



UANL



# PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

## OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

### BIOLOGÍA EN LA SALUD

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**Señala la oportunidad correspondiente:**

3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐

El presente portafolio forma parte del **50%** de tu calificación.

Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**

#### ADVERTENCIA

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.



UANL



Departamento de Tutorías  
Agosto - Diciembre 2024

## Sesiones Oportunidades Extraordinarias

Escanea este código para acceder a las  
conferencias



o da click en este enlace

[Op. Extraordinarias](#)



# PORTAFOLIO 3RA OPORTUNIDAD

## BIOLOGÍA EN LA SALUD

**INSTRUCCIONES:** DEFINE DE LA FORMA MÁS COMPLETA POSIBLE Y CORRECTA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS DE ACUERDO CON TU LIBRO DE TEXTO DE BIOLOGÍA EN LA SALUD.

**LINEAMIENTOS:**

- El trabajo debe ser subido a Teams en PDF
- El trabajo debe subirse en la fecha establecida por el docente.
- El trabajo debe estar contestado a mano, con pluma azul.
- Incluye tu nombre en cada hoja

### **Etapa 1: Introducción a la Biología en la Salud**

*Propósito formativo: Analiza los conceptos sobre la estructura de la célula, los niveles de organización del ser humano y la homeostasis, y los relaciona con los factores de riesgo para la salud y la conservación de la vida.*

***DIMENSIÓN 1: Define las siguientes palabras***

Célula

---

---

---

Crecimiento

---

---

---

Reproducción

---

---

---

Respuesta a estímulos

---

---

---

Metabolismo

---

---

---

Salud

---

---

---

Enfermedad

---

---

---

Ribosomas

---

---

Nucleoide

---

---

Anton Van Leeuwenhoek

---

---

---

Factor de riesgo

---

---

---

Estilo de vida

---

---

---

***DIMENSIÓN 2: Dibuja la célula procariota y eucariota e indica sus partes.***

	<b>Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS</b>	<b>Nivel Bueno 9 PUNTOS</b>	<b>Nivel Suficiente 6 PUNTOS</b>	<b>Nivel Insuficiente 3 PUNTOS</b>
<b>Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.</b>	Integra <b>todos</b> los conceptos.	Integra la <b>mayoría</b> de los conceptos solicitados	Integra la <b>mitad</b> de los conceptos solicitados.	<b>No logra integrarla mitad</b> de los conceptos solicitados.
<b>Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.</b>	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
<b>Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.</b>	Elaborado a mano con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
<b>Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota</b>	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indicó correctamente las partes.	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota pero NO indicó las partes.	Incluyó solo un dibujo de la célula eucariota y procariota e indicó correctamente las partes.	No incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indicó correctamente las partes.

## **Etapas 2: Intercambio con el ambiente externo**

*Propósito formativo: Aplica el conocimiento de la estructura y función general de los sistemas de órganos relacionados a la nutrición, sistema digestivo, sistema excretor (enfaticando en el sistema urinario) y sistema respiratorio en la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.*

### ***DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes palabras.***

Alimentación

---



---



---

Nutrición

---



---



---

Vitaminas

---



---



---

Minerales

---



---



---

Digestión

---

---

---

Esófago

---

---

---

Bulimia

---

---

---

Anorexia

---

---

---

Laringe

---

---

---

Sistema Respiratorio

---

---

---

Nariz

---

---

---

Calculo renal

---

---

---

Cistitis

---

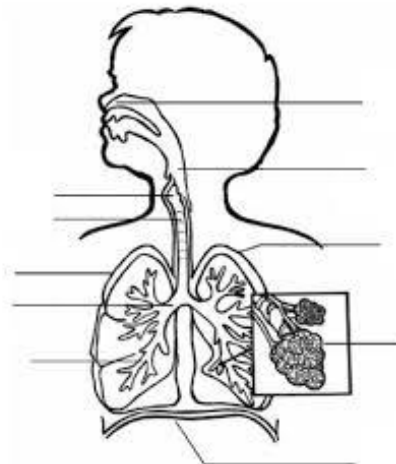
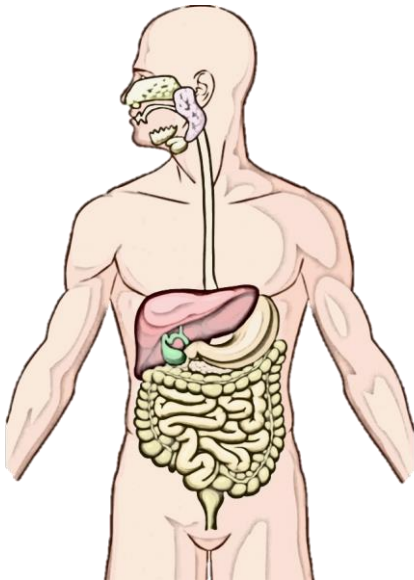
---

Tuberculosis

---

---

***DIMENSIÓN 2: Indica las partes del S. digestivo y del S. Respiratorio***



	<b>Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS</b>	<b>Nivel Bueno 9 PUNTOS</b>	<b>Nivel Suficiente 6 PUNTOS</b>	<b>Nivel Insuficiente 3 PUNTOS</b>
<b>Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.</b>	Integra <b>todos</b> los conceptos.	Integra <b>la mayoría</b> de los conceptos solicitados	Integra <b>la mitad</b> de los conceptos solicitados.	<b>No logra integrarla mitad</b> de los conceptos solicitados.
<b>Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.</b>	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
<b>Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.</b>	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
<b>Incluyó el dibujo del S. digestivo y respiratorio</b>	Incluyó el dibujo del sistema digestivo y respiratorio e indico correctamente las partes.	Incluyó el dibujo del sistema digestivo y respiratorio pero NO indico las partes.	Incluyó solo un del sistema digestivo y respiratorio e indico correctamente las partes.	No incluyó el dibujo del sistema digestivo y respiratorio e indico correctamente las partes.

