



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

BIOLOGÍA EN LA SALUD

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ **Grupo:** _____

Docente: _____

Fecha: _____

Señala la oportunidad correspondiente

3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la oportunidad extraordinaria; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.

¡ADVERTENCIA!

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.



UANL



DEPARTAMENTO DE TUTORÍAS OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

ESCANEA EL QR
PARA INGRESAR A
LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE DE
OPORTUNIDAD
EXTRAORDINARIA
CON SUS
ACTIVIDADES



Recuerda acudir al
Depto. de Tutorías a
sellar las
actividades en las
fechas establecidas.



PORTAFOLIO 3RA OPORTUNIDAD

BIOLOGÍA EN LA SALUD

INSTRUCCIONES: DEFINE DE LA FORMA MÁS COMPLETA POSIBLE Y CORRECTA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS DE ACUERDO CON TU LIBRO DE TEXTO DE BIOLOGÍA EN LA SALUD.

LINEAMIENTOS:

- El trabajo debe ser subido a Teams en PDF
- El trabajo debe subirse en la fecha establecida por el docente.
- El trabajo debe estar contestado a mano, con pluma azul.
- Incluye tu nombre en cada hoja

Etapas 1: Introducción a la Biología en la Salud

Propósito formativo: Analiza los conceptos sobre la estructura de la célula, los niveles de organización del ser humano y la homeostasis, y los relaciona con los factores de riesgo para la salud y la conservación de la vida.

DIMENSIÓN 1: Define las siguientes palabras

Célula

Crecimiento

Reproducción

Respuesta a estímulos

Metabolismo

Salud

Enfermedad

Ribosomas

Nucleoide

Anton Van Leeuwenhoek

Hans y Zacarias Hansen

Factor de riesgo

Estilo de vida

DIMENSIÓN 2: Agrega una hoja donde dibujes la célula procariota y eucariota e indica sus partes.

	Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota pero NO indico las partes.	Incluyó solo un dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.	No incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.

Etapas 2: Intercambio con el ambiente externo

Propósito formativo: Aplica el conocimiento de la estructura y función general de los sistemas de órganos relacionados a la nutrición, sistema digestivo, sistema excretor (enfaticando en el sistema urinario) y sistema respiratorio en la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.

DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes palabras.

Alimentación

Nutrición

Carbohidratos

Lípidos

Proteínas

Vitaminas

Minerales

Digestión

Esófago

Gastritis

Colitis

Laringe

Sistema Respiratorio

Pulmones

Tráquea

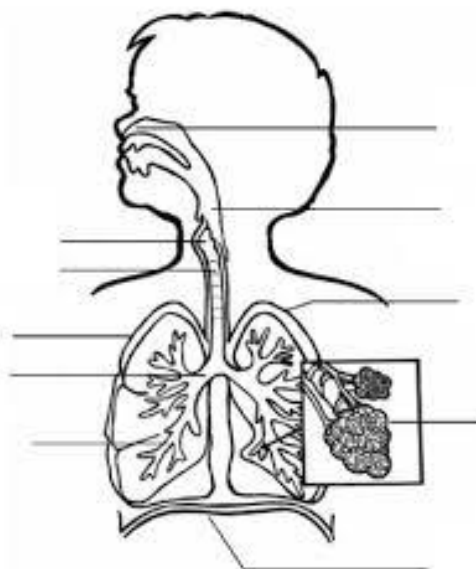
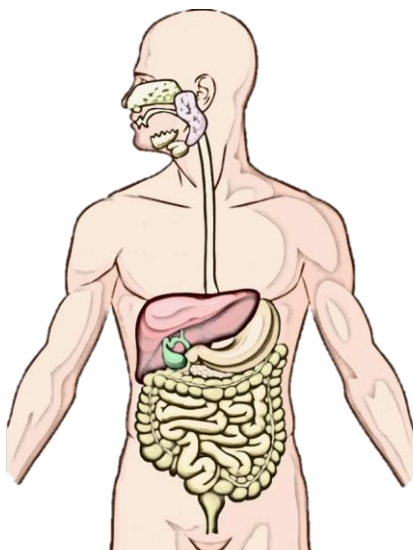
Alvéolos

Calculo renal

Cistitis

Bronquitis

DIMENSIÓN 2: Indica las partes del S. digestivo y del S. Respiratorio



	Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Incluyó el dibujo del S. digestivo y respiratorio	Incluyó el dibujo del sistema digestivo y respiratorio e indicó correctamente las partes.	Incluyó el dibujo del sistema digestivo y respiratorio pero NO indicó las partes.	Incluyó solo uno del sistema digestivo y respiratorio e indicó correctamente las partes.	No incluyó el dibujo del sistema digestivo y respiratorio e indicó correctamente las partes.

