



# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPOTUNIDAD EXTRAORDINARIA

## MEDIACIÓN ESCOLAR

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Matrícula:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Señala la oportunidad correspondiente**

3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la oportunidad extraordinaria; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

**¡ADVERTENCIA!**

**El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.**

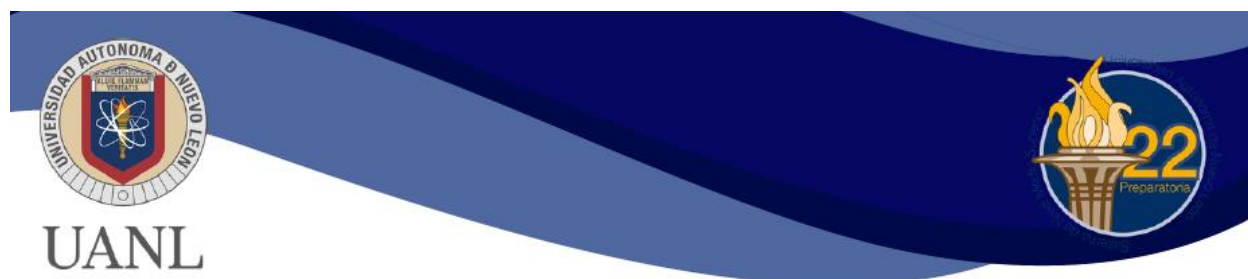
**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**  
**OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA**  
**MEDIACIÓN ESCOLAR**  
**SEMESTRE: AGOSTO-DICIEMBRE 2026**



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Oportunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Maestro titular: \_\_\_\_\_

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. **CONTESTAR a mano en su totalidad**, con buena presentación, limpieza, letra legible, buena ortografía.
2. **Datos** de identificación completos.
3. Se entregará **únicamente en la fecha y hora correspondiente asignada** de forma presencial
4. **FAVOR DE CONTESTAR CON TINTA COLOR ROJO O AZUL. NO NEGRO.**



# DEPARTAMENTO DE TUTORÍAS OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

**ESCANEA EL QR  
PARA INGRESAR A  
LAS SESIONES DE  
APRENDIZAJE DE  
OPORTUNIDAD  
EXTRAORDINARIA  
CON SUS  
ACTIVIDADES**



**Recuerda acudir al  
Depto. de Tutorías a  
sellar las  
actividades en las  
fechas establecidas.**



## MEDIACIÓN ESCOLAR

### PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

#### **Propósito del curso:**

Aplicar herramientas de mediación, negociación y conciliación para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

#### **Propósito del portafolio:**

El presente portafolio de evidencias tiene como propósito el desarrollo de las actividades asignadas a las dimensiones de aprendizaje asignadas a la unidad de aprendizaje correspondiente, lo cual permite al estudiante desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridas en el curso.

#### **Lineamientos:**

- ✓ El presente portafolio, consta de experiencias de aprendizaje (2 - 4 **dimensiones**) por etapa:

*Etapas 1: Entorno social y sana convivencia = 12 puntos*

*Etapas 2: Mediación Escolar = 12 puntos*

*Etapas 3: Modelos de mediación y cultura de paz = 13 puntos*

*Etapas 4: Prácticas en mediación escolar y educación para la paz = 13 puntos*

- ✓ El alumno deberá **contestar en los espacios correspondientes** cada uno de los ejercicios para obtener los puntos totales del portafolio.
- ✓ El presente portafolio se contesta apoyándose en su **libro de texto**.
- ✓ El portafolio deberá de ser contestado en **su totalidad, a mano y con las respuestas correctas** con tinta roja o azul, **NO NEGRA**.

## ***Etapas 1: Entorno social y sana convivencia***

### Dimensión 1. Recuperación

**INSTRUCCIONES.** **Responde** las preguntas que se encuentran en el esquema de forma individual.



1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---

6.

