



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

2º OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA
BACHILLERATO MIXTO A DISTANCIA Y
NO ESCOLARIZADO

El presente portafolio forma parte del 50%
de tu calificación.
y debe cumplir con lo siguiente:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma NEXUS en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR
TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE
PORTAFOLIO.**

¡¡¡ATENCIÓN!!!

El plagio y comercio de material
académico contenido en este
portafolio será sancionado en los
terminos de la Legislación
Universitaria.

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ Fecha: _____

Docente: _____

Lineamientos de llenado y entrega del Portafolio

1. Impresión del documento.
2. Escribir iniciales del alumno en todas las hojas en la esquina superior derecha.
3. Se entrega completo y en la fecha indicada por el docente.

Etapa 1: My life

Propósito formativo: Practicar estructuras lingüísticas y vocabulario del idioma inglés sobre su vivienda ideal.

Competencia(s) general(es) y atributo(s):

3. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

☐ Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.

6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

☐ Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.

☐ Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.

☐ Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

☐ Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.

☐ Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.

☐ Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

Competencia(s) genérica(s) y atributo(s):

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Habilidades socioemocionales específicas:

☐ Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

☐ Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.

Competencias disciplinares básicas:

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.

Elementos de competencia:

☐ Utilizar el vocabulario correspondiente para indicar las partes de una vivienda y su relación con la personalidad de sus habitantes.

☐ Aplicar las estructuras lingüísticas necesarias para expresar, de manera oral y escrita, rutinas y acciones en progreso (presente simple versus presente continuo).

- ☐ Interpretar la idea general y la información específica en textos breves que describen contextos familiares rutinarios y de vivienda.
- ☐ Utilizar el vocabulario y las estructuras gramaticales correspondientes para comunicarse en los contextos donde interactúa, en relación con familias, viviendas y personalidades

Contenido conceptual:

- ☐ Vocabulario relacionado con adjetivos de apariencia física y personalidad, miembros de la familia, rutinas diarias, artículos personales, partes de la casa, muebles y artículos de una vivienda.
- ☐ Estructuras lingüísticas: presente simple, presente progresivo, preposiciones de tiempo, adverbios de frecuencia, adjetivos y pronombres posesivos, y el caso posesivo.

Dimensión 2

VOCABULARY

A. Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words which you don't need to use.

serious arrived awful luggage purse delayed return

1. John is a very _____ person. I've never seen him laugh!
2. When I got to the airport, I realized I didn't have my _____ with me.
3. Don't forget to _____ this book to the library in ten days.
4. What you did to Brian was really _____!
5. When I _____ at the party, nobody was there!

score		5
-------	--	---

B. Complete the table with the words/phrases in the box.

a professor an award seasick lost a star
 a race a class sightseeing part horseback riding

TAKE	WIN	GET	GO	BECOME
<i>a shower</i>	<i>a medal</i>	<i>a degree</i>	<i>camping</i>	<i>a champion</i>

score		10
-------	--	----

C. Match.

- | | | |
|------------|-----------------------|------------|
| 1. washing | ☐ | a. camera |
| 2. memory | ☐ | b. lot |
| 3. video | ☐ | c. station |
| 4. subway | ☐ | d. machine |
| 5. traffic | ☐ | e. rink |
| 6. post | ☐ | f. office |
| 7. parking | ☐ | g. stick |
| 8. skating | ☐ | h. lights |

score		8
-------	--	---

Dimension 3

GRAMMAR

Topic; Possessive adjectives and pronouns

PERSON	SUBJECT PERSONAL PRONOUNS	OBJECT PERSONAL PRONOUNS	POSSESSIVE PRONOUNS	POSSESSIVE ADJECTIVES
1st SINGULAR	I	ME	MINE	MY
2nd SINGULAR	YOU	YOU	YOURS	YOUR
3rd SINGULAR (MALE)	HE	HIM	HIS	HIS
3rd SINGULAR (FEMALE)	SHE	HER	HERS	HER
3rd SINGULAR (THING)	IT	IT	ITS	ITS
1st PLURAL	WE	US	OURS	OUR
2nd PLURAL	YOU	YOU	YOURS	YOUR
3rd PLURAL	THEY	THEM	THEIRS	THEIR

A. Circle the correct words.

a.

