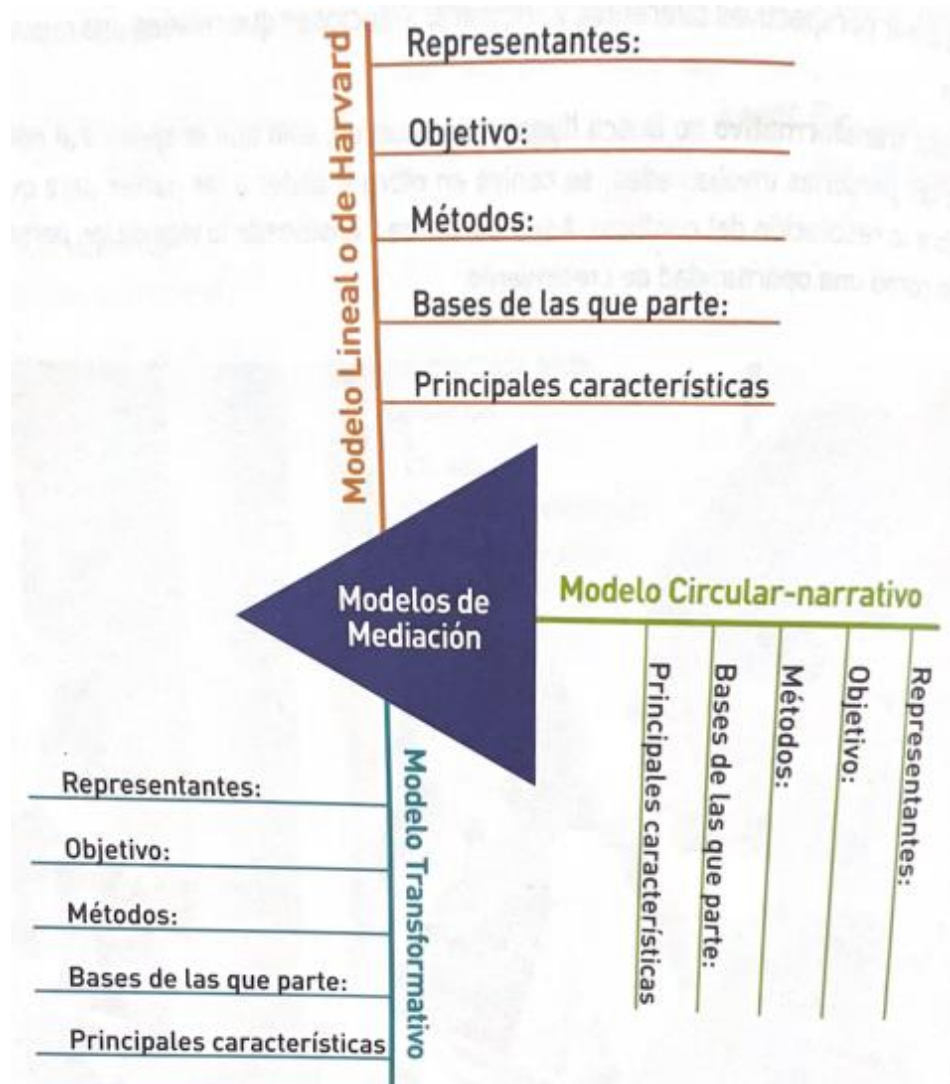
Dimensión 2. Comprensión

INTRUCCIONES. Realiza la lectura del tema 3.1 Procesos para resolver controversias. Completa el siguiente cuadro comparativo sobre la mediación formal y la informal tomando en cuenta los aspectos a desarrollar.

Aspecto	Mediación formal	Mediación informal
Estructura		
Mediador		
Ámbito de aplicación		
Documentación		
Características		

Dimensión 3. Análisis

INTRUCCIONES. Realiza la lectura del tema 3.3 Modelos en la mediación. **Elabora un mapa cognitivo** de categorías tomando en cuenta el siguiente formato.