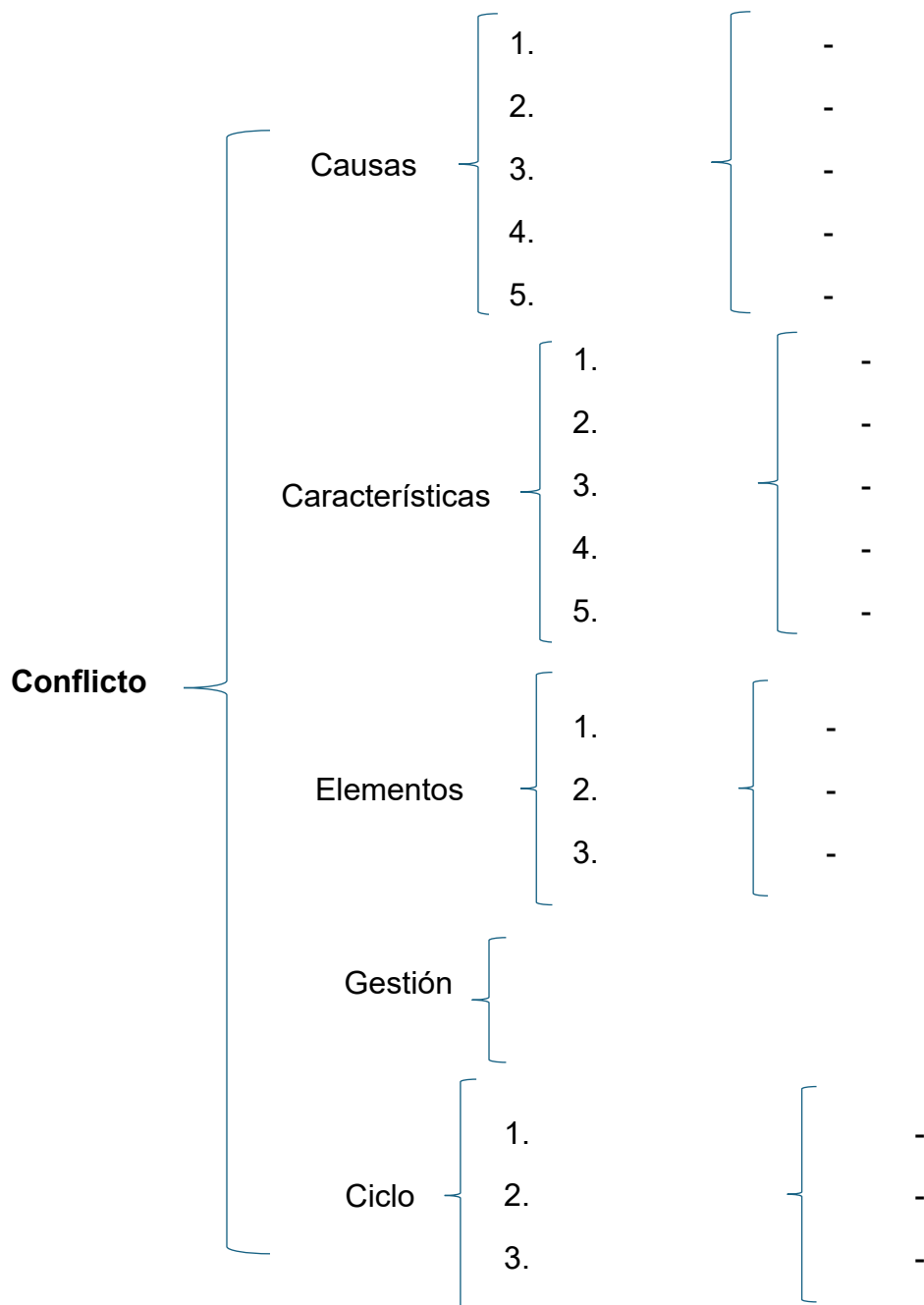
---

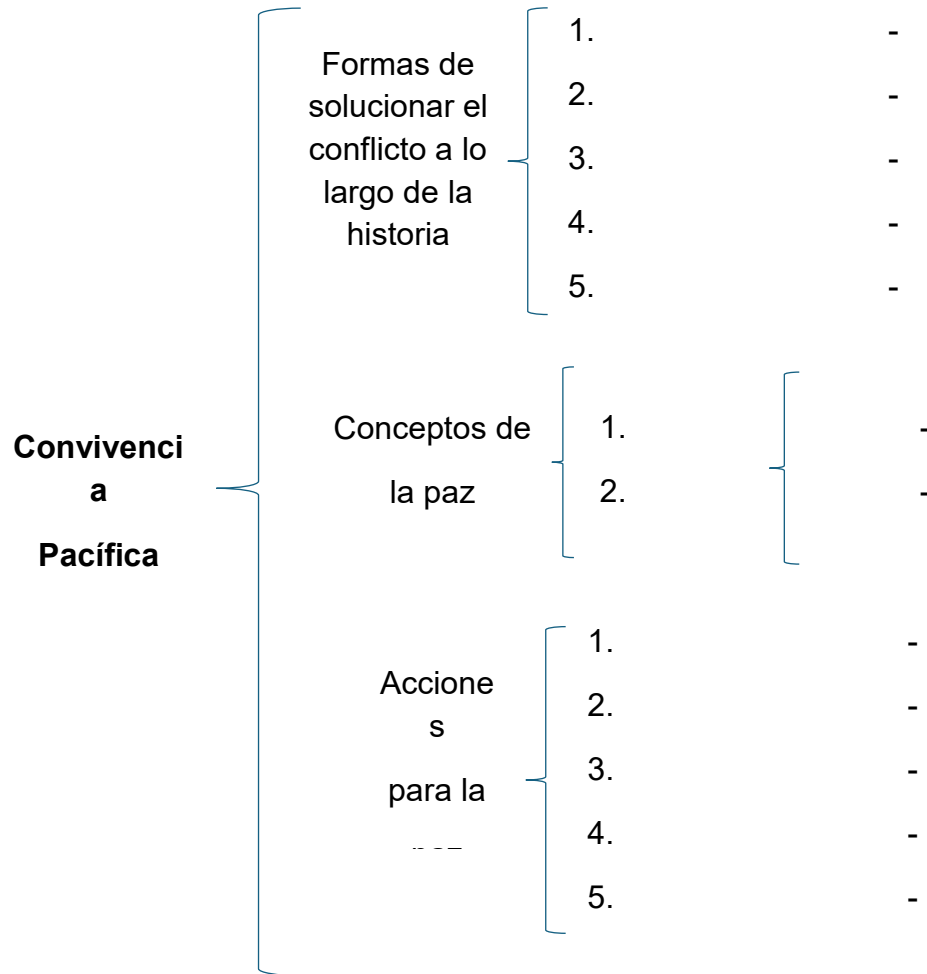
## Dimensión 2. Comprensión

**INSTRUCCIONES.** Con base en los temas 1.1 Entorno y conflicto social y 1.2 Importancia de la transformación del conflicto para una convivencia pacífica, organiza la información importante en un **cuadro sinóptico**. Puedes apoyarte del siguiente formato e incluir más hojas en caso de ser necesario. Asegúrate **DE INCLUIR Y DEFINIR** los siguientes aspectos:

**Conflicto:** -Causas del conflicto, -Características y elementos del conflicto, -Gestión del conflicto, - Ciclo del conflicto.

**Convivencia pacífica:** -Formas de solucionar el conflicto a lo largo de la historia, -Conceptos y características sobre la paz, -Acciones para la paz.





**INSTRUCCIONES.** **Investiga** en fuentes confiables de internet las metas de los ODS 4 Y 16. **Escribe** dichas metas, y a manera de conclusión **enlista** algunas ideas de acciones que puedes efectuar para promover el cumplimiento de estos ODS en tu ámbito local (colonia, municipio y estado).

| METAS                                                |
|------------------------------------------------------|
| <b>ODS 4 Educación de calidad:</b>                   |
|                                                      |
|                                                      |
|                                                      |
|                                                      |
| <b>ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas:</b> |
|                                                      |
|                                                      |
|                                                      |
|                                                      |

| Acciones para promover el cumplimiento de los ODS 4 y 16 |       |
|----------------------------------------------------------|-------|
| <b>En tu colonia:</b>                                    |       |
| -                                                        | <hr/> |
|                                                          | <hr/> |
| -                                                        | <hr/> |
|                                                          | <hr/> |
| <b>En tu municipio:</b>                                  |       |
| -                                                        | <hr/> |
|                                                          | <hr/> |
| -                                                        | <hr/> |
|                                                          | <hr/> |
| <b>En tu estado:</b>                                     |       |
| -                                                        | <hr/> |
|                                                          | <hr/> |
| -                                                        | <hr/> |
|                                                          | <hr/> |

