



# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

2° OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

## MEDIACIÓN ESCOLAR

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. El portafolio se entregará en físico como requisito el día del examen.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

**!!!ATENCIÓN!!!**

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**  
**OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA**  
**MEDIACIÓN ESCOLAR**  
**SEMESTRE: ENERO-JUNIO 2026**



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Oportunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Maestro titular: \_\_\_\_\_

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. **CONTESTAR a mano en su totalidad**, con buena presentación, limpieza, letra legible, buena ortografía.
2. **Datos** de identificación completos.
3. Se entregará **únicamente en la fecha y hora correspondiente asignada** de forma presencial
4. **FAVOR DE CONTESTAR CON TINTA COLOR ROJO O AZUL. NO NEGRO.**

## MEDIACIÓN ESCOLAR

### PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

#### Propósito del curso:

Aplicar herramientas de mediación, negociación y conciliación para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

#### Propósito del portafolio:

El presente portafolio de evidencias tiene como propósito el desarrollo de las actividades asignadas a las dimensiones de aprendizaje asignadas a la unidad de aprendizaje correspondiente, lo cual permite al estudiante desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridas en el curso.

#### Lineamientos:

- ✓ El presente portafolio, consta de experiencias de aprendizaje (2 - 4 **dimensiones**) por etapa:

*Etapa 1: Entorno social y sana convivencia = 12 puntos*

*Etapa 2: Mediación Escolar = 12 puntos*

*Etapa 3: Modelos de mediación y cultura de paz = 13 puntos*

*Etapa 4: Prácticas en mediación escolar y educación para la paz = 13 puntos*

- ✓ El alumno deberá **contestar en los espacios correspondientes** cada uno de los ejercicios para obtener los puntos totales del portafolio.
- ✓ El presente portafolio se contesta apoyándose en su **libro de texto**.
- ✓ El portafolio deberá de ser contestado en **su totalidad, a mano y con las respuestas correctas** con tinta roja o azul, **NO NEGRA.**

## ***Etapa 1: Entorno social y sana convivencia***

### Dimensión 1. Recuperación

**INSTRUCCIONES.** **Responde** las preguntas que se encuentran en el esquema de forma individual.



1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---

6.

