



UANL



# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

## PROPEDÉUTICA DE ENFERMERÍA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**Señala la oportunidad correspondiente:**

3°  4°  5°  6°

**El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación.**

**Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:**

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO  
PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

**ATENCIÓN**

**El plagio y comercio de material académico contenido en este  
portafolio será sancionado en los terminos de la Legislación  
Universitaria.**



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



# PROPEDÉUTICA DE ENFERMERÍA

## Portafolio de actividades Oportunidad Extraordinaria

Nombre del estudiante:

---

Docente:

---

El plagio y comercio no autorizado del presente material debe ser reportado.

El personal docente y de apoyo no tienen autorizado vender o cobrar por el presente material a los estudiantes.





UANL



Departamento de Tutorías  
ENERO - JUNIO 2026

## Sesiones Oportunidades Extraordinarias

Escanea este código para acceder a las  
conferencias



o da click en este enlace

**OP. EXTRAORDINARIAS**



## **Políticas generales propuestas por la academia**

1. El estudiante realizará cada una de las actividades plasmadas en el presente documento de acuerdo con las instrucciones generales y particulares que se incluyen en el mismo.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la oportunidad extraordinaria; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. El presente portafolio de actividades es un **requisito obligatorio para poder tener derecho a presentar el examen de 2ª a 6ta oportunidad , esto quiere decir que este portafolio NO tiene valor, la calificación obtenida será en base solo del examen.**
4. El no leer cuidadosamente las políticas de la academia, así como las instrucciones generales y demás especificaciones incluidas dentro del presente portafolio, no le quitan la responsabilidad al estudiante acerca de las posibles amonestaciones o implicaciones derivadas de incumplir lo anterior.

**¡ADVERTENCIA!**

**El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.**

## **Propósitos del portafolio de actividades**

El portafolio de oportunidades extraordinarias de la unidad de aprendizaje de Propedéutica de Enfermería tiene como objetivo general fundamentar la operatividad de los procesos y procedimientos básicos de la atención hospitalaria, para su posterior y correcta aplicación en la práctica clínica.

El portafolio de Propedéutica de Enfermería se encuentra conformado por un conjunto de actividades que tienen como objetivo primordial fortalecer y enriquecer los diversos conocimientos adquiridos por el estudiante durante el tiempo que este dedique para su elaboración. Además, este portafolio permitirá no solo ayudar académicamente al estudiante, también ayudará a cumplir con el desarrollo de las habilidades socioemocionales, valores y habilidades generales mencionadas previamente. Por último, es importante mencionar que el presente documento también le servirá como material de apoyo para poder estudiar los diversos temas que conforman el examen que se aplicará como parte de la evaluación total de la oportunidad extraordinaria.

## Instrucciones generales

### Lea con mucho cuidado y atención las siguientes instrucciones:

- ✓ El portafolio se contesta totalmente a mano con pluma de tinta color azul y en cada página el estudiante debe escribir su nombre completo y del docente.
- ✓ El portafolio será cargado en el grupo del curso en MS Teams dentro del apartado que creará el docente.
- ✓ Cada sección del portafolio contiene una rúbrica, misma que el estudiante deberá leer para cumplir con los todos los criterios de evaluación.
- ✓ El estudiante entregará en formato pdf el presente portafolio de actividades y el nombre del archivo será

### **Port\_Prope\_Inciales del nombre completo del estudiante.**

- ✓ El estudiante deberá respetar la fecha, las instrucciones y el formato en que se entregará el portafolio.
- ✓ El portafolio de actividades es requisito obligatorio para poder tener derecho a presentar el examen de la oportunidad extraordinaria.