### Dimensión 3. Análisis

**INSTRUCCIONES.** **Analiza** cómo la aplicación de diferentes valores afecta la convivencia diaria en al menos dos ámbitos (familiar, escolar, laboral y/o social) en los que te desenvuelves. **Escribe** en las siguientes líneas una reflexión basándote en tu análisis y justifica tus puntos con ejemplos concretos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

| Evaluación de desempeño                                                                                                      |  | LISTA DE COTEJO  |           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----------|---------------|
| Etapa: 1<br>obtenidos:                                                                                                       |  | Valor: 12 puntos |           | Puntos        |
| Criterios                                                                                                                    |  | Si cumple        | No cumple | Observaciones |
| 1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca del conflicto.                                                        |  |                  |           |               |
| 2.- Distingue y define los principales contextos del conflicto y la convivencia pacífica.                                    |  |                  |           |               |
| 3.- Señala las metas y acciones para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sustentable cuatro y 16                  |  |                  |           |               |
| 4.- Realiza un escrito acerca de la aplicación de diferentes valores para la sana convivencia en algunos ámbitos de su vida. |  |                  |           |               |

## Etapa 2: Mediación escolar

### Dimensión 1. Recuperación

**INTRUCCIONES.** **Observa** los elementos que se presentan en el cuadro de tres entradas. **Lee** con detenimiento los cuatro cuestionamientos de la primera columna. **Analiza** las posibles respuestas a estos cuatro cuestionamientos y escríbelas en la segunda columna. **Dibuja** en la tercera columna una imagen que represente tu respuesta. Después de realizar la actividad, **elabora tu conclusión.**

| Preguntas                                                                        | Respuestas | Dibujo que lo representa |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
| En la sociedad, ¿quién es el encargado de aplicar la justicia?                   |            |                          |
| En la casa, ¿quién o quiénes son los encargados de orientar y guiar a los hijos? |            |                          |
| En la escuela, ¿quién es el encargado de hacer efectiva la normatividad?         |            |                          |
| En la vida diaria, ¿quién debe tomar responsabilidad sobre las propias acciones? |            |                          |

### Conclusión:

---



---



---



---



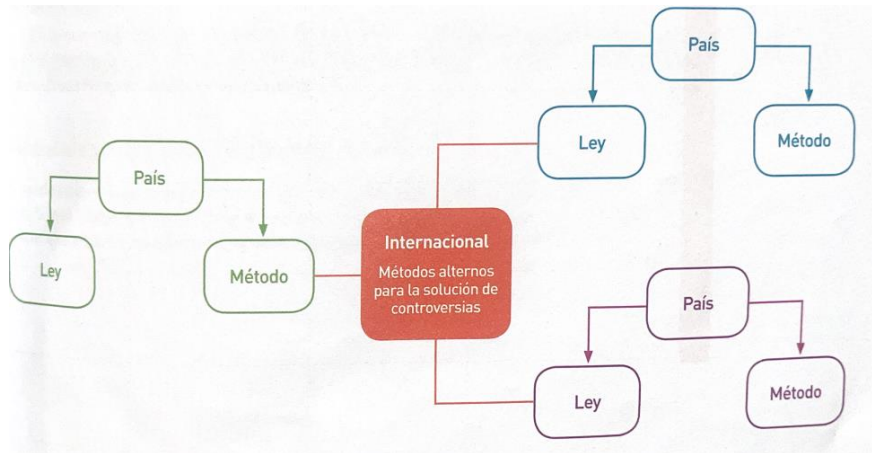
---



---

## Dimensión 2. Comprensión

**INSTRUCCIONES.** Retoma las ideas principales del tema 2.1 Contexto nacional e internacional de los métodos alternos para la solución de controversias. **Elabora** una correlación a través de un **cuadro comparativo** sobre el tema incluyendo los siguientes puntos: como tema central la correlación en el ámbito internacional de los MASC, agrega 3 cajas principales, una para Chile, otra para Argentina y otra para Colombia, incorpora las leyes y métodos que utilizan. **UTILIZA EL SIGUIENTE EJEMPLO.**



