



UANL



# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

## ENFERMERÍA GERIÁTRICA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**Señala la oportunidad correspondiente:**

3°  4°  5°  6°

**El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación.**

**Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:**

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO  
PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

**ATENCIÓN**

**El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los terminos de la Legislación Universitaria.**



UANL



Departamento de Tutorías  
ENERO - JUNIO 2026

## Sesiones Oportunidades Extraordinarias

Escanea este código para acceder a las  
conferencias



o da click en este enlace

**OP. EXTRAORDINARIAS**



La  
excelencia  
por principio  
la educación  
como instrumento



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



# Enfermería geriátrica

**Portafolio de actividades extraordinarias**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

### **Políticas generales propuestas por la academia Para la Unidad de Aprendizaje**

1. El presente portafolio de actividades es requisito obligatorio para tener derecho a la asignación de la calificación de segunda oportunidad.
2. El portafolio no tiene un valor en puntos, por lo tanto, no es posible asignar puntos adicionales a los obtenidos en el examen de 2ª oportunidad, de no ser entregado el portafolio el examen quedará como NP (no presentó).
3. El estudiante realizará cada una de las actividades plasmadas en el presente documento de acuerdo con las instrucciones que se incluyen en el mismo.
4. El estudiante deberá entregar las actividades correspondientes en la fecha y en el formato solicitado por el docente.
5. Si el estudiante incurre en el plagio de todas las actividades del portafolio, entonces este último será invalidado. De igual manera, si incurre en el plagio de algunas secciones del portafolio, estas serán invalidadas.
6. El entregar una versión diferente del portafolio será causa de nulidad autonómica del documento entregado.
7. Es responsabilidad del estudiante asegurarse que el portafolio se cargue correctamente en la plataforma digital.
8. El no leer las políticas de la academia, así como las instrucciones para la resolución y elaboración del presente portafolio, no le quitan la responsabilidad al estudiante y el impacto que ello pudiera generar en la calificación obtenida.

### **Propósitos del portafolio de actividades**

Enfermería Geriátrica es una unidad de aprendizaje teórica y tiene como finalidad que el estudiante adquiera las competencias necesarias para mejorar la vida de la población mayor, con la aplicación de cuidados integrales y participar con el equipo multidisciplinar especializada en este grupo de edad.

El portafolio de Enfermería Geriátrica se encuentra conformado por un conjunto de actividades que tienen como objetivo primordial fortalecer y enriquecer los diversos conocimientos adquiridos por el estudiante durante el tiempo que este dedique para su elaboración. Además, este portafolio permitirá no solo ayudar académica al estudiante, también ayudará a cumplir con el desarrollo de las habilidades socioemocionales, valores y habilidades generales mencionadas previamente. Por último, es importante mencionar que el presente documento también le servirá como material de apoyo para poder estudiar los diversos temas que conforman el examen que se aplicará como parte de la evaluación total de la oportunidad extraordinaria.

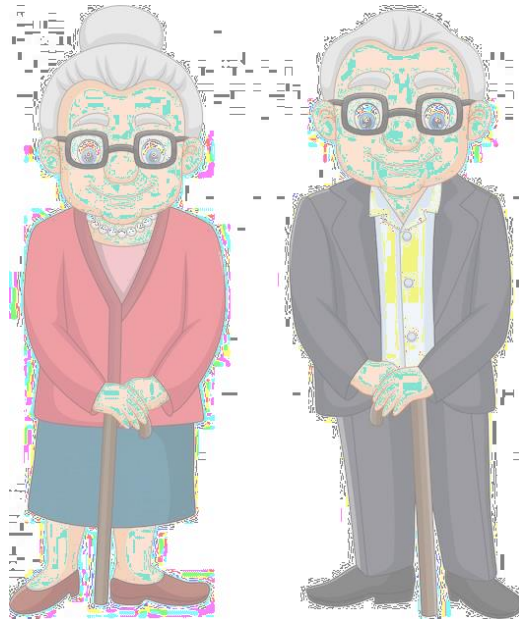
### **Instrucciones generales**

#### **Lea con mucho cuidado y atención las siguientes instrucciones:**

- ✓ El portafolio se contesta totalmente a mano con pluma de tinta color azul y en cada página el estudiante debe escribir su nombre completo y del docente.
- ✓ El portafolio será cargado en el grupo del curso en MS Teams dentro del apartado que creará el docente.
- ✓ Cada sección del portafolio contiene una rúbrica, misma que el estudiante deberá leer para cumplir con los todos los criterios de evaluación.
- ✓ El estudiante entregará en formato PDF el presente portafolio de actividades y el nombre del archivo será

#### **Port2a\_EnfGer\_Inciales del nombre completo del estudiante.**

- ✓ El estudiante deberá respetar la fecha, las instrucciones y el formato en que se entregará el portafolio.
- ✓ El portafolio de actividades es requisito obligatorio para poder tener derecho a presentar el examen de la oportunidad extraordinaria