A: (1) **Who's / Whose** bag is this? Is it (2) **your / yours**?

B: No, it isn't (3) **my / mine** bag. It's **my** (4) **sister's / sisters'**. She's going to Chicago for the weekend.

A: Really?

B: Yes, she (5) **travels often / often travels** to Chicago.

b.

A: What time is it? I need to go to the mall.

B: It's only two o'clock. The mall is open **(6) to / until** six today.

A: No, it isn't. The mall opens **(7) at / from** nine to three **(8) at / on** Sundays.

B: Is it Sunday today?

score

8

Topic: Simple present vs present progressive

Present Simple & Present Continuous

Present Simple		Present Continuous
S + verb		S + am/is/are (not) + V-ing
Express general truths		Describe actions happening now
E.g: It rarely rains in the desert.		E.g: She is reading a newspaper upstairs.
Indicate present habits		Express annoying habits (+ always)
E.g: The birds return to the island every morning.		E.g: You're always forgetting to pay the bills.
Express timetable events		Describe future arrangements
E.g: The plane to London takes off at 6:30 a.m.		E.g: She's getting married on 3 November.
Indicate permanent states		Express temporary states
E.g: I like the new James Bond film.		E.g: She's working at the museum until the end of this month.

B. Complete the blanks with the Present Simple or the Present Progressive of the verbs in parentheses.

1. I _____ (go) on an exchange program to the U.K.

2. Why _____ (you / paint) the wall blue?

3. James _____ (plant) some flowers in the yard right now.
4. Every year Sam _____ (travel) to Latin America and he
always _____ (buy) souvenirs for his friends.
5. My dad _____ (work) as a photographer.

score		6
-------	--	---

C. Use the prompts to write sentences. Use the Present Simple, the Present Progressive or the Past Simple.

1. Robert / watch TV / and / have / dinner / last night /.

2. Carol / not make / dinner / right now /.

3. My sister / never / travel / by plane /.

4. Bill / not call / Kate / last weekend /.

5. you / play / guitar / in a band / ?

score		10
-------	--	----

DIMENSION 4

WRITING

Write an email to a friend. Talk about:

- what you are doing right now
- your news
- a new friend at school (*appearance, personality, etc.*)

Autoevaluación Etapa 1

Elementos a evaluar	Si	No
Se entendió el tema Who's / Whose		
Se entendió el tema the Present Simple or the Present Progressive		
Se entendió el tema preposition of time		
Respuestas completas y correctas		

Etapa 2: Places

Propósito formativo: Practica estructuras lingüísticas y vocabulario del idioma inglés aplicables en un centro comercial.

Competencia(s) general(es) y atributo(s):

3. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

☐ Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.

6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

☐ Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.

☐ Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.

☐ Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

☐ Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.

☐ Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.

☐ Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

Competencia(s) genérica(s) y atributo(s):

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Habilidades socioemocionales específicas:

- ☐ Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.
- ☐ Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.

Elementos de competencia:

- ☐ Utilizar el vocabulario correspondiente para hablar de contextos de compras, gastos, preferencias en ropa y precios.
- ☐ Interpretar la idea general y la información específica en textos breves que describen la ubicación de un lugar.
- ☐ Utilizar las estructuras lingüísticas para diferenciar sustantivos contables y no contables por medio de cuantificadores.
- ☐ Utilizar intensificadores y preposiciones de movimiento en contextos de compra.

Contenido conceptual:

Estructuras lingüísticas: sustantivos contables y no contables, pronombres personales, cuantificadores, intensificadores, preposiciones de tiempo.

Dimension 2

Vocabulary

A. Write the words under the correct heading.

mushrooms	steak	grapes	strawberries	salt	orange juice
	cheese	peas	chicken	water	

MEAT	FRUIT	VEGETABLES	DRINKS	OTHER

score		10
-------	--	----

B. Match.

1. movie



a. alley

2. bowling



b. rink

- | | | |
|--------------|-----------------------|------------|
| 3. traffic | ☐ | c. lot |
| 4. amusement | ☐ | d. lights |
| 5. skating | ☐ | e. café |
| 6. Internet | ☐ | f. theater |
| 7. parking | ☐ | g. station |
| 8. gas | ☐ | h. park |

score		8
-------	--	---

Dimension 3

GRAMMAR

A. Choose a, b or c.

- A:** Do you like the blue skirt?