ELAORA AQUÍ TU CUADRO COMPARATIVO SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ARRIBA

**INSTRUCCIONES.** **Lee** con atención el subtema 2.2 fundamentación de los MASC. **Escanea** el código QR para ingresar a la Ley General de Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias **y elabora una tabla comparativa** en el siguiente formato.

| Fundamentación en México<br>de los mecanismos alternativos para la solución de controversias |                   |                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------|
| Ordenamiento jurídico                                                                        | Estatutal/Federal | Año de publicación | Artículos |
|                                                                                              |                   |                    |           |
|                                                                                              |                   |                    |           |
|                                                                                              |                   |                    |           |
|                                                                                              |                   |                    |           |
|                                                                                              |                   |                    |           |
|                                                                                              |                   |                    |           |

### Dimensión 3. Análisis

**INSTRUCCIONES.** Lee el subtema 2.3 Negociación, mediación, conciliación, arbitraje y justicia para adolescentes. **Elabora un mapa conceptual** sobre el tema que incluya información de los siguientes aspectos:

- métodos alternos para la solución de controversias
- negociación
- mediación
- conciliación
- arbitraje
- justicia para adolescentes

ELABORA EN ESTE ESPACIO TU MAPA CONCEPTUAL

**INSTRUCCIONES.** Lee con atención las ideas principales del apartado *Ámbitos de aplicación de la mediación y conciliación* y completa la siguiente tabla con dichas ideas.

| Mediación educativa | Enfoques pedagógicos de la mediación | Mediación escolar |
|---------------------|--------------------------------------|-------------------|
|                     |                                      |                   |
|                     |                                      |                   |
|                     |                                      |                   |

**INSTRUCCIONES.** Lee con atención las ideas principales del subtema: Diferencia entre mediador y conciliador, y completa la siguiente matriz de inducción tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Roles de mediador y conciliador
- Definición
- Facultades
- Diferencias

| Roles              | Mediador | Conciliador | ¿Cuál es la semejanza en los dos métodos? |
|--------------------|----------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>Definición</b>  |          |             |                                           |
| <b>Facultades</b>  |          |             |                                           |
| <b>Diferencias</b> |          |             |                                           |

| Evaluación de desempeño                                                                                                                        |  | LISTA DE COTEJO  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----------|
| Etapa: 2<br>obtenidos:                                                                                                                         |  | Valor: 12 puntos | Puntos    |
| Criterios                                                                                                                                      |  | Si cumple        | No cumple |
| 1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca de justicia, normatividad.                                                              |  |                  |           |
| 2.- Establece una correlación de las diversas manifestaciones de los MASC en diferentes países.                                                |  |                  |           |
| 3.- Enlista las características algunas leyes que se presentan en la Ley General de Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias. |  |                  |           |
| 4.- Desarrolla los conceptos principales del subtema mediante un mapa conceptual.                                                              |  |                  |           |
| 5.- Identifica mediante una tabla comparativa las ideas principales de los <i>Ámbitos de aplicación de la mediación y conciliación</i> .       |  |                  |           |
| 6.- Desarrolla mediante una matriz de inducción acerca de las cualidades y diferencias entre mediador y conciliador.                           |  |                  |           |

### ***Etapas 3: Modelos de la mediación y cultura de paz***

#### **Dimensión 1. Recuperación**

**INTRUCCIONES. Responde** los siguientes cuestionamientos.

1.- ¿Conoces los procesos de resolución de conflictos?

---

---

---

2.- ¿Cuáles procesos de resolución de conflictos conoces?

---

---

---

3.- ¿Sabes cuál es la diferencia entre mediación formal y mediación informal?

---

---

---

4.- ¿Qué sabes sobre la mediación formal e informal?

---

---

---

5.- ¿Crees que los tipos de preguntas que haga el mediador en una mediación son de importancia? ¿Porqué?

---

---

---

6.- ¿Crees que la escucha activa tenga un papel trascendental en la mediación? ¿Por qué?

