



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

2DA OPORTUNIDAD EXTRAORDINARIA

ETIMOLOGÍAS

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ **Grupo:** _____

Docente: _____

Fecha: _____

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación. Este valor se obtendrá siempre y cuando cumpla con los siguientes requisitos:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma Ms Teams en formato PDF, el día y hora que el docente asigne la tarea correspondiente a la segunda oportunidad; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.

¡ADVERTENCIA!

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.

LINEAMIENTOS DE LA ACADEMIA

1. Contesta el portafolio con tinta azul y en cada hoja escribe tu nombre completo y grupo.
2. Deberá estar contestado de forma legible y preciso y con buena ortografía.
3. Se deberá entregar en físico, en tiempo y forma con tu maestro titular.

ETAPA 1 LA EVOLUCIÓN LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL DIMENSIÓN 1 RECUPERACIÓN

1.- DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ETIMOLOGÍAS

VOCES GRIEGAS

DEFINICIÓN

IMPORTANCIA DE SU ESTUDIO

ELEMENTOS QUE AUXILIAN A LA ETIMOLOGÍA

MORFOLOGÍA

FONÉTICA

SEMÁNTICA

2.- RELACIÓN DE LA LENGUA CASTELLANA CON LA LENGUA LATINA

ROMANIZACIÓN

ASÍ NOMBRARON LOS ROMANOS A LOS PUEBLOS CONQUISTADOS

LENGUA QUE NACE DE LA MEZCLA DEL LATÍN VULGAR Y LAS LENGUAS VERNÁCULAS DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

LENGUA QUE LE DA RIQUEZA EXPRESIVA AL LATÍN:

Hispania

Galia

Dacia

Retia

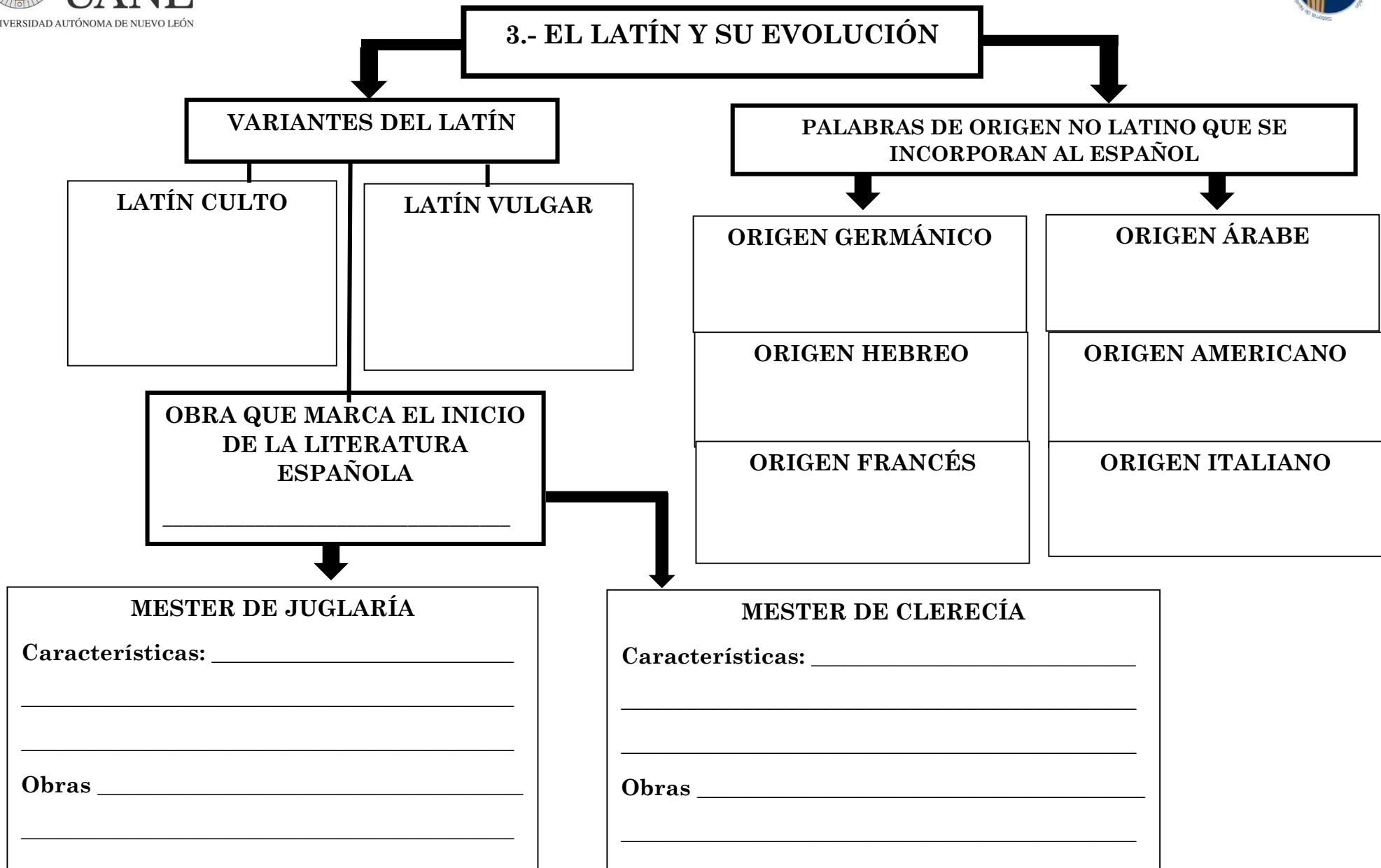
Germania

Britania

Hibernia

Mauritania

Illicurum



4.- CAMBIOS FONÉTICOS DEL LATÍN AL ESPAÑOL

CAMBIOS FONÉTICOS

EVOLUCIÓN FONÉTICA

ROMANCEAMIENTO (TRIANA)

RAÍZ

PREFIJO

SUFIJO

<i>Ab, abs</i>	<i>separación</i>	<i>aborto</i>
<i>Ante</i>		
<i>De</i>		
<i>Ob, obs</i>		
<i>Pos, post</i>		
<i>sub</i>		

<i>Ante, ario</i>	<i>ocupación</i>	<i>estudiante</i>
<i>Ajo, ejo</i>		
<i>Ense, ino</i>		
<i>Ería, ero</i>		
<i>Ancia, dad</i>		
<i>Ito, cito</i>		

Instrumento de evaluación Etapa 1

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

ETAPA 2 VOCABULARIO LATINO EN LA LENGUA ESPAÑOLA

Dimensión 1

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA 22
5.- PREFIJOS LATINOS Y GRIEGOS**

I.- Completa el cuadro.

PREFIJO LATINO	SIGNIFICADO	EJEMPLO PALABRAS
Ante	anterioridad	antesala antelación
de		
ob obs		
pos--post		
sub		
trans		
in		
ultra		
contra		
PREFIJO GRIEGO	SIGNIFICADO	EJEMPLO PALABRAS
α (a)	Privación, negación	Anormal anónimo
ημι (emi)		
αμφι (amfi)		

περι (peri)		
υπερ (iper)		
παρα (para)		
υδωρ (hidro)		
αηρ (aero)		

ETAPA 2 VOCABULARIO LATINO EN LA LENGUA ESPAÑOLA

Dimensión 2

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA 22
6.- SUSTANTIVOS LATINOS Y GRIEGOS**

I.- Completa el cuadro.6.-

SUSTANTIVO LATINO	SIGNIFICADO	EJEMPLO DOS PALABRAS
Anima,ae	Alma. espíritu	Animar inanimado
Culpa, ae		
Littera,ae		
Aurum,i		
Equus,i		
Signum,i		
Nox, noctis		
Frons, frontis		
Os, ossis		

PREFIJO GRIEGO	SIGNIFICADO DEL SUSTANTIVO	EJEMPLO PALABRA Y SU SIGNIFICADO	EJEMPLO PALABRA Y SU SIGNIFICADO
Διψα,ης (dipsa)	Sed	Dipsomanía: tendencia irresistible a la bebida	Adipsia: falta de sed
Κεφαλη,ης (cefalé)			
Καρδια,ας (kardia)			
Γωνια,ας (gonia)			
Μανια,ας (mania)			
Τομη,ης (tome)			
Ψυχη, ης (psique)			
Θεος,ου (teos)			
Νεκρος, ου (nekros)			

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

Instrumento de evaluación Etapa 2

Dimensión 1

[illegible]

Instrumento de evaluación Etapa 3

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

ETAPA 4

VOCABULARIO GRIEGO Y LATINO EN LA LENGUA ESPAÑOLA

Dimensión 1

8.- TRASCRIBE CON CARACTERES GRIEGOS EL SIGUIENTE TEXTO.

La amistad se refiere al vínculo que se forma entre dos personas o un grupo. Este tipo de relación suele estar basado en la confianza, el afecto, la lealtad, la simpatía y el respeto que se depositan, de manera recíproca, los miembros de la relación. **La amistad es un componente fundamental en la vida que, además, favorece la salud mental de las personas. Se trata, sin duda, de una de las relaciones afectivas más significativas que se puede llegar a tener.**

En algunos libros de la literatura los autores han destacado la trascendencia de la amistad, esto puede percibirse tanto en libros antiguos “Don Quijote de la Mancha”, como en algunos más modernos, como la saga de Harry Potter. También son muchas las películas en las que la amistad ha sido el componente principal como en el caso de «Cuenta conmigo», la saga «Toy Story», Cinema Paradiso, o series como «La Teoría del Big Bang». Aunque, sin lugar a dudas, las mejores relaciones son las reales.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



INTRUMENTO DE EVALUACIÓN ETAPA 4

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
Puntualidad	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
Evidencias	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
Estado de las evidencias	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

Realizó: MES. Juan Saldaña Sánchez (Coordinador)

Aprobó: Lic. Verónica Lissete Martínez Flores

Verificó: Lic. Alondra Abigail Rodríguez Ambriz (Área de Apoyo y Desarrollo de Clase)

Validó: ME. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)