B: I prefer the yellow _____.

a. some b. one c. ones
- Those gloves are beautiful! Buy _____.

a. their b. those c. them
- Mr. Smith is my favorite teacher.

I like _____ very much.

a. him b. her c. his
- How _____ does the tablet cost?

a. many b. much c. enough
- Natalie isn't old _____ to drive a car.

a. enough b. too c. much
- I like the video camera, but _____ very expensive.

a. it's b. its c. this
- A:** Do you like the sandals?

B: Yes, but they're _____ tight.

a. too b. much c. enough

score		7
-------	--	---

Topic: Much many, a liitle a few



B. Circle the correct words.

A: Mom, are there **(1) any / some** strawberries in the refrigerator?

B: Only **(2) a little / a few**.

B. Choose the correct option

A: What about bananas?

B: There are **(3) no / any** bananas left. Not even one.

A: Apples?

B: There aren't **(4) many / much** left. Only one or two.

A: Great! I want to make a fruit salad and I can't!

B: Sorry, we're out of fruit, dear. Why don't you go shopping?

A: OK. How **(5) many / much** money do I need for all this?

B: I don't know. Just take my wallet with you and buy **(6) some / any** milk too, please.

score		6
-------	--	---

C. Choose a, b or c.

1. _____ washing the windows this afternoon?
a. Let's b. How about c. Why don't we
2. Can you drive _____ downtown?
a. we b. us c. our
3. The post office is _____ the supermarket and the museum.
a. next b. in front c. between
4. There aren't _____ carrots left. Only two.
a. any b. many c. much
5. Those shoes are nice. I want to buy _____.
a. their b. those c. them
6. Does your brother have _____ CDs?
a. much b. many c. lots
7. I'd like _____ sugar in my coffee, please.
a. a few b. much c. a little
8. Let's go! We don't have _____ time.
a. much b. a few c. a little
9. How _____ shoe stores are there in your neighborhood?
a. much b. many c. little

score		6
-------	--	---

Dimension 4

READING

Read the text and decide if the statements 1-6 are True or False.

Royal Caribbean

INTERNATIONAL CRUISES

Royal Caribbean International offers you a fabulous way to travel around the Caribbean and relax at the same time. The *Voyager*, the *Explorer* and the *Adventure* leave Miami, Florida once a week for a seven-day cruise around the exciting islands of the Caribbean. Of course, there are lots of things to do on the ship.

Food and drink

There are lots of coffee shops on the ship and three themed-restaurants with delicious food. You can even have a cooking lesson with our world-famous chefs.

Nightlife

Spend an evening in one of our special lounges and listen to different kinds of music from all over the world or enjoy a night out at our Broadway-style theater.

Shopping

Walk down the *Royal Promenade* and buy something special for your friends back home. Our fantastic boulevard looks and feels like a street in the center of any big city.

Rooms

We have different rooms to choose from. A Stateroom with a private bathroom, TV, radio and phone costs \$810.00. Or, you can travel in style and stay in our *Royal Suite* with a balcony, a living room, a refrigerator and an entertainment center. It costs \$1,420.00. Whatever you choose, we are offering you the cruise of a lifetime!

1. *Voyager*, *Explorer* and *Adventure* are three of the cruise ships that belong to Royal Caribbean International Cruises.
2. *Royal Caribbean International Cruises* take people around the world.
3. People on the ships cook their own food.
4. On the ship, you can learn to cook and listen to music.
5. The *Royal Promenade* is a street in the center of a big city.
6. The *Royal Suite* has its own balcony.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

Autoevaluación Etapa 2

Elementos a evaluar	Si	No
Se entendió el tema de object pronouns		
Se entendió el tema de countables and uncountables nouns		
Se entendió el tema the some any, a, an		
Se entendió el tema de much, many a few a little		
Respuestas completas y correctas		

Etapa 3: I Did It!

Propósito formativo: Relatar eventos del pasado en una red social.

Competencia(s) general(es) y atributo(s):

3. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

☐ Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.

6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

☐ Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.

☐ Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.

☐ Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

☐ Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.

☐ Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.

☐ Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

Competencia(s) genérica(s) y atributo(s):

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Habilidades socioemocionales específicas:

☐ Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

☐ Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico

Competencias disciplinares básicas:

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.