# Etapa 1

# Introducción a la Enfermería



**Dimensión 1**

**Lee detenidamente y relaciona las columnas correctamente escribiendo el concepto correspondiente en el renglón.**

- |           |  |                                     |
|-----------|--|-------------------------------------|
| 1. _____  | Comprende acciones relacionadas con la atención directa a los pacientes.   | A. Ética                            |
| 2. _____  | Corresponde al rol de gestión de recursos necesarios y complementarios para logro de los objetivos de los pacientes, del hospital y de los prestadores de los servicios.   | B. Enfermería                       |
| 3. _____  | Describe las habilidades para aplicar la metodología científica de la investigación, los conocimientos prácticos que de ellas se derivan, así como las acciones que permiten contribuir al desarrollo del ejercicio profesional  | C. Funciones administrativas        |
| 4. _____  | Es una ciencia que se dedican al cuidados integral del individuo, la familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de una forma holística   | D. Funciones asistenciales          |
| 5. _____  | Está dirigida al paciente, la familia y la comunidad, con programas de educación para la salud y prevención de enfermedades, en coordinación con el departamento de medicina preventiva; al personal de enfermería.  | E. Funciones de investigación       |
| 6. _____  | Son aquellas que el personal de enfermería lleva a cabo bajo su propio juicio profesional, y son realizadas exclusivamente por personal profesional.   | F. Funciones docentes               |
| 7. _____  | Son aquellas que el profesional de enfermería realiza en coordinación con otros profesionales del área de la salud.  | G. Intervenciones dependientes      |
| 8. _____  | Son aquellas que, generalmente, deben de ser llevadas a cabo por personal no profesional o en formación, y se realizan bajo supervisión del profesional de enfermería o por prescripción de otro profesional del área de la salud  | H. Intervenciones independientes    |
| 9. _____  | Promoción de la salud, prevención de enfermedades, mantenimiento de la salud, recuperación de la salud, rehabilitación, asistencia de pacientes terminales.  | I. Intervenciones interdependientes |
| 10. _____ | Ciencia del comportamiento humano con relación a sus valores, principios y normas morales, es decir la ciencia de la moral y de las obligaciones del hombre, gobierna la conducta correcta, versa sobre lo que es bueno y lo que es malo y se encarga del deber moral y las obligaciones | J. Objetivos de enfermería          |

## Dimensión 2

**Lee detenidamente cada pregunta y respóndela correctamente**

1. Define el término paciente:

---

---

---

2. ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para clasificar a los pacientes?

---

---

---

3. Escribe 5 derechos de los pacientes:

---

---

---

---

---

4. ¿Qué significa MISP?

---

---

5. Menciona cada una de las MISP y de que habla cada una

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿En qué momentos se deben de identificar correctamente a los pacientes?

---

---

---

7. Menciona las acciones de seguridad a realizar para preparar y al administrar un medicamento de alto riesgo:

---

---

---

8. Describe los 7 correctos:

---

---

---

---

---

---

---

9. Anota las fases de la lista de verificación:

---

---

---

---

---

---

---

10. Menciona los 5 momentos de lavado de manos:

---

---

---

---

---

---

---

**Dimensión 3**

**Completa el siguiente cuadro en base al tema de Signos Vitales**

SIGNO VITAL	DESCRIPCIÓN	PARAMETROS NORMALES ADULTOS Y NIÑOS	FORMA DE TOMAR SIGNO VITAL	IMAGEN

**Dimensión 4**

**Responde correctamente las siguientes preguntas.**

1. Concepto de signos vitales

---

---

---

2. Define cada uno de los signos vitales.

---

---

---

3. ¿Cuáles son los rangos normales de los signos vitales en un paciente adulto?

---

---

---

4. ¿Qué factores y como modifican o alteran a cada uno de los signos vitales? (mínimo 3 por cada signo vital)