### **Etapas 3: Soporte, movimiento, transporte y defensa**

*Propósito formativo: Aplica el conocimiento de los sistemas de órganos relacionados al soporte, movimiento, transporte y defensa, su estructura y funcionamiento general, así como la identificación de los factores de riesgo en los sistemas esquelético, muscular, tegumentario, circulatorio, linfático e inmunológico para la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.*

#### **DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes palabras.**

Sistema esquelético

---



---



---

Huesos

---



---



---

Cartilago

---



---



---

Ligamentos

---



---



---



Sistema muscular

---

---

---

Tendones

---

---

---

Articulaciones

---

---

---

Esguince

---

---

---

Luxación

---

---

---

Sistema circulatorio

---

---

---

Corazón

---

---

---

Arteriosclerosis

---

---

---

Acné

---

---



---

Sistema Inmunitario

---



---

Inmunidad pasiva natural

---



---

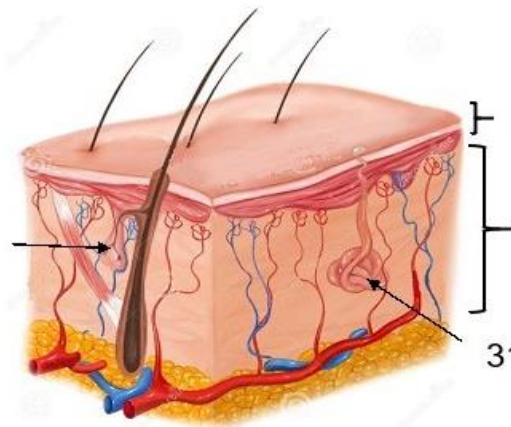


---



---

**DIMENSIÓN 2: Indica correctamente las partes de la siguiente imagen.**



RUBRICA	Nivel Muy Bueno 13 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra <b>todos</b> los conceptos.	Integra <b>la mayoría</b> de los conceptos solicitados	Integra <b>la mitad</b> de los conceptos solicitados.	<b>No logra integrarla mitad</b> de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según los solicitados en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Incluyó el dibujo del S. tegumentario	Incluyó el dibujo del sistema <b>tegumentario</b> e indico correctamente las partes.	Incluyó el dibujo del sistema <b>tegumentario</b> pero NO indico las partes.	Incluyó solo un del sistema <b>tegumentario</b> e indico correctamente las partes.	No incluyó el dibujo del sistema <b>tegumentario</b> e indico correctamente las partes.

#### **Etapa 4: Control, regulación y continuidad de la vida.**

*Propósito formativo: Aplica el conocimiento de los sistemas de órganos relacionados al control químico, regulación y continuidad de la vida su estructura y funcionamiento general, así como la identificación de los factores de riesgo en los sistemas nervioso, endocrino y reproductor para la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.*

##### ***DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes definiciones.***

Sistema nervioso central, periférico y autónomo

---

---

---

Neuronas

---

---

---

Dendritas

---

---

---

Sistema endocrino

---

---

Hormonas

---

---

---

Sistema Reproductor Masculino

---

---

---

Espermatozoide

---

---

Sistema Reproductor Femenino


Óvulos


Sífilis


Clamidia


**DIMENSIÓN 2:** Realiza un organizador gráfico de los métodos anticonceptivos.

	<b>Nivel Muy Bueno 13 PUNTOS</b>	<b>Nivel Bueno 9 PUNTOS</b>	<b>Nivel Suficiente 6 PUNTOS</b>	<b>Nivel Insuficiente 3 PUNTOS</b>
<b>Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.</b>	Integra <b>todos</b> los conceptos.	Integra <b>la mayoría</b> de los conceptos solicitados	Integra <b>la mitad</b> de los conceptos solicitados.	<b>No logra integrarla mitad</b> de los conceptos solicitados.
<b>Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.</b>	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
<b>Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.</b>	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
<b>Organizador gráfico</b>	El organizador gráfico se elaboró incluyendo las partes del sistema femenino y masculino, las fases de la menstruación y Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico se elaboró incluyendo las partes del sistema femenino y masculino, las fases de la menstruación pero NO las Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico se elaboró incluyendo la mitad partes del sistema femenino y masculino, pero NO las fases de la menstruación ni las Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico No se elaboró o está incompleto

Elaboró: M.C. Evelyn Muñiz Guzmán

Aprobó: Academia de Biología

Verificó: Apoyo y Desarrollo de Clase

Validó: M.E. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)