Elementos de competencia:

- ☐ Utilizar el vocabulario correspondiente para describir situaciones del pasado.
- ☐ Interpretar la idea general y la información específica en textos breves, escritos y orales, que describen eventos y hechos del pasado.
- ☐ Utilizar las estructuras del pasado simple para expresar, de manera oral y escrita, eventos y situaciones del pasado en los contextos personal, social, recreativo y académico.

Contenido conceptual:

Vocabulario relacionado con signaturas, años, eventos deportivos, viajes y artes.

Estructuras lingüísticas: pasado simple con verbos regulares e irregulares, pasado simple del verbo "to be", el verbo "could" y la expresión "used to".

Dimension 2

VOCABULARY

A. Match.

- | | | |
|------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. get | ☐ | a. an exam |
| 2. pass | ☐ | b. languages |
| 3. learn | ☐ | c. an award |
| 4. major | ☐ | d. an opera |
| 5. win | ☐ | e. a champion |
| 6. break | ☐ | f. a degree |
| 7. compose | ☐ | g. a record |
| 8. become | ☐ | h. in Business Management |

score		8
-------	--	---

B. Circle the correct answer.

1. I'm **speaking / learning** Spanish because I'm going to study Biology in Madrid.
2. John has a **degree / graduation** in Chemistry.
3. Gina wanted to buy some **souvenirs / sightseeing** for her parents.
4. Our team wants to win a gold **medal / award** at the championships.
5. We like traveling by train and often use the **railroad / highway**.
6. Sandra is **exploring / expecting** the city. It is her first time in Boston.

Dimension 3
Topic: Simple past

PAST SIMPLE TENSE

TO BE



S + Was/were

They were friends.



S + was not/were not + ...

They weren't friends.



Was/Were + S + ...?

They weren't friends.

VERBS

S + V-ed

She worked yesterday.

S + did not + verb (base form)

She didn't work yesterday.

Did + S + verb (in base form)?

Did she work yesterday?

Usage

Example

A. Use the prompts to write sentences. Use the Past Simple.

1. Robert / watch TV / and / have dinner / last night / .

2. they / go for walk / in / park / yesterday / ?

3. Bill / not call / Kate / last weekend / .

4. Eric / beat John / and / win cup / .

B. Complete the dialogue with the correct form of *can* or *could* and the verbs in parentheses.

1. A: Brian (1) _____ (play) the violin very well!

B: Yes, he's great.

A: (2) _____ you _____ (play) the violin
when you were his age, Jane?

B: No, I (3) _____.

