



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

2º OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA
BACHILLERATO MIXTO A DISTANCIA Y
NO ESCOLARIZADO

LA NATURALEZA DE LA VIDA

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación y debe cumplir con lo siguiente:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma NEXUS en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.

¡¡¡ATENCIÓN!!!

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ Fecha: _____

Docente: _____

LA NATURALEZA DE LA VIDA

Portafolio de segunda oportunidad.

INSTRUCCIONES: CONTESTA DE LA FORMA MÁS COMPLETA POSIBLE Y CORRECTA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE ACUERDO CON TU LIBRO DE TEXTO DE LA NATURALEZA DE LA VIDA.

LINEAMIENTOS:

- El trabajo debe ser subido a Teams en PDF
- El trabajo debe subirse en la fecha establecida por el docente.
- El trabajo debe contestarse, con PLUMA AZUL.
- Incluye tu nombre en cada hoja.

ETAPA 1. ORIGEN DE LA VIDA, EVOLUCIÓN Y TAXONOMÍA

Propósito formativo: Analiza los principios fundamentales desde el origen del universo hasta la evolución de la vida en la tierra y reconoce los sistemas de clasificación de los seres vivos.

DIMENSIÓN 1: Describe correctamente las siguientes teorías y escribe el autor.

1. Teoría del estado inflacionario:

2. Teoría del universo oscilante:

3. Teoría del estado estacionario:

4. Teoría del universo oscilante:

DIMENSIÓN 2: Contesta correctamente las siguientes preguntas.

1. Diseñó un experimento utilizando matraces de cisne, que permite el paso del aire, pero impedía la entrada de partículas y microorganismos, llegando a la conclusión de que la vida no surge de la nada.
 - a. Louis Pasteur
 - b. Miller y Urey
 - c. Lazzaro Spallanzani
2. Estableció que los organismos evolucionaron sea características adquiridas, es decir, hola en esta indicó que los cuerpos de los organismos vivientes cambian mediante el uso o falta de uso de partes y dichas modificaciones después eran heredadas por sus descendientes.
 - a. Teoría del Neodarwinismo (Teoría sintética de la evolución)
 - b. Teoría de la selección natural (Darwin y Wallace)
 - c. Teoría de Lamarck (Jean Baptiste Lamarck)
3. Sostiene que las especies evolucionan a lo largo del tiempo como resultado de un proceso natural en el que los organismos con características más favorables para su entorno tienen mayores probabilidades de sobrevivir y reproducirse.
 - a. Teoría del Neodarwinismo (Teoría sintética de la evolución)
 - b. Teoría de la selección natural (Darwin y Wallace)
 - c. Teoría de Lamarck (Jean Baptiste Lamarck)
4. Combina la selección natural con los conocimientos sobre genética y ayuda a entender cómo las mutaciones de combinación genética introducen variaciones sobre las cuáles actúa la selección natural.
 - a. Teoría del Neodarwinismo (Teoría sintética de la evolución)
 - b. Teoría de la selección natural (Darwin y Wallace)
 - c. Teoría de Lamarck (Jean Baptiste Lamarck)
5. Es una referencia que ha sido útil para determinar las edades de las rocas y fósiles descubiertos.
 - a. Escala geológica del tiempo
 - b. Árbol filogenético
 - c. Carbono 14
6. Son restos orgánicos de plantas o animales que existieron hace millones de años y que al paso de diferentes procesos perduran hasta la actualidad.
 - a. Petrificación
 - b. Fósiles
 - c. Ámbar
7. Se da en restos orgánicos como huesos o madera, aquí los minerales se filtran lentamente reemplazando la materia orgánica, manteniendo la forma y estructura original del organismo.
 - a. Petrificación
 - b. Fósiles
 - c. Ámbar
8. Ocurre cuando pequeños organismos como insectos o plantas quedan atrapados en la resina de los árboles.
 - a. Petrificación
 - b. Fósiles
 - c. Ámbar