**Etapa 1**  
**Introducción a la geriatría y**  
**gerontología**

**Dimensión 1**

Explica brevemente los 3 tipos de relaciones que establece Virginia Henderson

1. Sustituto:

---

---

---

---

2. Ayudante:

---

---

---

---

3. Acompañante:

---

---

---

---

**Dimensión 2**

Elabora un mapa conceptual sobre las teorías de envejecimiento

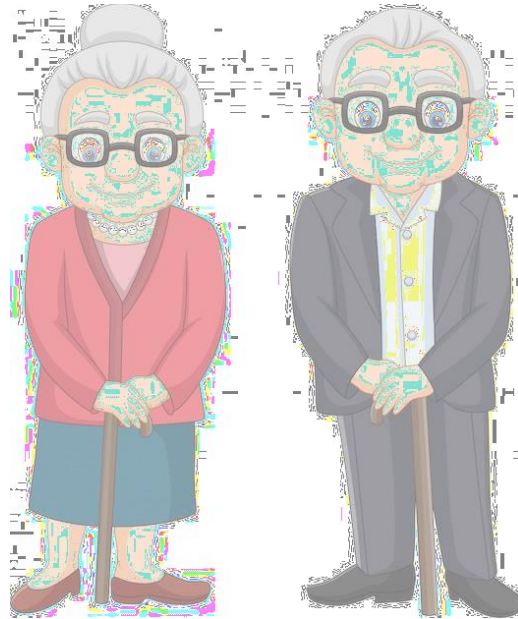
**Dimensión 3**

Elabora un cuadro de doble entrada de las **Afectaciones de la vejez en el adulto mayor por sistemas**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Sistema musculoesquelético</b> |  |
| <b>Sistema circulatorio</b>       |  |
| <b>Sistema digestivo</b>          |  |
| <b>Sistema urinario</b>           |  |
| <b>Sistema respiratorio</b>       |  |
| <b>Sistema inmunitario</b>        |  |

**Rúbrica de las actividades de la etapa 1**

| <b>Criterio</b>  | <b>Cumple</b> | <b>No cumple</b> |
|--|---------------|------------------|
| 1. El estudiante describió de manera adecuada las definiciones de las relaciones de Virginia Henderson                             |               |                  |
| 2. El estudiante elaboro el mapa conceptual de las teorías de envejecimiento agregando las teorías estocásticas y no estocásticas. |               |                  |
| 3. El estudiante describió de manera correcta las afectaciones de cada sistema en la vejez   |               |                  |
| 4. El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 1.                    |               |                  |
| 5. Todas las páginas del portafolio tienen escrito el nombre del estudiante  |               |                  |



**Etapa 2**  
**Valoración Integral del adulto**  
**mayor**

**Dimensión 1**

**Responde correctamente las siguientes preguntas**

**1. ¿Escribe la definición de valoración geriátrica integral?**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. ¿Cuales son los criterios del paciente geriátrico?**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Cuáles son los objetivos de la valoración integral?**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿Cuáles son las esferas que pertenecen a la valoración geriátrica integral**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. ¿Cuáles son los principales medios que incluye una correcta valoración?**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Dimensión 2**

**Elabora un mapa conceptual con cambios cognitivos generales que se consideran cambios normales asociados al envejecimiento**

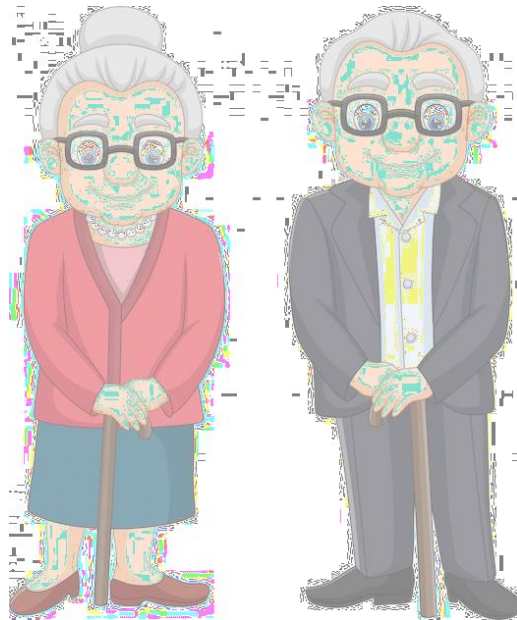
**Dimensión 3**

**Completa correctamente el siguiente cuadro de doble entrada agregando al menos 3 características de cada instrumento de valoración cognitiva**

|  |  |
|--|--|
| <b>Cuestionario de Pfeiffer</b>                  |  |
| <b>Mini-Mental State Examination de Folstein</b> |  |
| <b>Mini-Examen Cognoscitivo de Lobo</b>          |  |
| <b>Test del reloj.</b>                           |  |
| <b>Set-tests.</b>                                |  |
| <b>Test de los siete minutos.</b>                |  |