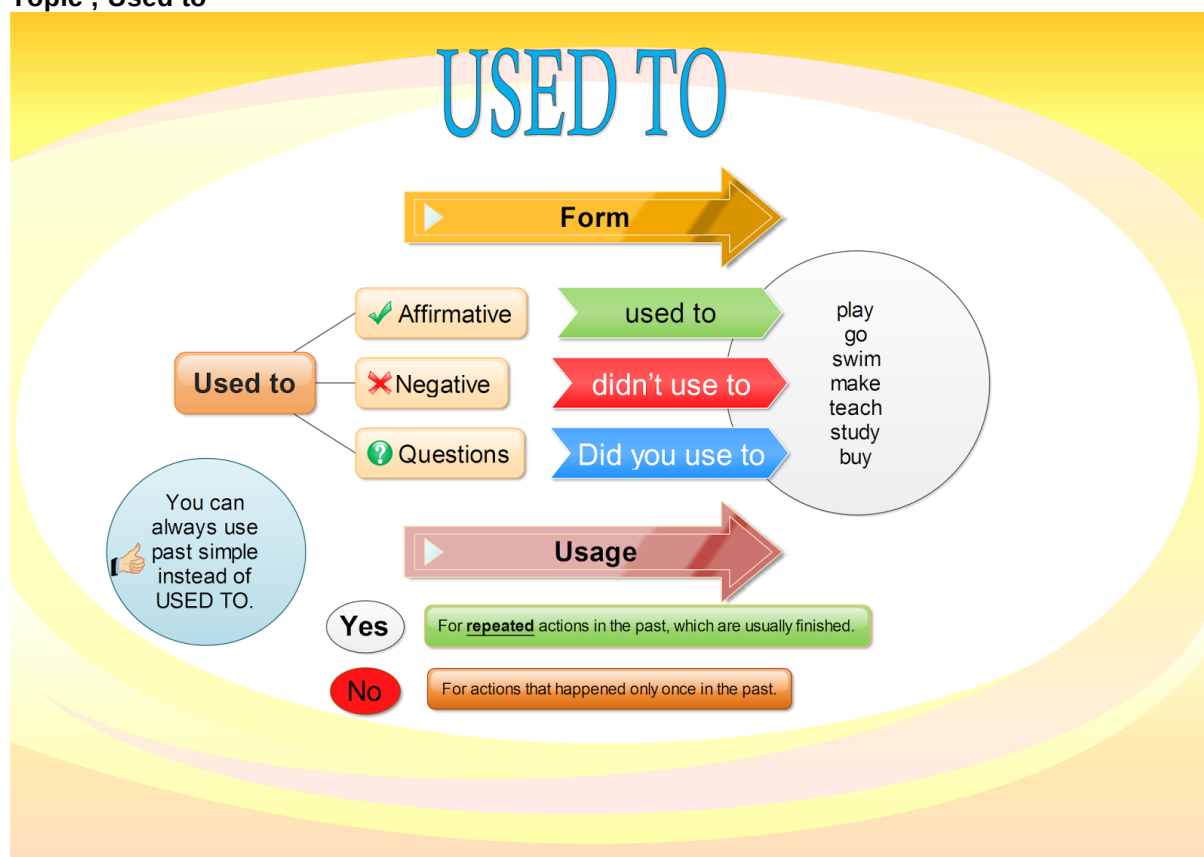
2. A: (4) _____ Nancy _____ (speak)
English?

B: Yes, she (5) _____.

A: But she (6) _____ (not / speak) English three years ago.

score		6
-------	--	---

Topic ; Used to



C. Complete the sentences with the correct form of *used to* and with the words in the box.

finish	hang out	not help	sleep
--------	----------	----------	-------

1. _____ Jim _____ in the
dormitory when he was in college?

Autoevaluación Etapa 3

Elementos a evaluar:	Si	No
Se entendió el tema de simple past		
Se entendió el tema could , can		
Se entendió el tema used to		
Respuestas completas y correctas		

Etapa 4: A Wonderful World

Propósito formativo: Aplicar estructuras lingüísticas y vocabulario del idioma inglés en una entrada de blog.

Competencia(s) general(es) y atributo(s):

3. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

☐ Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.

6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

☐ Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.

☐ Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.

☐ Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

☐ Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.

☐ Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.

☐ Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

Competencia(s) genérica(s) y atributo(s):

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Habilidades socioemocionales específicas

☐ Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

☐ Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.

Competencias disciplinares básicas:

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.

Elementos de competencia:

- Utilizar el vocabulario correspondiente a medios de transporte, actividades vacacionales, computadoras, animales, ubicaciones geográficas y deportes.
- Utilizar las estructuras en presente perfecto y pasado simple.
- Interpretar la idea general y la información específica en diversos textos, escritos y orales, que

describen experiencias del pasado en relevancia con el presente, así como hechos finitos en pasado.

Contenido conceptual:

Vocabulario relacionado con medios de transporte, actividades vacacionales, computadoras, animales, ubicaciones geográficas y deportes.

Estructuras lingüísticas: presente perfecto, presente perfecto vs pasado simple, expresiones de tiempo del presente perfecto.

Dimension 2

A. Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words which you do not need to use.

flight	adventure	taste	explore	sunbathe	business	score		5
--------	-----------	-------	---------	----------	----------	-------	--	---

1. Mr. Barrows isn't here. He's away on _____.
2. You have to _____ this soup. It's delicious!
3. Our travel agent organized a(n) _____ vacation for us.
4. Look at those caves! Let's _____ them!
5. I don't like traveling by ship because I always get _____.