9. Son aquellas las que tienen un origen común, pero han evolucionado para cumplir funciones diferentes en distintas especies. Ejemplo: extremidades delanteras de los humanos, murciélagos y delfines.
 - a. Estructuras vestigiales
 - b. Estructuras homólogas
 - c. Estructuras análogas
10. Son aquellas que cumplen una función similar en diferentes especies, pero no tienen un origen evolutivo común. Ejemplo: alas de los insectos y las aves.
 - a. Estructuras vestigiales
 - b. Estructuras homólogas
 - c. Estructuras análogas
11. Son características anatómicas que están completamente de esas en un grupo de especies, pero que se han reducido y tal vez no tengan una función o esta sea. Ejemplo: las muelas del juicio.
 - a. Estructuras vestigiales
 - b. Estructuras homólogas
 - c. Estructuras análogas
12. Es una disciplina clave en biología que se ocupa de identificar, nombrar y clasificar a los organismos vivos.
 - a. Taxonomía
 - b. Fossilización
 - c. Genética
13. Es el conjunto de individuos que pueden reproducirse entre sí y generar descendencia fértil.
 - a. Biodiversidad
 - b. Especie
 - c. Género
14. Se refiere a la variedad de vida en todas sus formas, desde los microorganismos más simples hasta los animales y plantas más complejos.
 - a. Biodiversidad
 - b. Especie
 - c. Género
15. Destacó en la ciencia por haber propuesto el sistema de clasificación binaria de los seres vivos, por lo que se conoce como el padre de la taxonomía.
 - a. Aristóteles.
 - b. Darwin
 - c. Carlos Linneo
16. Propuso una clasificación que establecía 5 reinos hoy ésta se basa en niveles de organización según su tipo de nutrición.
 - a. Carlos Linneo
 - b. Robert H Whittaker
 - c. Carl Woese
17. Propuso un sistema de clasificación que se basa en estudios genéticos de los organismos, específicamente el ARN ribosomal.
 - a. Carlos Linneo
 - b. Robert H Whittaker
 - c. Carl Woese

RUBRICA	Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Contesta correctamente los ejercicios solicitados	Contesta correctamente TODOS los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MAYORIA de los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MITAD de los ejercicios solicitados	Contesta incorrectamente los ejercicios solicitados
Las respuestas coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todas las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mayoría de las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mitad las respuestas fueron tomadas del libro de texto	Ninguna respuesta fue tomada del libro de texto
Respondió los ejercicios solicitados	Respondió TODOS los ejercicios solicitados.	Respondió la mayoría de los ejercicios solicitados.	Respondió la mitad de los ejercicios solicitados.	Respondió muy pocos ejercicios.

ETAPA 2. OBTENCIÓN DE ENERGÍA: FOTOSÍNTESIS Y RESPIRACIÓN

Propósito formativo: Ilustra cómo los organismos fotosintéticos capturan la energía del Sol para convertirla en energía química de los alimentos y cómo la respiración celular y fermentación transforman la energía química en energía útil para el desarrollo y mantenimiento de los seres vivos.

DIMENSIÓN 1. Define correctamente los siguientes conceptos:

Autótrofos:

Heterótrofos:

Energía:

ATP:

Cloroplastos:

Clorofila:

Fotosíntesis:

Reacciones dependientes de la luz:

Reacciones independientes de la luz:

Respiración celular

Mitocondria

Glucolisis

Fermentación

Fermentación alcohólica

Fermentación láctica

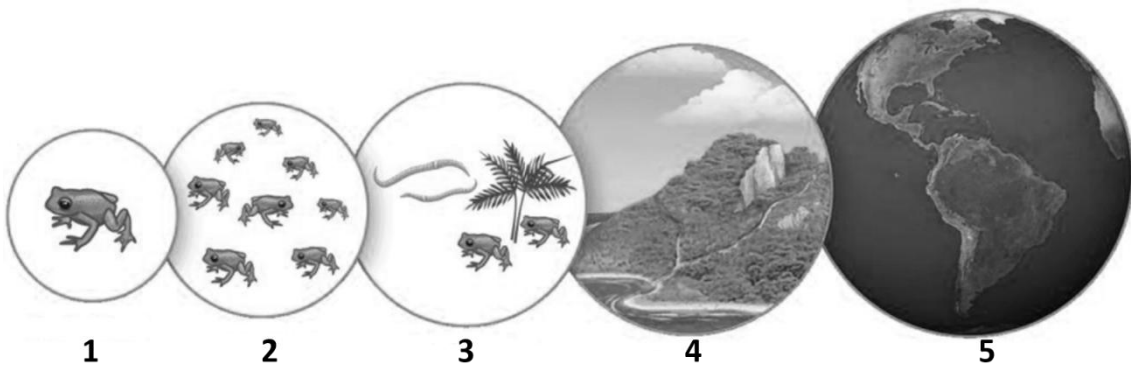
RUBRICA	Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Contesta correctamente los ejercicios solicitados	Contesta correctamente TODOS los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MAYORIA de los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MITAD de los ejercicios solicitados	Contesta incorrectamente los ejercicios solicitados
Las respuestas coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todas las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mayoría de las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mitad las respuestas fueron tomadas del libro de texto	Ninguna respuesta fue tomada del libro de texto
Respondió los ejercicios solicitados	Respondió TODOS los ejercicios solicitados.	Respondió la mayoría de los ejercicios solicitados.	Respondió la mitad de los ejercicios solicitados.	Respondió muy pocos ejercicios.

ETAPA 3. COMUNIDADES Y ECOSISTEMAS

Propósito formativo: Aplica los conocimientos sobre los fenómenos y procesos biológicos relacionados con las interacciones de los seres vivos en los ecosistemas para ejemplificar los efectos de la actividad humana y proponer acciones viables para su conservación.

DIMENSIÓN 1: Responde correctamente las siguientes preguntas.

1. Identifica correctamente los niveles de organización ecológica representados en la imagen. Relaciona correctamente los números de cada imagen con los niveles de organización ecológica mostrados en la tabla.



	Población
	Ecosistema
	Especie o individuo
	Biosfera
	Comunidad

DIMENSIÓN 2: Define correctamente las siguientes palabras.

Individuo _____

Población _____

Comunidad _____

Hábitat _____

Mutualismo _____

Parasitismo _____

Depredación _____

Consumidores _____

Productores _____

Cadena alimenticia _____

Red alimenticia

Pirámide de biomasa

Ciclos biogeoquímicos

RUBRICA	Nivel Muy Bueno 13 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Contesta correctamente los ejercicios solicitados	Contesta correctamente TODOS los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MAYORIA de los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MITAD de los ejercicios solicitados	Contesta incorrectamente los ejercicios solicitados
Las respuestas coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todas las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mayoría de las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mitad las respuestas fueron tomadas del libro de texto	Ninguna respuesta fue tomada del libro de texto
Respondió los ejercicios solicitados	Respondió TODOS los ejercicios solicitados.	Respondió la mayoría de los ejercicios solicitados.	Respondió la mitad de los ejercicios solicitados.	Respondió muy pocos ejercicios.

ETAPA 4. ORIGEN DE LA VIDA, EVOLUCIÓN Y TAXONOMÍA

Propósito formativo: Examina el efecto de la actividad humana en el ambiente para proponer acciones viables hacia un estilo de vida sustentable.

DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes palabras:

1. Biodiversidad:

2. Biodiversidad genética

3. Biodiversidad de especies

4. Biodiversidad de ecosistemas

5. Huella ecológica

6. Déficit evológico

7. Deforestación

8. Calentamiento global

9. Cambio climático

10. Sustentabilidad

RUBRICA	Nivel Muy Bueno 13 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Contesta correctamente los ejercicios solicitados	Contesta correctamente TODOS los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MAYORIA de los ejercicios solicitados	Contesta correctamente LA MITAD de los ejercicios solicitados	Contesta incorrectamente los ejercicios solicitados
Las respuestas coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todas las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mayoría de las respuestas fueron tomadas del libro de texto	La mitad las respuestas fueron tomadas del libro de texto	Ninguna respuesta fue tomada del libro de texto
Respondió los ejercicios solicitados	Respondió TODOS los ejercicios solicitados.	Respondió la mayoría de los ejercicios solicitados.	Respondió la mitad de los ejercicios solicitados.	Respondió muy pocos ejercicios.