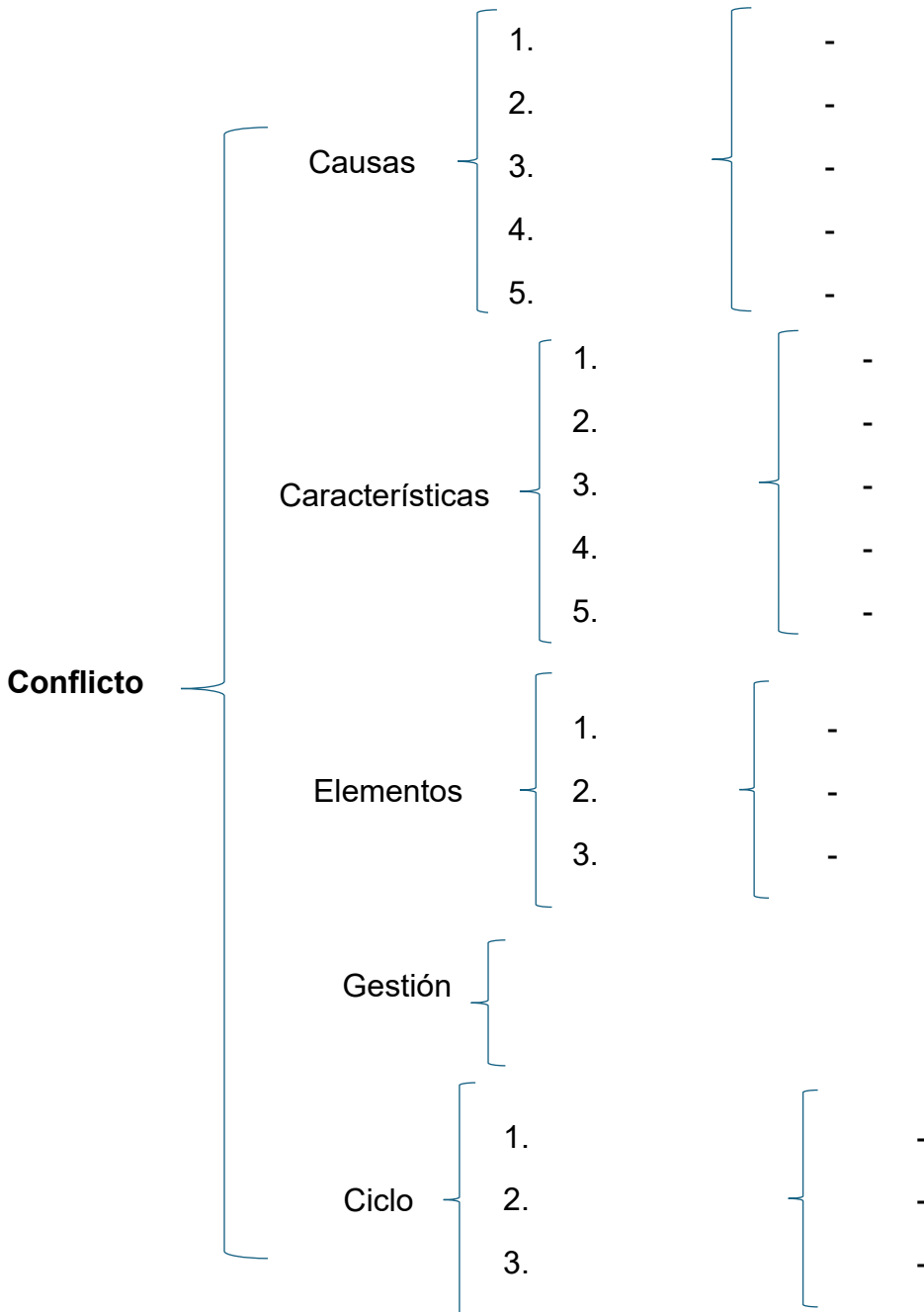
---

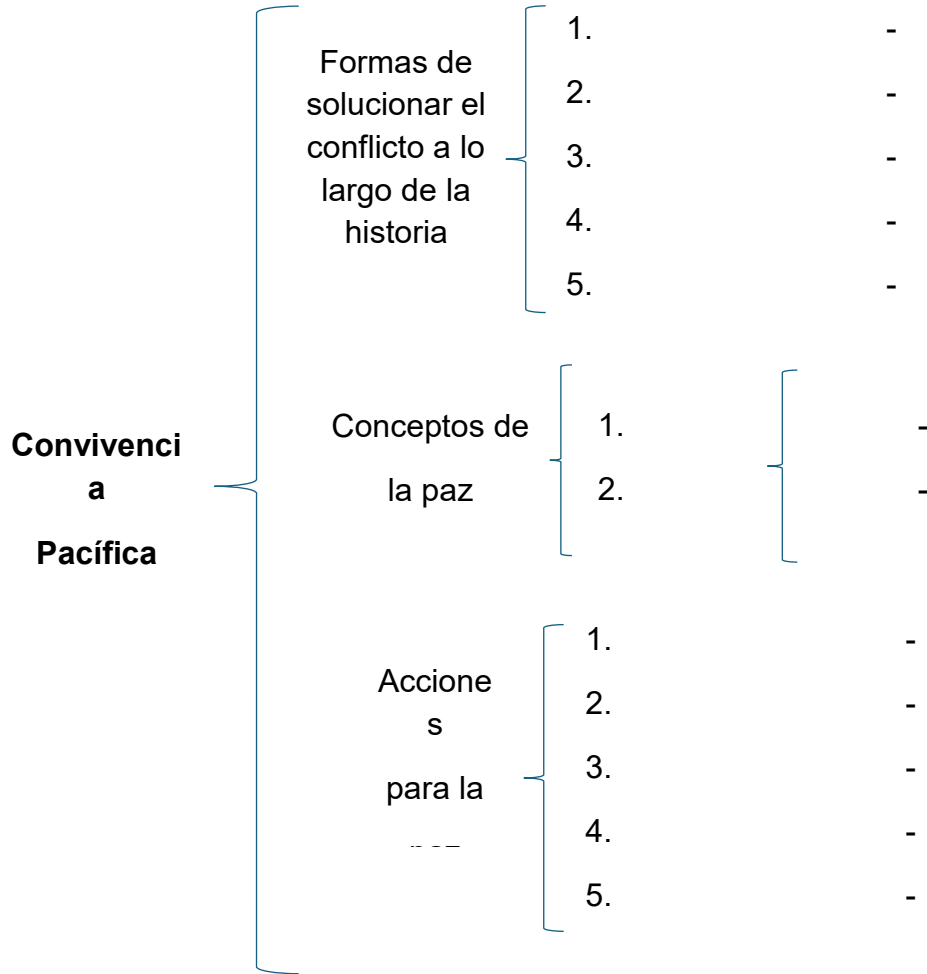
## Dimensión 2. Comprensión

**INSTRUCCIONES.** Con base en los temas 1.1 Entorno y conflicto social y 1.2 Importancia de la transformación del conflicto para una convivencia pacífica, organiza la información importante en un **cuadro sinóptico**. Puedes apoyarte del siguiente formato e incluir más hojas en caso de ser necesario. Asegúrate **DE INCLUIR Y DEFINIR** los siguientes aspectos:

**Conflicto:** -Causas del conflicto, -Características y elementos del conflicto, -Gestión del conflicto, - Ciclo del conflicto.

**Convivencia pacífica:** -Formas de solucionar el conflicto a lo largo de la historia, -Conceptos y características sobre la paz, -Acciones para la paz.





**INSTRUCCIONES.** **Investiga** en fuentes confiables de internet las metas de los ODS 4 Y 16. **Escribe** dichas metas, y a manera de conclusión **enlista** algunas ideas de acciones que puedes efectuar para promover el cumplimiento de estos ODS en tu ámbito local (colonia, municipio y estado).

<b>METAS</b>
<b>ODS 4 Educación de calidad:</b>
<b>ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas:</b>

<b>Acciones para promover el cumplimiento de los ODS 4 y 16</b>
<p><b>En tu colonia:</b></p> <p>-</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>-</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/>
<p><b>En tu municipio:</b></p> <p>-</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>-</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/>
