



UANL



# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

## PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**Señala la oportunidad correspondiente:**

3°  4°  5°  6°

**El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación.**

**Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:**

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

**ATENCIÓN**

**El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los terminos de la Legislación Universitaria.**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



# PSICOLOGÍA DE LA SALUD

## Portafolio de actividades Oportunidad Extraordinaria

**Nombre del estudiante:**

---

**Docente:**

---

**El plagio y comercio no autorizado del presente material debe ser reportado.**

**El personal docente y de apoyo no tienen autorizado vender o cobrar por el presente material a los estudiantes.**



UANL



Departamento de Tutorías  
ENERO - JUNIO 2026

## Sesiones Oportunidades Extraordinarias

Escanea este código para acceder a las  
conferencias



o da click en este enlace

**OP. EXTRAORDINARIAS**



## **Políticas generales propuestas por la academia**

1. El estudiante realizará cada una de las actividades plasmadas en el presente documento de acuerdo con las instrucciones generales y particulares que se incluyen en el mismo.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la oportunidad extraordinaria; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. El presente portafolio de actividades es un **requisito obligatorio para poder tener derecho a presentar el examen de 2ª a 6ta oportunidad , esto quiere decir que este portafolio NO tiene valor, la calificación obtenida será en base solo del examen.**
4. El no leer cuidadosamente las políticas de la academia, así como las instrucciones generales y demás especificaciones incluidas dentro del presente portafolio, no le quitan la responsabilidad al estudiante acerca de las posibles amonestaciones o implicaciones derivadas de incumplir lo anterior.

**¡ADVERTENCIA!**

**El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.**

## **Propósitos del portafolio de actividades**

El portafolio de oportunidades extraordinarias de la unidad de aprendizaje de Psicología de la Salud tiene como objetivo general facilitar conocimientos acerca del ser humano, el desarrollo de la personalidad, las conductas de riesgo, distinguiendo las condiciones de riesgo, las posibles consecuencias, las causas y los elementos de prevención. De igual forma se pondera la influencia de la familia y el contexto social que intervienen en la formación de los valores.

El portafolio de Psicología de la Salud se encuentra conformado por un conjunto de actividades que tienen como objetivo primordial fortalecer y enriquecer los diversos conocimientos adquiridos por el estudiante durante el tiempo que este dedique para su elaboración. Además, este portafolio permitirá no solo ayudar académicamente al estudiante, también ayudará a cumplir con el desarrollo de las habilidades socioemocionales, valores y habilidades generales mencionadas previamente. Por último, es importante mencionar que el presente documento también le servirá como material de apoyo para poder estudiar los diversos temas que conforman el examen que se aplicará como parte de la evaluación total de la oportunidad extraordinaria.

## Instrucciones generales

### Lea con mucho cuidado y atención las siguientes instrucciones:

- ✓ El portafolio se contesta totalmente a mano con pluma de tinta color azul y en cada página el estudiante debe escribir su nombre completo y del docente.
- ✓ El portafolio será cargado en el grupo del curso en MS Teams dentro del apartado que creará el docente.
- ✓ Cada sección del portafolio contiene una rúbrica, misma que el estudiante deberá leer para cumplir con los todos los criterios de evaluación.
- ✓ El estudiante entregará en formato PDF el presente portafolio de actividades y el nombre del archivo será

### **Port\_Psico\_Inciales del nombre completo del estudiante.**

- ✓ El estudiante deberá respetar la fecha, las instrucciones y el formato en que se entregará el portafolio.
- ✓ El portafolio de actividades es requisito obligatorio para poder tener derecho a presentar el examen de la oportunidad extraordinaria.

The background features a stylized illustration of a human head profile in shades of blue. Inside the head, there is a red heart with a white cross, symbolizing medicine or healthcare. A yellow ladder is positioned against the head, reaching up towards the heart. Several gears of different colors (green, yellow, blue) are scattered around the head, representing cognitive processes. At the bottom, there are green leaves and small red hearts, suggesting growth and care.