---

---

---

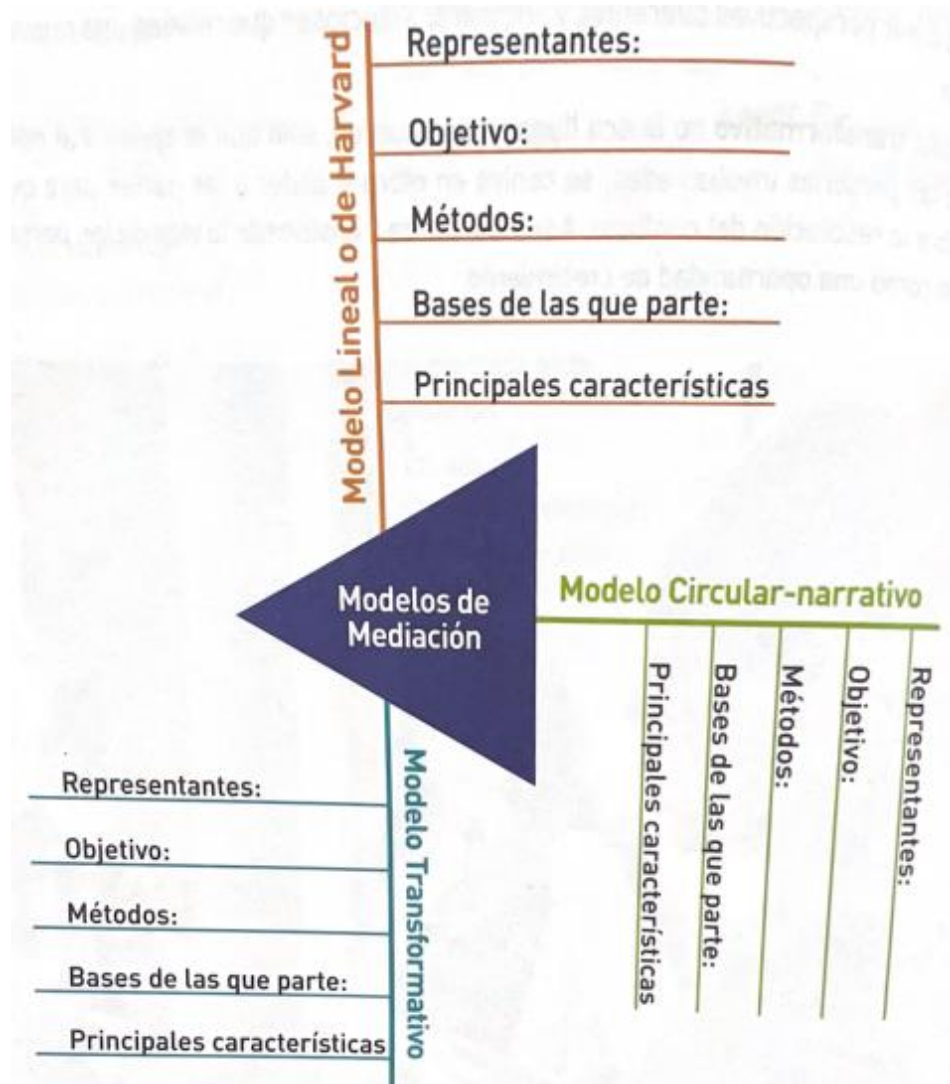
## Dimensión 2. Comprensión

**INTRUCCIONES.** Realiza la lectura del tema 3.1 Procesos para resolver controversias. Completa el siguiente cuadro comparativo sobre la mediación formal y la informal tomando en cuenta los aspectos a desarrollar.

| Aspecto              | Mediación formal | Mediación informal |
|----------------------|------------------|--------------------|
| Estructura           |                  |                    |
| Mediador             |                  |                    |
| Ámbito de aplicación |                  |                    |
| Documentación        |                  |                    |
| Características      |                  |                    |

### Dimensión 3. Análisis

**INTRUCCIONES.** Realiza la lectura del tema 3.3 Modelos en la mediación. **Elabora un mapa cognitivo** de categorías tomando en cuenta el siguiente formato.