<p><b>En tu estado:</b></p> <p>-</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>-</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <hr style="border: 0.5px solid black;"/>

Dimensión 3. Análisis

**INSTRUCCIONES.** **Analiza** cómo la aplicación de diferentes valores afecta la convivencia diaria en al menos dos ámbitos (familiar, escolar, laboral y/o social) en los que te desenvuelves. **Escribe** en las siguientes líneas una reflexión basándote en tu análisis y justifica tus puntos con ejemplos concretos.

---



---



---



---



---



---



---



---



## Etapa 2: Mediación escolar

### Dimensión 1. Recuperación

**INTRUCCIONES.** **Observa** los elementos que se presentan en el cuadro de tres entradas. **Lee** con detenimiento los cuatro cuestionamientos de la primera columna. **Analiza** las posibles respuestas a estos cuatro cuestionamientos y escríbelas en la segunda columna. **Dibuja** en la tercera columna una imagen que represente tu respuesta. Después de realizar la actividad, **elabora tu conclusión.**

Preguntas	Respuestas	Dibujo que lo representa
En la sociedad, ¿quién es el encargado de aplicar la justicia?		
En la casa, ¿quién o quiénes son los encargados de orientar y guiar a los hijos?		
En la escuela, ¿quién es el encargado de hacer efectiva la normatividad?		
En la vida diaria, ¿quién debe tomar responsabilidad sobre las propias acciones?		