# Etapa 1

## Generalidades de Psicología y procesos cognitivos básicos

**Dimensión 1**

**Elabora una línea del tiempo de la historia de la psicología incluyendo los siguientes periodos: Antecedentes filosóficos, desarrollo científico y la Psicología en el siglo XX.**

PEGA AQUÍ TU LÍNEA DEL  
TIEMPO

**Dimensión 2**

**Instrucciones: Define los siguientes métodos de investigación.**

<b>Método de investigación</b>	<b>Definición</b>
<b>Observación natural</b>	
<b>Método experimental</b>	
<b>Método correlacional</b>	
<b>Método hipotético-deductivo</b>	

**Dimensión 3**

**Identifica la terminología utilizada en el tema “Procesos cognitivos” y realiza el siguiente glosario:**

1.-Sensación:

---

---

2.-Percepción:

---

---

3.-Transducción:

---

---

4.-Mecano receptores:

---

---

5.-Químico receptores:

---

---

6.-Termo receptores:

---

---

7.-Foto receptores:

---

---

8.-Umbrales Absolutos:

---

---

9.-Umbrales diferenciales:

---

---

10.-Percepción subliminal:

---

---

11.-Adaptación Sensorial:

---

---

12.-Procesos cognitivos:

---



---

13.-Memoria:

---



---

14.-Lenguaje:

---



---

15.-Motivación:

---





---

16.-Emociones:

---



---

 <b>UANL</b> <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN</small>	<b>Rúbrica de las actividades de la etapa 1</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
El estudiante elabora claramente la línea del tiempo incluyendo los periodos establecidos y sus principales acontecimientos.			
El estudiante define los métodos de investigación utilizados por los psicólogos.			
El estudiante realizó el glosario de términos más utilizados en Etapa 1.			
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 1.			
Todas las páginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartió la unidad de aprendizaje.			



# Etapa 2



## Desarrollo evolutivo del ser humano

**Dimensión 1**

**Investiga las características que se presentan en cada etapa del ciclo vital y completa el siguiente cuadro incluyendo al menos 3 características en cada casilla.**

Etapa/ Periodo de Edad	Características Físicas	Características Psicológicas	Características Sociales
Prenatal			
Primeros Pasos			
Primera infancia			
Infancia Intermedia			
Adolescencia			
Edad adulta temprana			

Edad adulta intermedia			
Edad adulta tardía			

 <b>UANL</b> <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN</small>	<b>Rúbrica de las actividades de la etapa 2</b>	
Criterio	Cumple	No cumple
El estudiante identifica claramente las característica físicas de cada etapa del desarrollo evolutivo del ser humano.		
El estudiante identifica claramente las característica psicológicas de cada etapa del desarrollo evolutivo del ser humano.		
El estudiante identifica claramente las característica sociales de cada etapa del desarrollo evolutivo del ser humano.		
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 2.		
Todas las páginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartio la unidad de aprendizaje.		

## **Etapa 3**

# **Procesos sociales en salud**



**Dimensión 1**

**Instrucciones:** Investiga los conceptos de inmunógenos conductuales y patógenos conductuales, posteriormente elabora un listado de 8 inmunógenos y 8 patógenos conductuales.

<p style="text-align: center;"><b>Inmunógenos conductuales</b></p> <p><b>Definición:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Patógenos conductuales</b></p> <p><b>Definición:</b></p>
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-
6.-	6.-
7.-	7.-
8.-	8.-

## **Dimensión 2**

**Lee atentamente en tu manual digital el tema correspondiente al Surgimiento de la Psicología de la Salud y contesta las siguientes preguntas.**

1. ¿Cómo define Matarazzo a la Psicología de la Salud?

---

---

---

2. ¿De qué manera llamamos a cuando las personas se perciben como la fuente del control permitiendo maximizar la percepción del control?

---

3. Se define cuando las personas creen que sus acciones tienen un impacto mínimo en los resultados deseados ya que estos están controlados por otros.

---

**Dimensión 3**

Instrucciones: Indaga los diferentes conceptos de control y represéntalos dibujando un ejemplo de cada uno.

<p><b>Control real</b> Definición:</p>          <p>Dibujo:</p>	<p><b>Control percibido</b> Definición:</p>          <p>Dibujo:</p>	<p><b>Autoeficacia</b> Definición:</p>          <p>Dibujo:</p>
<p><b>Optimismo</b> Definición:</p>          <p>Dibujo:</p>	<p><b>Pesimismo</b> Definición:</p>          <p>Dibujo:</p>	<p><b>Control vicario</b> Definición:</p>          <p>Dibujo:</p>



**Rúbrica de las actividades de la etapa 3**



Criterio	Cumple	No cumple
El estudiante define correctamente los inmunógenos y los patógenos conductuales, así como realiza una lista de 8 ejemplos de cada uno.		
El estudiante contesta las preguntas planteadas del tema Surgimiento de la psicología de la salud.		
El estudiante define correctamente los conceptos de tipos de control y los relaciona con un ejemplo gráfico.		
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 3.		
Todas las páginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartió la unidad de aprendizaje.		