---

---

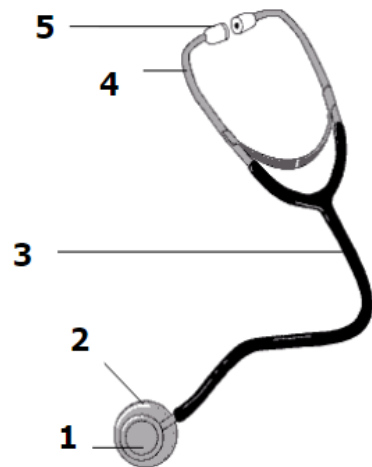
---

---

---

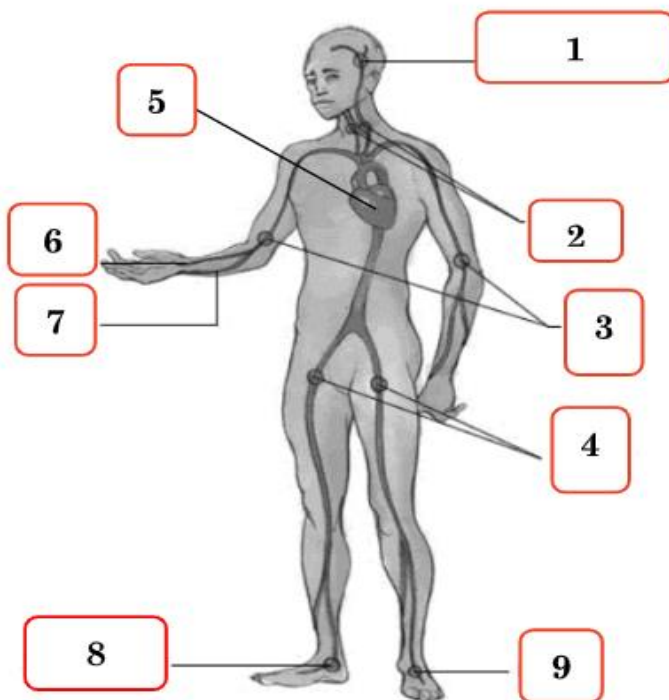
---

**Partes del Estetoscopio:** Observa la imagen y anota el número en el paréntesis según corresponda:





- ( ) Auriculares
- ( ) Campana
- ( ) Diafragma
- ( ) Olivas
- ( ) Manguera

**Localización anatómica de la frecuencia cardíaca**



- ( ) Apical
- ( ) Carotideo
- ( ) Cubital
- ( ) Femoral
- ( ) Humeral
- ( ) Pedio
- ( ) Radial
- ( ) Temporal
- ( ) Tibial posterior

 <b>UANL</b> <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN</small>	<b>Rúbrica de las actividades de la etapa 1</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
El estudiante relaciona correctamente las columnas del tema Introducción a la enfermería			
El estudiante contesta completamente las preguntas planteadas cuidando la ortografía.			
El estudiante realizo el cuadro comparativo sobre signos vitales incluyendo imágenes alusivas.			
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 1.			
Todas las paginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartio la unidad de aprendizaje.			