### Conclusión:

---



---



---



---



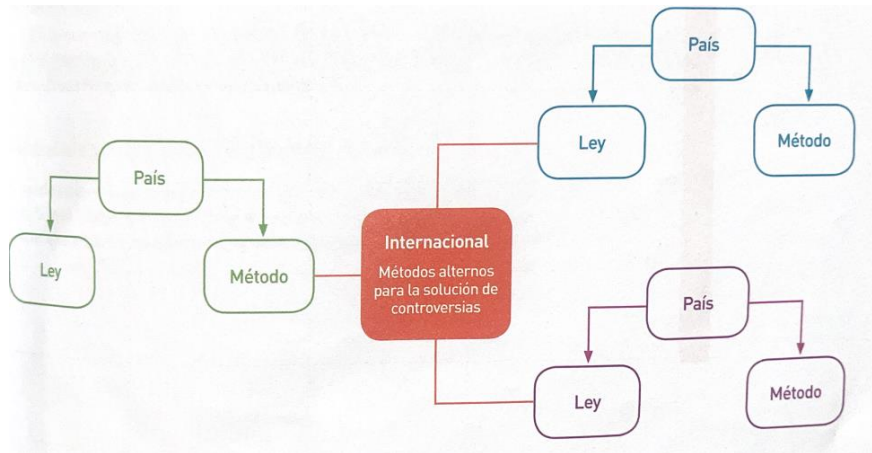
---



---

## Dimensión 2. Comprensión

**INSTRUCCIONES.** Retoma las ideas principales del tema 2.1 Contexto nacional e internacional de los métodos alternos para la solución de controversias. **Elabora** una correlación a través de un **cuadro comparativo** sobre el tema incluyendo los siguientes puntos: como tema central la correlación en el ámbito internacional de los MASC, agrega 3 cajas principales, una para Chile, otra para Argentina y otra para Colombia, incorpora las leyes y métodos que utilizan. **UTILIZA EL SIGUIENTE EJEMPLO.**



ELABORA AQUÍ TU CUADRO COMPARATIVO SIGUIENDO EL EJEMPLO DE ARRIBA

**INSTRUCCIONES.** Lee con atención el subtema 2.2 fundamentación de los MASC. Escanea el código QR para ingresar a la Ley General de Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias y elabora una tabla comparativa en el siguiente formato.

Fundamentación en México de los mecanismos alternativos para la solución de controversias			
Ordenamiento jurídico	Estatutal/Federal	Año de publicación	Artículos

### Dimensión 3. Análisis

**INSTRUCCIONES.** Lee el subtema 2.3 Negociación, mediación, conciliación, arbitraje y justicia para adolescentes. **Elabora un mapa conceptual** sobre el tema que incluya información de los siguientes aspectos:

- métodos alternos para la solución de controversias
- negociación
- mediación
- conciliación
- arbitraje
- justicia para adolescentes

ELABORA EN ESTE ESPACIO TU MAPA CONCEPTUAL

**INSTRUCCIONES.** Lee con atención las ideas principales del apartado *Ámbitos de aplicación de la mediación y conciliación* y completa la siguiente tabla con dichas ideas.

Mediación educativa	Enfoques pedagógicos de la mediación	Mediación escolar

**INSTRUCCIONES.** Lee con atención las ideas principales del subtema: Diferencia entre mediador y conciliador, y completa la siguiente matriz de inducción tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Roles de mediador y conciliador
- Definición
- Facultades
- Diferencias

Roles	Mediador	Conciliador	¿Cuál es la semejanza en los dos métodos?
<b>Definición</b>			
<b>Facultades</b>			
<b>Diferencias</b>			

Evaluación de desempeño		LISTA DE COTEJO		
Tipo de evaluación: Heteroevaluación		Valor: 12 puntos		Puntos
Etapa: 2 obtenidos:				
Criterios	Si cumple	No cumple	Observaciones	
1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca de justicia, normatividad.				
2.- Establece una correlación de las diversas manifestaciones de los MASC en diferentes países.				
3.- Enlista las características algunas leyes que se presentan en la Ley General de Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias.				
4.- Desarrolla los conceptos principales del subtema mediante un mapa conceptual.				
5.- Identifica mediante una tabla comparativa las ideas principales de los <i>Ámbitos de aplicación de la mediación y conciliación</i> .				
6.- Desarrolla mediante una matriz de inducción acerca de las cualidades y diferencias entre mediador y conciliador.				

