



UANL



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

ETIMOLOGÍAS

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ Fecha: _____

Docente: _____

Señala la oportunidad correspondiente:

3° 4° 5° 6°

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación.

Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO
PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

ATENCIÓN

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.



UANL



Departamento de Tutorías
ENERO - JUNIO 2026

Sesiones Oportunidades Extraordinarias

Escanea este código para acceder a las
conferencias



o da click en este enlace

OP. EXTRAORDINARIAS

LINEAMIENTOS DE LA ACADEMIA

1. Contesta el portafolio con tinta azul y en cada hoja escribe tu nombre completo y grupo.
2. Deberá estar contestado de forma legible y preciso y con buena ortografía.
3. Se deberá entregar en físico, en tiempo y forma con tu maestro titular.

**ETAPA 1 LA EVOLUCIÓN LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL
DIMENSIÓN 1 RECUPERACIÓN**

1.- DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ETIMOLOGÍAS

VOCES GRIEGAS

[Empty box for notes]

[Empty box for notes]

DEFINICIÓN

IMPORTANCIA DE SU ESTUDIO

[Empty box for notes]

[Empty box for notes]

[Empty box for notes]

[Empty box for notes]

ELEMENTOS QUE AUXILIAN A LA ETIMOLOGÍA

MORFOLOGÍA

FONÉTICA

SEMÁNTICA

2.- RELACIÓN DE LA LENGUA CASTELLANA CON LA LENGUA LATINA

ROMANIZACIÓN

ASÍ NOMBRARON LOS ROMANOS A LOS PUEBLOS CONQUISTADOS

[Empty box for Romanization process]

LENGUA QUE NACE DE LA MEZCLA DEL LATÍN VULGAR Y LAS LENGUAS VERNÁCULAS DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

[Empty box for language origin]

LENGUA QUE LE DA RIQUEZA EXPRESIVA AL LATÍN:

[Empty box for expressive richness]

Hispania

Galia

Dacia

Retia

Germania

Britania

Hibernia

Mauritania

Illicurum

[Vertical column of empty boxes for conquered peoples]