# Etapa 2

## Cuidados específicos I



**Dimensión 1**

**Escribe en la línea el concepto correspondiente a cada definición o situación que se presenta:**

1. Benito Salazar, es un paciente postquirúrgico que requiere un elemento nutricional específico, en su dieta que le ayuden en la reparación de los tejidos. ¿Cuál es ese elemento?	_____
2. María Gómez, es una estudiante que con mucha frecuencia se duerme en clase y se ve desganada. Al parecer acude a la escuela sin desayunar. ¿Qué elemento nutricional le ayudaría a María a cambiar esta situación?	_____
3. El médico le ha sugerido a Don Carlos García, que disminuye el Consumo de este nutriente, por el alto riesgo que tiene de desarrollar una cardiopatía. ¿A qué nutriente se refirió el médico?	_____
4. Le reportan una disminución de la Hemoglobina (Hb) y la transferrina, de la srta. Marian Benavides, que apoya el diagnóstico de:	_____
5. Los análisis de sangre del sr. Roberto Flores, paciente a su cargo, reportan un incremento de Hematocrito (Hcto), Nitrógeno de la urea y creatinina, situación que de acuerdo a la sintomatología del paciente, confirma el diagnóstico de:	_____
6. La Sra. Oropeza, cursa su segundo día postoperatorio de cirugía abdominal, la paciente refiere tener hambre aunque también sentir algo de náuseas, y al pasar visita el médico le indica iniciar dieta ¿Cuál es el tipo de dieta indicado para esta paciente?	_____
7. El Sr. Berumen, es un paciente diabético e hipertenso, hospitalizado para tratamiento de pie diabético y control de la presión arterial. ¿Qué tipo de dieta es la indicada en este caso?	_____
8. Don Martín Torres, es un paciente de 70 años que en el último mes ha perdido peso en forma considerable; sus familiares refieren que se muestra inapetente y presenta cierta dificultad para deglutir. Considerando estos antecedentes, el médico decide iniciar alimentación enteral por un plazo corto, con el objetivo de mejorar el estado nutricional del paciente. ¿Qué método indico?	_____
9. Lorena Torres, es una paciente de 76 años con Dx. De Alzheimer, mismo que se encuentra en una etapa muy avanzada, debido a la disfagia orofaríngea que presenta la paciente, el geriatra indica se le administre nutricional enteral. ¿Cuál es el método adecuado para esta paciente?	_____
10. Mauro Martínez, ingresa con un dx. Síndrome de malabsorción y una enfermedad inflamatoria intestinal. El médico le solicita que lo programe para una instalación de catéter central para iniciar nutrición. ¿Qué tipo de nutrición se implementará?	_____

## **Dimensión 2**

### **Realiza las Fichas Técnicas de:**

1. Instalación de la Sonda Nasogástrica  
(Incluye: concepto, indicaciones u objetivos, valoración previa del paciente, material y equipo, procedimiento, complicaciones y MISP correspondientes).

**Realiza las Fichas Técnicas de:**

1. Retiro de la Sonda Nasogástrica

(Incluye: concepto, indicaciones u objetivos, valoración previa del paciente, material y equipo, procedimiento, complicaciones y MISP correspondientes).

### **Dimensión 3**

Demuestra por medio de dibujos o ilustraciones la secuencia correcta del **Cateterismo vesical permanente femenino**. No olvides describir brevemente cada ilustración o dibujo.

**Realiza la Ficha Técnica de:**

1. Cateterismo vesical permanente masculino

(Incluye: concepto, indicaciones u objetivos, valoración previa del paciente, material y equipo, procedimiento, complicaciones y MISP correspondientes).



**Rúbrica de las actividades de la etapa 2**



Criterio	Cumple	No cumple
El estudiante contesta correctamente los casos clínicos sobre el tema de nutrición identificando correctamente las cuestiones solicitadas.		
El estudiante realiza las fichas técnicas completas sobre la instalación y retiro de Sonda Naso Gastrica		
El estudiante realiza la ficha técnica de cateterismo vesical femenino y masculino.		
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 2.		
Todas las paginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartio la unidad de aprendizaje.		

## Etapa 3

# Cuidados Específicos II



**Dimensión 1**

**Responde correctamente lo siguiente en base al tema de generalidades del sistema respiratorio.**

1. El transporte de oxígeno desde los alveolos hacia los vasos sanguíneos, se identifica como: \_\_\_\_\_

2. Cuando se presentan alteraciones en la nariz o la faringe, los médicos las identifican como: \_\_\_\_\_

3. Edad, medicamentos, nivel de salud, estilo de vida y ambiente se consideran: \_\_\_\_\_

4. Representa el acto de inspirar o inhalar y de espiración o exhalación. \_\_\_\_\_

5. La porción de conducción está formada por: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

cuya función consiste en: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Las patologías de la laringe, tráquea, bronquios y pulmones, se identifican en el expediente como: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Bronquiolos respiratorios, conductos, sacos alveolares y alveolos forman la porción respiratoria, cuya función es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_ es una de las tres partes básicas del intercambio de gases en el organismo (respiración), en el cual se realiza el transporte de oxígeno desde los pulmones hasta los tejidos y el anhídrido carbónico desde los tejidos a los pulmones.