### ***Etapa 3: Modelos de la mediación y cultura de paz***

#### Dimensión 1. Recuperación

**INTRUCCIONES. Responde** los siguientes cuestionamientos.

1.- ¿Conoces los procesos de resolución de conflictos?

---

---

---

2.- ¿Cuáles procesos de resolución de conflictos conoces?

---

---

---

3.- ¿Sabes cuál es la diferencia entre mediación formal y mediación informal?

---

---

---

4.- ¿Qué sabes sobre la mediación formal e informal?

---

---

---

5.- ¿Crees que los tipos de preguntas que haga el mediador en una mediación son de importancia? ¿Porqué?

---

---

---

6.- ¿Crees que la escucha activa tenga un papel trascendental en la mediación? ¿Por qué?

---

---

---

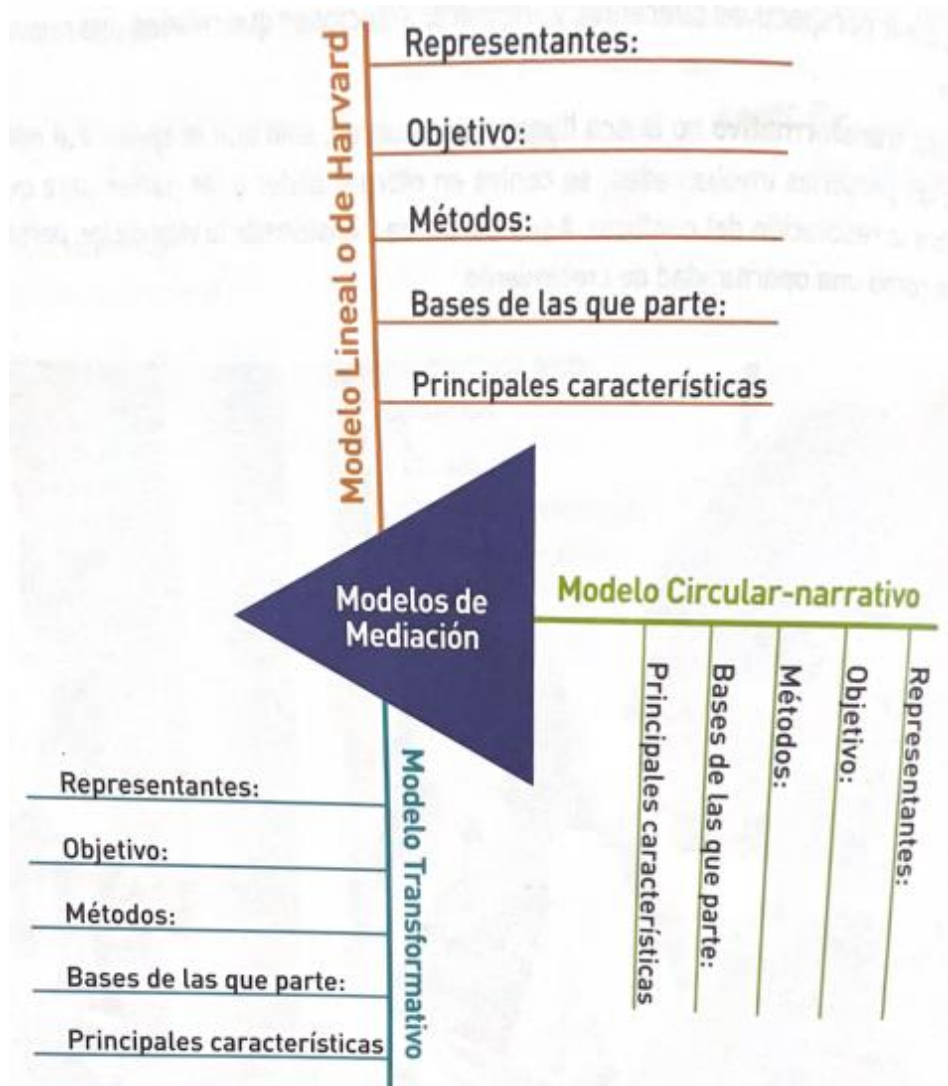
## Dimensión 2. Comprensión

**INTRUCCIONES.** Realiza la lectura del tema 3.1 Procesos para resolver controversias. Completa el siguiente cuadro comparativo sobre la mediación formal y la informal tomando en cuenta los aspectos a desarrollar.