ELABORA EN ESTE ESPACIO TU MAPA COGNITIVO, COMPLETANDO EL FORMATO ANTERIOR

| Evaluación de desempeño                                                                                                                                                             |           | LISTA DE COTEJO  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|---------------|
| Etapa: 3<br>obtenidos:                                                                                                                                                              |           | Valor: 13 puntos | Puntos        |
| Criterios                                                                                                                                                                           | Si cumple | No cumple        | Observaciones |
| 1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca de las características de la mediación formal e informal.                                                                    |           |                  |               |
| 2.- Compara los conceptos de mediación formal y mediación informal enlistando los siguientes aspectos: estructura, mediador, ámbito de aplicación, documentación y características. |           |                  |               |
| 3.- Identifica los representantes, objetivos, métodos y características de los diferentes modelos en la mediación.                                                                  |           |                  |               |

## ***Etapas 4: Prácticas de mediación escolar y educación para la paz***

### **Dimensión 1. Recuperación**

**INTRUCCIONES.** Lee el siguiente fragmento y con base en tu lectura responde los cuestionamientos que se te presentan.

#### **Esperanza**

Vivimos en constante guerra, veo a mi madre angustiada por la falta de mi padre que ha tenido que ir a la contienda desde hace 3 años. Mis hermanos y yo nos encontramos aislados y no veo cómo ayudar en algo, no sé escribir y no entiendo lo que dice el periódico; sin embargo, escucho, y con tanta violencia que también se observa, siento que nos han quitado la posibilidad de saber que podremos ver la luz un día más, ¡ojalá alguien nos ayude!

-- Sherry E. Osorio Fdz.

1.- ¿Cuál es el mensaje de este párrafo?

---

---

---

2.- ¿Qué significa para ti la educación para la paz?

---

---

---

3.- ¿Qué derechos han sido vulnerados para las personas?

---

---

---

4.- ¿Para qué es necesaria una cultura de la mediación?

---

---

---

5.- ¿Qué es necesario hacer si estás pasando por un problema?

---

---

---

|                                                                                               |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿A quién acudes cuando en la escuela o en la familia tienen un problema y quieren resolverlo? | ¿Qué implica para ti conocer un proceso distinto al judicial en el que se puede resolver el problema? |
|                                                                                               |                                                                                                       |

**INSTRUCCIONES.** Lee con atención el subtema 4.1 Educación para la paz. Retoma las ideas principales y **elabora una síntesis** sobre el tema incluyendo información de los siguientes puntos:

- ¿Qué es educar para la paz? - Ejes axiales en la construcción de una educación para la paz - Aspectos por considerar en una educación para la paz - Promotores de paz -Educación en derechos humanos -Ejes que definen la educación -Cultura de la mediación.

[illegible]

[illegible]

### Dimensión 3. Análisis

**INSTRUCCIONES.** Consulta el subtema 4.3 beneficios de la comunidad en la utilización de la mediación escolar y **construye un texto** argumentativo en donde expliques cómo la mediación educativa se vincula con una educación integral promoviendo las competencias sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes y cuáles son los beneficios de la mediación escolar para la comunidad educativa en general.

[illegible]

---

---

---

---

---

---

---

---

| Evaluación de desempeño                                                                                                                                    |  | LISTA DE COTEJO                      |              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------|---------------|
| Etapa: 4<br>obtenidos:                                                                                                                                     |  | Tipo de evaluación: Heteroevaluación |              | Puntos        |
| Criterios                                                                                                                                                  |  | Si<br>cumpl<br>e                     | No<br>cumple | Observaciones |
| 1.- Reflexiona a través de la lectura comprensiva contestando los cuestionamientos señalados.                                                              |  |                                      |              |               |
| 2.- Identifica y sintetiza las ideas principales del ámbito de educación para la paz.                                                                      |  |                                      |              |               |
| 3.- argumenta a través de un escrito los beneficios de la mediación escolar para la comunidad educativa y cómo esta se vincula con una educación integral. |  |                                      |              |               |

**NOTA:** Este material deberá de ser contestado en su totalidad y correctamente para adquirir la totalidad de los puntos correspondientes, así mismo deberá de entregarse en tiempo y bajo los requisitos solicitados, de lo contrario no será válido.

*"Cree en ti mismo y en lo que eres. Sé consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo" (Christian D. Larson).*

*Éxito*

**Realizó:** M.E. Virginia Berenice Mancías Pérez (Coordinadora de Academia)

**Aprobó:** Miembros de la Academia

**Verificó:** Lic. Andrea Yarelli Salas Alejandro (Área de Apoyo y Desarrollo de Clase)

**Validó:** M.E. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)