



UANL



# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

## OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

# ACTIVIDAD FÍSICA

# ESCOLAR

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**Señala la oportunidad correspondiente:**

3° ☐

4° ☐

5° ☐

6° ☐

El presente portafolio forma parte del **50%** de tu calificación.

Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

### ADVERTENCIA

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.



UANL



Departamento de Tutorías  
Agosto - Diciembre 2024

## Sesiones Oportunidades Extraordinarias

Escanea este código para acceder a las  
conferencias



o da click en este enlace

[Op. Extraordinarias](#)



La  
excelencia  
por principio  
la educación  
como instrumento

1. No es considerado un propósito de la educación física que el niño tenga que emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.
2. Dentro de los modelos y teorías de aprendizaje en él, la educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer a un niño modos de ver, de pensar y de actuar, a los que son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado.
3. Representa un propósito dentro de la educación física, el de integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.
4. Selecciona el componente pedagógico al que pertenece el siguiente aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.
5. Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza de la asignatura o área a la que se refiere el programa, buscan dar recomendaciones concretas de buenas prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que están orientadas al logro de los aprendizajes esperados.
6. Es un propósito de la Educación Física, el desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajustes de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
7. En este modelo se busca una metodología de aprendizaje natural y espontáneo, centrado el aprendizaje en experiencias libre y en los intereses del menor, propone que el sujeto no debe ser evaluado, comparado ni clasificado, evaluación cualitativa.
8. Selecciona el componente pedagógico al que pertenece el siguiente aprendizaje esperado: Emplea distintos segmentos corporales al compartir sus posibilidades expresivas y motrices en actividades y juegos, para mejorar el conocimiento de sí.

9. En este modelo, considera que el papel de la educación es la transmisión de saberes, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dichas respuestas, el rol del alumno es pasivo, el maestro sigue estando por encima del alumno.
10. Nivel educativo en el que la educación física busca que el alumno: Active sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.
11. Nivel educativo en el que la educación física busca que el niño: Identifique sus rasgos y cualidades físicas, y reconozca las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.
12. Una forma muy sencilla de realizar una evaluación es de una manera ordenada, por medio de listas de cotejo, rúbricas y situaciones de aprendizaje. A estos recursos se les llama:
13. Es muy importante dentro de los propósitos de la educación física que el niño logre: Asumir estilos de vida saludable por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.
14. Se le llama así a la acción del maestro que consiste en motivar a los estudiantes a explorar sus acciones motrices, de manera específica y sistemática.
15. En este modelo existe el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y la mujer para así alcanzar su libertad. Mediante los aprendizajes significativos y el desarrollo de las inteligencias múltiples de cada alumno, el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda y construcción del conocimiento.
16. Dentro de la labor docente: “El maestro, profesor, educador ya no debe ser un simple expositor de temas, el docente está obligado a ser la persona que va a orientar al alumnado en el aprendizaje, no solo desde el punto de vista del conocimiento y de transformaciones, sino también de los hábitos, aspiraciones, preferencias, actitudes e ideales del grupo que regenta”, a esto se le llama:

- 17.** Dentro del programa de educación física y la estructura de la sesión se lleva a cabo la valorización en diferentes momentos, en esta se considera como el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 18.** Dentro del programa de educación física y la estructura de la sesión se lleva a cabo la valorización en diferentes momentos, en esta se considera como el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 19.** Nivel educativo en el que la educación física busca que el niño: Reconozca su cuerpo, resuelva retos y desafíos mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Tome decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividades físicas, procurando la convivencia sana y pacífica.
- 20.** Tiene como objetivo: Apreciar la salud y la calidad de vida, conociendo las aportaciones y beneficios de la actividad física apropiada a cada necesidad, así como la prevención de conductas que comporten riesgos para la salud, tanto individual como colectiva.
- 21.** Selecciona a qué componente pedagógico pertenece el siguiente aprendizaje esperado: Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea.
- 22.** Es la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas motrices vinculadas en el saber – hacer – saber – ser.
- 23.** Enfoque de la educación física caracterizado por la rigidez del trabajo docente; los alumnos debían acatar y cumplir órdenes bajo un estricto control; su máxima expresión eran las marchas y evoluciones con un evidente grado de sincronización de los movimientos.
- 24.** Su finalidad principal era la competencia, por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje se centraba en fundamentos deportivos y complementariamente en actividades recreativas, situación que promovió la selección de talentos deportivos.