3.- EL LATÍN Y SU EVOLUCIÓN

VARIANTES DEL LATÍN

LATÍN CULTO

LATÍN VULGAR

PALABRAS DE ORIGEN NO LATINO QUE SE INCORPORAN AL ESPAÑOL

- ORIGEN GERMÁNICO**
- ORIGEN HEBREO**
- ORIGEN FRANCÉS**

- ORIGEN ÁRABE**
- ORIGEN AMERICANO**
- ORIGEN ITALIANO**

OBRA QUE MARCA EL INICIO DE LA LITERATURA ESPAÑOLA

MESTER DE JUGLARÍA

Características: _____

Obras _____

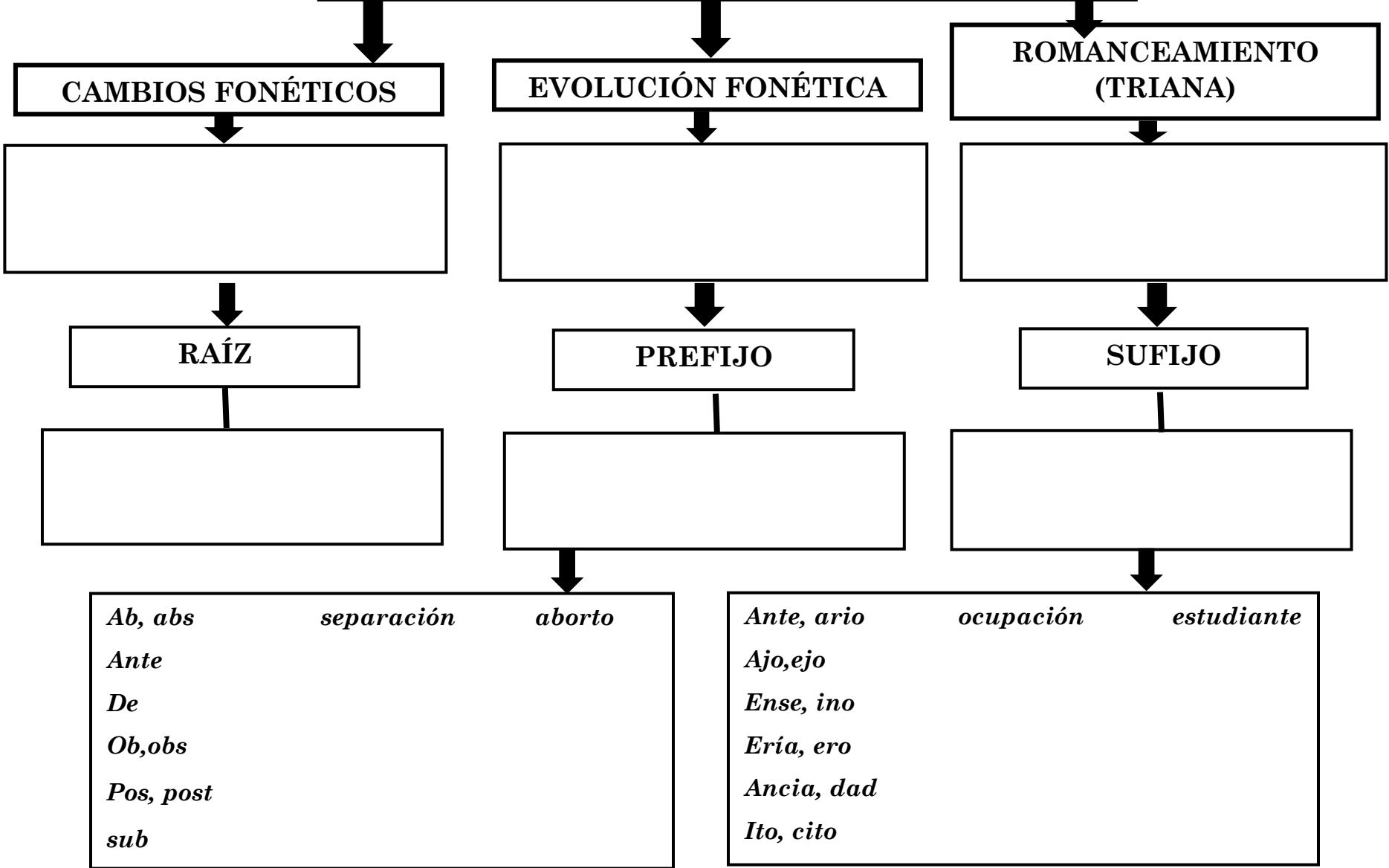
MESTER DE CLERECÍA

Características: _____

Obras _____

**ETAPA 1 LA EVOLUCIÓN LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL
DIMENSIÓN 3 ANÁLISIS**

4.- CAMBIOS FONÉTICOS DEL LATÍN AL ESPAÑOL



Instrumento de evaluación Etapa 1

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

5.- PREFIJOS LATINOS Y GRIEGOS

I,- Completa el cuadro.

PREFIJO LATINO	SIGNIFICADO	EJEMPLO PALABRAS
Ante	anterioridad	antesala antelación
de		
ob obs		
pos--post		
sub		
trans		
in		
ultra		
contra		
PREFIJO GRIEGO	SIGNIFICADO	EJEMPLO PALABRAS
α (a)	Privación, negación	Anormal anónimo
ημι (emi)		
αμφι (amfi)		



περι (peri)		
υπερ (iper)		
παρα (para)		
υδωρ (hidro)		
αηρ (aero)		

ETAPA 2 VOCABULARIO LATINO EN LA LENGUA ESPAÑOLA Dimensión 2

6.- SUSTANTIVOS LATINOS Y GRIEGOS

II. - Completa el cuadro.

SUSTANTIVO LATINO	SIGNIFICADO	EJEMPLO DOS PALABRAS
Anima,ae	Alma. espíritu	Animar inanimado
Culpa, ae		
Littera,ae		
Aurum,i		
Equus,i		
Signum,i		
Nox, noctis		
Frons, frontis		
Os, ossis		

PREFIJO GRIEGO	SIGNIFICADO DEL SUSTANTIVO	EJEMPLO PALABRA Y SU SIGNIFICADO	EJEMPLO PALABRA Y SU SIGNIFICADO
Διψα,ης (dipsa)	Sed	Dipsomanía: tendencia irresistible a la bebida	Adipsia: falta de sed
Κεφαλη,ης (cefalé)			
Καρδια,ας (kardia)			
Γωνια,ας (gonia)			
Μανια,ας (mania)			
Τομη,ης (tome)			
Ψυχη, ης (psique)			
Θεος,ου (teos)			
Νεκρος, ου (nekros)			

Instrumento de evaluación Etapa 2

Crterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

Instrumento de evaluación Etapa 3

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ETAPA 4

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

Realizó: MES. Juan Saldaña Sánchez (Coordinador)

Aprobó: Lic. Verónica Lissete Martínez Flores

Verificó: Área de Apoyo y Desarrollo de Clase

Validó: ME. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)