Etapas 3: Soporte, movimiento, transporte y defensa

Propósito formativo: Aplica el conocimiento de los sistemas de órganos relacionados al soporte, movimiento, transporte y defensa, su estructura y funcionamiento general, así como la identificación de los factores de riesgo en los sistemas esquelético, muscular, tegumentario, circulatorio, linfático e inmunológico para la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.

DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes palabras.

Sistema esquelético

Huesos

Cartílago

Ligamentos

Osteoporosis

Fracturas

Sistema muscular

Músculo esquelético

Músculo liso

Músculo cardíaco

Calambres

Articulaciones

Esguince

Luxación

Piel

Acné

Sistema circulatorio

Corazón

Plasma

Venas y Arterias

Arteriosclerosis

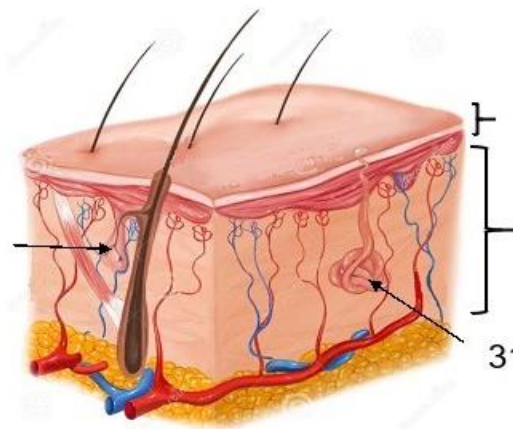
Sistema Inmunitario

Inmunidad innata

Inmunidad adaptativa

Sistema linfático

DIMENSIÓN 2: Indica correctamente las partes de la siguiente imagen.



RUBRICA	Nivel Muy Bueno 13 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Incluyó el dibujo del S. tegumentario	Incluyó el dibujo del sistema tegumentario e indico correctamente las partes.	Incluyó el dibujo del sistema tegumentario pero NO indico las partes.	Incluyó solo un del sistema tegumentario e indico correctamente las partes.	No incluyó el dibujo del sistema tegumentario e indico correctamente las partes.

Etapa 4: Control, regulación y continuidad de la vida.

Propósito formativo: Aplica el conocimiento de los sistemas de órganos relacionados al control químico, regulación y continuidad de la vida su estructura y funcionamiento general, así como la identificación de los factores de riesgo en los sistemas nervioso, endocrino y reproductor para la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.

DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes definiciones.

Sistema nervioso

Neuronas

Dendritas

Sistema Nervioso Central

Sistema Nervioso Periférico

Sistema endocrino

Hormonas

Glándula tiroidea

Reproducción sexual y asexual

Sistema Reproductor Masculino

Espermatozoide

Sistema Reproductor Femenino

Óvulos

Sífilis

Clamidia

DIMENSIÓN 2: Agrega una hoja donde realices un organizador gráfico de los métodos anticonceptivos.

	Nivel Muy Bueno 13 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Organizador gráfico	El organizador gráfico se elaboró incluyendo las partes del sistema femenino y masculino, las fases de la menstruación y Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico se elaboró incluyendo las partes del sistema femenino y masculino, las fases de la menstruación pero NO las Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico se elaboró incluyendo la mitad partes del sistema femenino y masculino, pero NO las fases de la menstruación ni las Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico No se elaboró o está incompleto

Elaboró: M.C. Evelyn Muñiz Guzmán

Aprobó: Academia de Biología

Verificó: Lic. Andrea Salas Alejandro (Apoyo y Desarrollo de Clase)

Validó: M.E. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)