- 25.** Enfoque en el que los alumnos debían cubrir como mínimo ocho unidades de aprendizaje definidas por objetivos, la preocupación de los maestros se centraba en aplicar métodos de educación psicomotriz que contribuían al desarrollo físico e intelectual de los alumnos.
- 26.** Prevalece el trabajo estructurado por objetivos en ocho unidades; se da mayor importancia al desarrollo de las habilidades motrices, relacionando los contenidos con el funcionamiento de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, de tal manera que para el alumno era necesario relacionar los conocimientos adquiridos con el funcionamiento de su cuerpo.
- 27.** Enfoque donde el movimiento corporal de los alumnos es básico para que estos adquieran aprendizajes significativos, aprovechando al máximo los beneficios que la actividad física tiene para el desarrollo de las habilidades, destrezas, hábitos y actitudes relacionados con el movimiento corporal en relación al aspecto deportivo.
- 28.** Es la capacidad del niño para dar sentido a su propia acción, orientarla y regularla a sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas relacionándolas con los sentimientos que se tienen y la toma de conciencia de los que sabe se puede hacer y cómo es posible lograrlo.
- 29.** En este enfoque exige un perfil docente reflexivo, crítico y autónomo, la competencia motriz y la corporeidad son sus principales ejes de contenidos, se basa en el desarrollo de competencias.
- 30.** Promover y crear hábitos de higiene, alimentación, cuidados del cuerpo, mejoramiento de la condición física e importancia de mantener la salud de manera preventiva como forma permanente de vida.
- 31.** Poner al niño como el centro de la acción educativa, el juego dirigido brinda una amplia gama de posibilidades de aprendizaje, proporciona alternativas para la enseñanza de valores, como el respeto, la aceptación, la solidaridad y la cooperación como un vínculo fundamental con el otro.

- 32.** Conexión entre el pensamiento, la intención y la voluntad para la solución de problemas y la realización de movimientos de manera creativa.
- 33.** La educación física la tiene como base del aprendizaje y busca llevar al niño a la conciencia de sí mismo, concebir al ser humano como entidad corporal implica una visión integral y define a la acción motriz como una práctica en la que se manifiestan emociones, ideas e intereses, y que genera un espacio de interacción con los demás, lo cual redundará en un desempeño inteligente.
- 34.** Ha sido un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio de expresar afectos, emociones y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes.
- 35.** Tiene como propósito desarrollar y promover múltiples aprendizajes tales como; valorar el trabajo en equipo, solución de problemas, aprender a jugar con otros.
- 36.** Promueve las habilidades motrices de tipo abierto, y desarrolla en los niños las habilidades motrices cerradas o específicas, perfección de patrones motores y estimula el pensamiento estratégico.
- 37.** Planteamiento que lleva a que el niño desarrolle las habilidades motrices básicas en escenarios que poseerán un carácter flexible, mismo que podrás ajustar a propósitos educativos, modificando el tiempo, espacios, etc.

-Responde verdadero o falso según corresponda.

- 38.** Se centra en las capacidades motrices de los niños: Locomoción, coordinación, equilibrio, manipulación y consolidación de la conciencia corporal.
- 39.** Que logren mejor control y conocimientos de sus habilidades.
- 40.** Acciones combinadas y complejas: desplazarse en distintas direcciones y velocidades.
- 41.** Conocer como es y cómo se mueven las distintas partes del cuerpo.