## **Dimensión 2**

**Organiza la información sobre Métodos de administración de oxígeno, Sistemas de oxígeno y Medición de la concentración de oxígeno, en un esquema de llaves.**

### **Dimensión 3**

**Demuestra la aplicación de tu aprendizaje en el cuidado de un paciente quirúrgico, realizando un plan de atención, que incluya la valoración y cuidados preoperatorios y los postoperatorios mediatos de un paciente quirúrgico.**

 <b>UANL</b> <small>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN</small>	<b>Rúbrica de las actividades de la etapa 3</b> 	
<b>Criterio</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
El estudiante contesta correctamente las preguntas sobre las generalidades del sistema respiratorio		
El estudiante realiza un esquema de llaves de forma manual del tema de oxigenoterapia.		
El estudiante realiza correctamente el plan de cuidados del paciente pre, trans y post operatorio.		
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 3.		
Todas las paginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartio la unidad de aprendizaje.		

## **Etapa 4**

# **Administración de medicamentos y hemoderivados**



**Dimensión 1**

1. ¿Cuál es el objetivo de administrar medicamentos?

---

---

2. Escribe los puntos que debes conocer antes de administrar medicamentos por primera vez.

---

---

3. Mencione los tres momentos en que se debe verificar la etiqueta de los medicamentos, durante su preparación y administración.

---

---

4. Escriba los factores que influyen sobre la acción de los fármacos

---

---

5. Defina el concepto de Medicamento.

---

---

6. Complete con el concepto, las siguientes definiciones:

a. Refleja el nombre con el cuál fue registrado por el laboratorio que lo fabricó: \_\_\_\_\_

b. Refleja la familia química a la que pertenece la sustancia y se le da al medicamento antes de registrarlo: \_\_\_\_\_

c. Describe con exactitud los componentes del fármaco y está sujeto a la nomenclatura Internacional:

\_\_\_\_\_

d. Corresponde a la modificación de las funciones del organismo, en el sentido de aumentar, disminuir o reemplazar esas funciones: \_\_\_\_\_

e. Son las manifestaciones clínicas que se aprecian a simple vista o por medio de exámenes después de que es administrado: \_\_\_\_\_

7. Describe en forma breve las siguientes acciones farmacológicas:

Estimulación: \_\_\_\_\_

---

Depresión: \_\_\_\_\_

---

Irritación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Reemplazo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Antiinfeccioso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Describe en orden, las etapas del metabolismo de los fármacos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Describe los efectos de las interacciones farmacológicas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dimensión 2**

**Realiza un mapa conceptual de las vías de administración enteral y tópica**

### **Dimensión 3**

Realiza ilustraciones de cada una de las vías parenterales (ID, subcutánea, IM e IV) señalando: región anatómica, sitios de aplicación, ángulos, calibre de la aguja, cantidad máxima de absorción y complicaciones.

### **Dimensión 4**

**Realiza una Ficha Técnica de Transfusión Sanguínea. (Concepto, indicaciones u objetivos, valoración previa del paciente, material y equipo, procedimiento, complicaciones y MISP correspondientes).**

Criterio	Cumple	No cumple
El estudiante contesta correctamente las preguntas planteadas sobre las generalidades de los medicamentos.		
El estudiante realiza el mapa de la vía de administracion enteral y tópica.		
El estudiante busca imágenes de los diferentes tipos de administracion de medicamentos e identifica lo solicitado.		
El estudiante realiza correctamente la ficha de transfusion sanguinea.		
El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 4.		
Todas las paginas del portafolio tiene escrito el nombre del estudiante y del docente que impartio la unidad de aprendizaje.		

ADVERTENCIA.- El presente material es de uso exclusivo para la Escuela Preparatoria #22 de la U.A.N.L., por lo que queda prohibida la reproducción total o parcial del mismo, en caso contrario, quienes resulten involucrados se harán acreedores a las sanciones correspondientes.

Realizó: MGDIS. Karen Isamar Vázquez Sánchez  
 Aprobó: Miembros de la academia  
 Verificó: Área de Apoyo y Desarrollo de Clase  
 Validó: ME. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)