ELABORA EN ESTE ESPACIO TU MAPA COGNITIVO, COMPLETANDO EL FORMATO ANTERIOR

Evaluación de desempeño		LISTA DE COTEJO	
Etapa: 3 obtenidos:		Valor: 13 puntos	Puntos
Criterios	Si cumple	No cumple	Observaciones
1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca de las características de la mediación formal e informal.			
2.- Compara los conceptos de mediación formal y mediación informal enlistando los siguientes aspectos: estructura, mediador, ámbito de aplicación, documentación y características.			
3.- Identifica los representantes, objetivos, métodos y características de los diferentes modelos en la mediación.			

Etapas 4: Prácticas de mediación escolar y educación para la paz

Dimensión 1. Recuperación

INTRUCCIONES. Lee el siguiente fragmento y con base en tu lectura responde los cuestionamientos que se te presentan.

Esperanza

Vivimos en constante guerra, veo a mi madre angustiada por la falta de mi padre que ha tenido que ir a la contienda desde hace 3 años. Mis hermanos y yo nos encontramos aislados y no veo cómo ayudar en algo, no sé escribir y no entiendo lo que dice el periódico; sin embargo, escucho, y con tanta violencia que también se observa, siento que nos han quitado la posibilidad de saber que podremos ver la luz un día más, ¡ojalá alguien nos ayude!

-- Sherry E. Osorio Fdz.

1.- ¿Cuál es el mensaje de este párrafo?

2.- ¿Qué significa para ti la educación para la paz?

3.- ¿Qué derechos han sido vulnerados para las personas?

4.- ¿Para qué es necesaria una cultura de la mediación?

5.- ¿Qué es necesario hacer si estás pasando por un problema?

¿A quién acudes cuando en la escuela o en la familia tienen un problema y quieren resolverlo?	¿Qué implica para ti conocer un proceso distinto al judicial en el que se puede resolver el problema?

INSTRUCCIONES. Lee con atención el subtema 4.1 Educación para la paz. Retoma las ideas principales y **elabora una síntesis** sobre el tema incluyendo información de los siguientes puntos:

- ¿Qué es educar para la paz? - Ejes axiales en la construcción de una educación para la paz - Aspectos por considerar en una educación para la paz - Promotores de paz -Educación en derechos humanos -Ejes que definen la educación -Cultura de la mediación.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Dimensión 3. Análisis

INSTRUCCIONES. Consulta el subtema 4.3 beneficios de la comunidad en la utilización de la mediación escolar y **construye un texto** argumentativo en donde expliques cómo la mediación educativa se vincula con una educación integral promoviendo las competencias sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes y cuáles son los beneficios de la mediación escolar para la comunidad educativa en general.

This image shows a full page of white paper with horizontal black lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Evaluación de desempeño		LISTA DE COTEJO		
Etapa: 4 obtenidos:		Tipo de evaluación: Heteroevaluación		Puntos
Criterios		Si cumpl e	No cumple	Observaciones
1.- Reflexiona a través de la lectura comprensiva contestando los cuestionamientos señalados.				
2.- Identifica y sintetiza las ideas principales del ámbito de educación para la paz.				
3.- argumenta a través de un escrito los beneficios de la mediación escolar para la comunidad educativa y cómo esta se vincula con una educación integral.				

NOTA: Este material deberá de ser contestado en su totalidad y correctamente para adquirir la totalidad de los puntos correspondientes, así mismo deberá de entregarse en tiempo y bajo los requisitos solicitados, de lo contrario no será válido.

"Cree en ti mismo y en lo que eres. Sé consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo" (Christian D. Larson).

Éxito

Realizó: M.E. Virginia Berenice Mancías Pérez (Coordinadora de Academia)

Aprobó: Miembros de la Academia

Verificó: Lic. Andrea Yarelli Salas Alejandro (Área de Apoyo y Desarrollo de Clase)

Validó: M.E. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)