Aspecto	Mediación formal	Mediación informal
Estructura		
Mediador		
Ámbito de aplicación		
Documentación		
Características		

### Dimensión 3. Análisis

**INTRUCCIONES.** Realiza la lectura del tema 3.3 Modelos en la mediación. **Elabora un mapa cognitivo** de categorías tomando en cuenta el siguiente formato.



ELABORA EN ESTE ESPACIO TU MAPA COGNITIVO, COMPLETANDO EL FORMATO ANTERIOR

<b>Evaluación de desempeño</b>		<b>LISTA DE COTEJO</b>	
<b>Etapa: 3</b>	<b>Tipo de evaluación:</b> Heteroevaluación	<b>Valor:</b> 13 puntos	<b>Puntos</b>
<b>obtenidos:</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Si cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>
1.- Contesta correctamente los cuestionamientos acerca de las características de la mediación formal e informal.			
2.- Compara los conceptos de mediación formal y mediación informal enlistando los siguientes aspectos: estructura, mediador, ámbito de aplicación, documentación y características.			
3.- Identifica los representantes, objetivos, métodos y características de los diferentes modelos en la mediación.			

## ***Etapa 4: Prácticas de mediación escolar y educación para la paz***

### Dimensión 1. Recuperación

**INTRUCCIONES.** Lee el siguiente fragmento y con base en tu lectura responde los cuestionamientos que se te presentan.

#### **Esperanza**

Vivimos en constante guerra, veo a mi madre angustiada por la falta de mi padre que ha tenido que ir a la contienda desde hace 3 años. Mis hermanos y yo nos encontramos aislados y no veo cómo ayudar en algo, no sé escribir y no entiendo lo que dice el periódico; sin embargo, escucho, y con tanta violencia que también se observa, siento que nos han quitado la posibilidad de saber que podremos ver la luz un día más, ¡ojalá alguien nos ayude!

-- Sherry E. Osorio Fdz.

1.- ¿Cuál es el mensaje de este párrafo?

---

---

---

2.- ¿Qué significa para ti la educación para la paz?

---

---

---

3.- ¿Qué derechos han sido vulnerados para las personas?

---

---

---

4.- ¿Para qué es necesaria una cultura de la mediación?

---

---

---

5.- ¿Qué es necesario hacer si estás pasando por un problema?

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Evaluación de desempeño</b>		<b>LISTA DE COTEJO</b>		
<b>Etapas: 4 obtenidos:</b>	<b>Tipo de evaluación:</b> Heteroevaluación	<b>Valor:</b> 13 puntos		<b>Puntos</b>
<b>Criterios</b>	<b>Si cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Observaciones</b>	
1.- Reflexiona a través de la lectura comprensiva contestando los cuestionamientos señalados.				
2.- Identifica y sintetiza las ideas principales del ámbito de educación para la paz.				
3.- argumenta a través de un escrito los beneficios de la mediación escolar para la comunidad educativa y cómo esta se vincula con una educación integral.				

**NOTA: Este material deberá de ser contestado en su totalidad y correctamente para adquirir la totalidad de los puntos correspondientes, así mismo deberá de entregarse en tiempo y bajo los requisitos solicitados, de lo contrario no será válido.**

*"Cree en ti mismo y en lo que eres. Sé consciente de que hay algo en tu interior que es más grande que cualquier obstáculo" (Christian D. Larson).*

**Éxito**

**Realizó:** M.E. Virginia Berenice Mancías Pérez (Coordinadora de Academia)

**Aprobó:** Miembros de la Academia

**Verificó:** Lic. Andrea Yarelli Salas Alejandro (Área de Apoyo y Desarrollo de Clase)

**Validó:** M.E. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)