score		5
-------	--	---

B. Match.

- | | | |
|------------|-----------------------|--------------------|
| 1. go | ☐ | a. to the Internet |
| 2. connect | ☐ | b. local food |
| 3. install | ☐ | c. in danger |
| 4. be | ☐ | d. lost |
| 5. taste | ☐ | e. hiking |
| 6. get | ☐ | f. a program |
| 7. visit | ☐ | g. pictures |
| 8. take | ☐ | h. ancient ruins |

score		4
-------	--	---

score		8
-------	--	---

Dimension 3

GRAMMAR

A. Complete the text with the Past Simple or the Present Perfect Simple of the verbs in parentheses.

Dana (1) _____ (always / love) traveling. Two weeks ago, when she (2) _____ (graduate), her parents (3) _____ (get) her a wonderful present: a trip to Europe for a month. She (4) _____ (leave) a week ago and she (5) _____ (already / be) to Italy and Germany. When she (6) _____ (be) in Italy, she (7) _____ (go) to a pop concert. She loved it!

score		7
-------	--	---

Topic: Simple past present perfect

Express finished time	Describe unfinished time
-----------------------	--------------------------

B. Complete the sentences with the Past Simple or the Present Perfect Simple of the verbs in parentheses.

1. It _____ (not rain) last night.
2. _____ Fay _____ (ever / be) to Canada?
3. I _____ (already / read) that book.
4. Betty _____ (buy) her new house three years ago.

C. Circle the correct words.

1. A: Have you **ever** / **never** heard this song before?
B: Yes. I've heard it **once** / **since** before.
2. Sheila has been home from work **for** / **since** 4.30.
3. I've read three books **so far** / **yet**.
4. A: **How long** / **When** have you had this car?
B: I've had it **for** / **since** March.
5. A: **How long** / **When** did you buy your new bike?
B: Two weeks **ago** / **since**.

score		8
-------	--	---

D. Complete with the Present Perfect Simple of the verbs in parentheses.

1. A: _____ you _____ (ever / see) a zebra?
B: Yes. I _____ (visit) the zoo many times and
I _____ (see) lots of zebras.
2. A: _____ Mona _____ (tell) you anything about her hiking trip?
B: No, I _____ (not / speak) to her yet.

E. Complete the dialogues with the Present Perfect Simple of the verbs in parentheses.

a.

- A: I'm really enjoying this book I'm reading. I **(1)** _____ (learn) a lot about life in Japan in the 1950s.

B: (2) _____ you _____ (ever / be) to Japan?

A: No, never. But I **(3)** _____ (always / want) to go there on vacation.

B: My husband **(4)** _____ (be) to Tokyo twice.

b.

A: Hey, Tina. Guess what! I saw Michael Stevens today.

B: Michael Stevens! That guy from college?

A: Yeah. He **(5)** _____ (not change) much. He's still chubby. But he **(6)** _____ (become) a writer.

B: You're kidding! It's a shame we **(7)** _____ (not read) any of his books.

A: Well, he's going to bring us some tomorrow. I invited him to dinner.

B: Great! Did you give him our address? He **(8)** _____ (never / visit) us before.

A: Of course, I did!

score		8
-------	--	---

COMMUNICATION

A. Complete the dialogues with the phrases a-d.

- a. was something else

b. all year round

c. looks like it

d. out of the question

1. **A:** Are you planning to go on a vacation?

B: With my exams next month, that's _____!

2. **A:** How was your safari?

B: It was unforgettable. It _____!

3. **A:** When is a good time to visit the glacier?

B: It's impressive _____.

4. A: Is this the place where they do extreme sports?

B: It _____!

score		8
-------	--	---

B. Match.

1. What does she look like?

☐

a. On May 16th, 2004.

2. How's your vegetable soup?

☐

b. I agree. It's a great idea!

3. When was your brother born?

☐

c. Not bad.

4. Did you pass the exam?

☐

d. She's tall and chubby.

5. How about going there by car?

☐

e. No, I didn't. It wasn't easy.

score		5
-------	--	---

DIMENSION 4

A, WRITING

It's Thursday June 9th. Imagine you're on vacation in Africa. Send an email to a friend. Look at the list of activities in the table to get ideas and answer the following questions:

- How long have you been there?
- Which places have you visited so far?
- What things have you done?
- What did/didn't you like?



Mon June 6	Morocco / camel riding
Tue June 7	Tunisia / windsurfing
Wed June 8	Egypt / sailing / River Nile
Thu June 9	Kenya / safari, see lions and zebras