**Rúbrica de las actividades de la etapa 2**

| <b>Criterio</b>  | <b>Cumple</b> | <b>No cumple</b> |
|--|---------------|------------------|
| 1. El estudiante contesto correctamente las preguntas solicitadas en la dimensión 1  |               |                  |
| 2. El estudiante elaboro el mapa conceptual de los cambios cognitivos generales en el adulto mayor                                       |               |                  |
| 3. El estudiante lleno de manera correcta el cuadro de doble entrada con las características de los instrumentos de valoración cognitiva |               |                  |
| 4. El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 2                           |               |                  |
| 5. Todas las páginas del portafolio tienen escrito el nombre del estudiante  |               |                  |



## **Etapa 3**

# **Cuidados de enfermería holísticos en el adulto mayor**

**Dimensión 1**

**Contesta correctamente los siguientes conceptos**

**1. Depresión:**

---

---

---

---

**2. Dignidad humana:**

---

---

---

---

**3. Empatía:**

---

---

---

---

**4. Maltrato estructural:**

---

---

---

---

**5. Principio de Beneficencia:**

---

---

---

**6. Principio de No Maleficencia:**

---

---

---

**Dimensión 2**

Llena correctamente los espacios en blanco del siguiente cuadro de fármacos

| <b>Principio activo</b>      | <b>Forma farmacéutica</b> | <b>Indicaciones</b> | <b>Vía y posología</b> | <b>Normas de administración</b> | <b>Observaciones</b> |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>Flutrimazol</b>           |                           |                     |                        |                                 |                      |
| <b>Ketoconazol</b>           |                           |                     |                        |                                 |                      |
| <b>Ciclopirox</b>            |                           |                     |                        |                                 |                      |
| <b>Fluconazol</b>            |                           |                     |                        |                                 |                      |
| <b>Sulfato de cobre/zinc</b> |                           |                     |                        |                                 |                      |

|                     |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Calcipotriol</b> |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|

**Dimensión 3**

**Realiza un resumen del tema de nutrición y eliminación en la vejez de la presente cuartilla**

**Rúbrica de las actividades de la etapa 3**

| <b>Criterio</b>  | <b>Cumple</b> | <b>No cumple</b> |
|--|---------------|------------------|
| 1. El estudiante definió correctamente los conceptos   |               |                  |
| 2. El estudiante lleno de manera correcta el cuadro con los fármacos establecidos                              |               |                  |
| 3. El estudiante realizo un resumen del tema de nutrición y eliminación agregando la información necesaria     |               |                  |
| 4. El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 2 |               |                  |
| 5. Todas las páginas del portafolio tienen escrito el nombre del estudiante                                    |               |                  |



## **Etapa 4**

**Asistencia de calidad en el adulto mayor con alteraciones sistémicas**

**Dimensión 1**

**Describe brevemente las siguientes enfermedades cardiovasculares**

**1. Hipertensión:**

---

---

Síntomas:

---

---

Factores de riesgo

---

---

**2. Hiperplidemia:**

---

---

Síntomas

---

---

Factores de riesgo

---

---

**3. Síndrome metabólico:**

---

---

Síntomas

---

---

Factores de riesgo

---

---

**4. Angina de pecho:**

---

---

Síntomas

---

---

Factores de riesgo

---

---

**Dimensión 2**

**Elabora un mapa conceptual del tema de sistema musculoesquelético en el adulto mayor**

**Rúbrica de las actividades de la etapa 4**

| <b>Criterio</b>   | <b>Cumple</b> | <b>No cumple</b> |
|---|---------------|------------------|
| 1. El alumno detallo correctamente cada enfermedad cardiovascular   |               |                  |
| 2. El estudiante realizo un mapa conceptual con la información necesaria para su aprendizaje del sistema musculoesqueletico |               |                  |
| 3. El estudiante utilizó tinta azul para la elaboración del contenido escrito de las actividades de la etapa 2              |               |                  |
| 4. Todas las páginas del portafolio tienen escrito el nombre del estudiante   |               |                  |

**ADVERTENCIA.- El presente material es de uso exclusivo para la Escuela Preparatoria #22 de la U.A.N.L.,**

**por lo que queda prohibida la reproducción total o parcial del mismo, en caso contrario, quienes resulten**

**involucrados se harán acreedores a las sanciones correspondientes.**

Realizó: MGDIS. Karen Isamar Vázquez Sánchez (Coordinadora)

Escuela Preparatoria No 22 UANL

Bachillerato Técnico en Enfermería

Aprobó: Miembros de la academia

Verificó: Apoyo y Desarrollo de Clase

Validó: ME. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)