## **Etapa 4**

# **Introgrenia y Tanatología**

**Dimensión 1**

**Instrucciones: Responde la siguiente sopa de letras**

**1.- ANATOLIGTOA:** Aborda el fenómeno de la muerte desde los puntos: humanista, religioso y espiritual de lo que significa morir después de la vida

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**2.- UEDOL:** Sentimiento subjetivo que aparece tras la muerte de un ser querido o una pérdida.

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**3.- ROTAIINGEA:** Término para denominar la nueva epidemia de enfermedades producidas por el personal del área médica.

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**Dimensión 2****Instrucciones: Relaciona el tipo de iatrogenia con los ejemplos**

1.- Iatrogenia Medicamentosa ( )	A.- “Súper especialista” que trata de resolver todos los cuadros clínicos con cirugías.
2.-Iatrogenia por la Palabra ( )	B.- Defectos en las dosis de radiación
3.-Iatrogenia Quirúrgica ( )	C.- Comentar en voz alta el resultado de una radiografía
4.-Iatrogenia por Rayos Ionizantes ( )	D.- Agresión de tipo económico solicitando al paciente realizar procedimientos que no necesita.
5.-Iatrogenia Instrumental ( )	E.- Desconocer algunas de las características farmacológicas o toxicologías de las drogas.

**Dimensión 3****Instrucciones: Relaciona las fases del duelo con el ejemplo que lo defina**

1.- Negación ( )	Si me das vida hago tal cosa.
2.- Ira/ Enojo ( )	Nada me importa que los demás opinen, ya nada.
3.- Negociación/ Regateo ( )	Bueno estoy enfermo tengo que vivir con esta enfermedad, (el enfermo se resignara y colaborara en su tratamiento).
4.- Depresión ( )	No a mí no me está pasando esto. El médico se equivocó.
5.- Aceptación ( )	¿Por qué a mí? ¿Por qué Dios me cas

**Dimensión 4**

**Instrucciones: Completa los espacios en blanco con el tipo de duelo que corresponda, apóyate del cuadro que se presenta a continuación.**

<b><u>A.-Duelo ausente o retardado</u></b>	<b><u>B.-Duelo inhibido</u></b>	<b><u>C.-Duelo prolongado o crónico</u></b>
	<b><u>D.-Duelo no resuelto</u></b>	<b><u>E.-Duelo intensificado</u></b>
<b><u>F.-Duelo enmascarado</u></b>	<b><u>G.-Duelo reacciones por aniversario</u></b>	<b><u>H.-Duelo precautorio</u></b>

- El \_\_\_\_\_: Es el que elaboramos durante una larga enfermedad donde sabes que la muerte del paciente es inminente.
- El \_\_\_\_\_: Se manifiesta clínicamente por síntomas somáticos.
- El \_\_\_\_\_: Se produce una intensa reacción emocional tanto precoz como mantenida en el tiempo.
- El \_\_\_\_\_: Anormalmente doloroso más allá del primer año, se supone que las reacciones de aniversario no deben llevar a un serio recrudescimiento de las emociones.
- El \_\_\_\_\_: Se produce una negación del fallecimiento con una esperanza infundada de retorno del fallecido, produciendo un intenso cuadro de ansiedad y deteniéndose la evolución normal del duelo.
- El \_\_\_\_\_: Permanece el paciente “fijo” en la persona fallecida y las circunstancias que rodearon su muerte, sin volver a su vida habitual.
- El \_\_\_\_\_: Se produce una “anestesia emocional”, con imposibilidad de expresar las manifestaciones de la pérdida.
- El \_\_\_\_\_: Con persistencia de la sintomatología depresiva va más allá de los 6 o 13 meses o más.

Criterio	Cumple	No cumple
El estudiante contestó correctamente la sopa de letras del tema iatrogenia y tanatología.		
El estudiante contestó correctamente la actividad del tema Tipos de iatrogenia.		
El estudiante contestó correctamente la actividad del tema Fases del duelo.		
El estudiante contestó correctamente la actividad del tema Tipos de duelo.		
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 4.		
Todas las páginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartió la unidad de aprendizaje.		

ADVERTENCIA.- El presente material es de uso exclusivo para la Escuela Preparatoria #22 de la U.A.N.L., por lo que queda prohibida la reproducción total o parcial del mismo, en caso contrario, quienes resulten involucrados se harán acreedores a las sanciones correspondientes.

Realizó: MGDIS. Karen Isamar Vázquez Sánchez  
 Aprobó: Miembros de la academia  
 Verificó: Área de Apoyo y Desarrollo de Clase  
 Validó: ME. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)