



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

2DA OPORTUNIDAD

EXTRAORDINARIA

BACHILLERATO MIXTO A
DISTANCIA Y NO ESCOLARIZADO

BIOLOGÍA EN LA SALUD

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____ **Grupo:** _____

Docente: _____

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación y debe cumplir con lo siguiente:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma NEXUS en formato PDF, el día y hora que el docente lo señale, en el apartado correspondiente a la segunda oportunidad; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL
LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.

¡ADVERTENCIA!

El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio
será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.

PORTAFOLIO 2DA OPORTUNIDAD

BIOLOGÍA EN LA SALUD

INSTRUCCIONES: DEFINE DE LA FORMA MÁS COMPLETA POSIBLE Y CORRECTA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS DE ACUERDO CON TU LIBRO DE TEXTO DE BIOLOGÍA EN LA SALUD.

LINEAMIENTOS:

- El trabajo debe ser subido a NEXUS en PDF.
- El trabajo debe subirse en la fecha establecida por el docente.
- El trabajo debe estar escrito a mano, con pluma azul.
- El trabajo debe realizarse en hoja de maquina o de libreta.
- El trabajo debe de traer los conceptos enumerados.

Etapas 1: Introducción a la Biología en la Salud

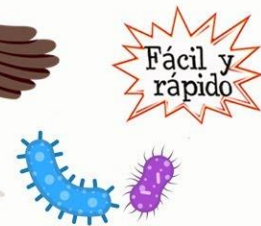
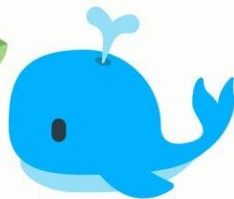
Características comunes de los seres vivos

Estructura y Organización

Crecimiento y Desarrollo

Respuesta a estímulos o Irritabilidad

Homeostasis



Fácil y rápido

Metabolismo

Nutrición

Respiración

Reproducción

Adaptación

Propósito formativo: Analiza los conceptos sobre la estructura de la célula, los niveles de organización del ser humano y la homeostasis, y los relaciona con los factores de riesgo para la salud y la conservación de la vida.

DIMENSIÓN 1: Define las siguientes palabras

1. Homeostasis
2. Anton Van Leeuwenhoek
3. Rober Hooke
4. Reproducción
5. Obesidad
6. Enfermedad
7. Salud
8. Célula
9. Crecimiento

'DIMENSIÓN 2: Realiza una tabla comparativa de las características de una Célula eucariota y una célula procariota.

<i>PROCARIOTA</i>	<i>EUCARIOTA</i>

	Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota pero NO indico las partes.	Incluyó solo un dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.	No incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.

Etapas 2: Intercambio con el ambiente externo

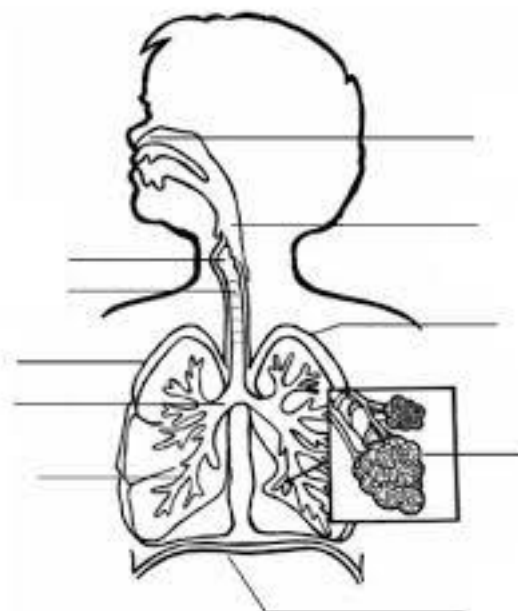


Propósito formativo: Aplica el conocimiento de la estructura y función general de los sistemas de órganos relacionados a la nutrición, sistema digestivo, sistema excretor (enfaticando en el sistema urinario) y sistema respiratorio en la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.

DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes palabras.

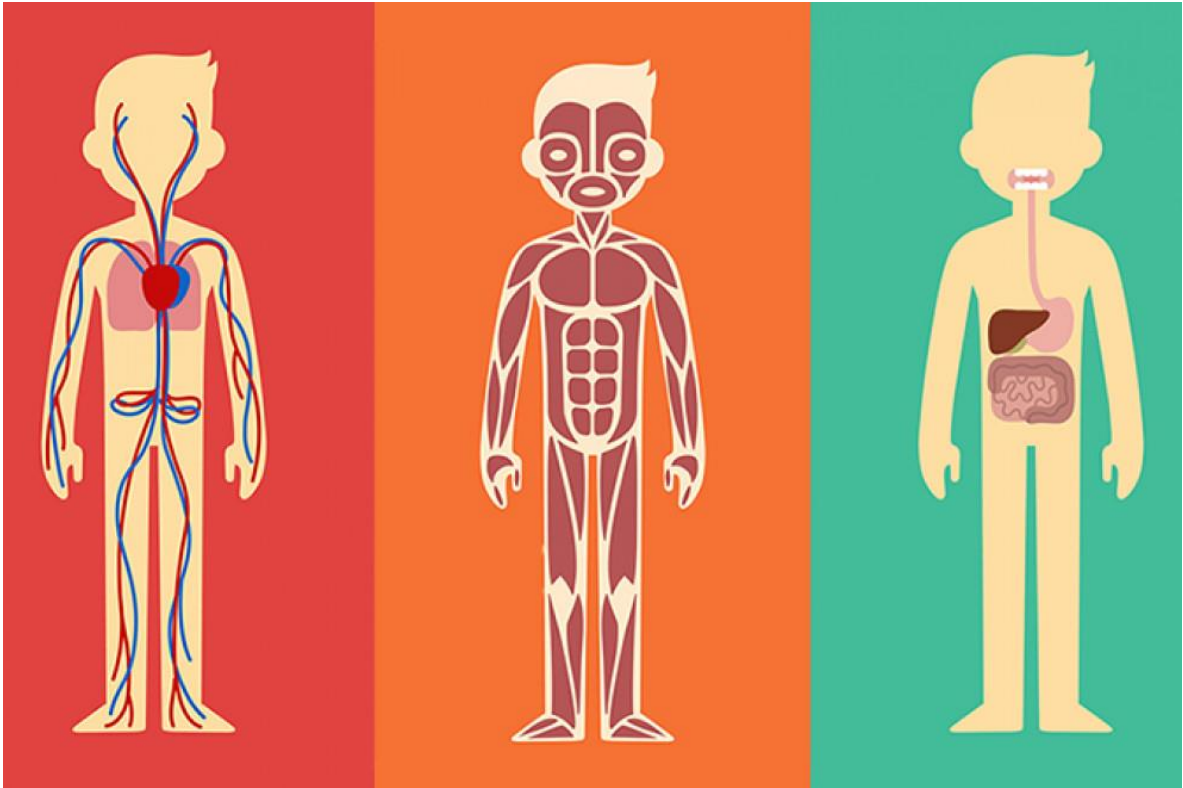
1. Nutrientes
2. Macronutrientes
3. Micronutrientes
4. Plato del Buen Comer
5. Sistema digestivo
6. Estómago
7. Movimientos peristálticos
8. Intestino delgado
9. Hígado
10. Digestión química
11. Riñones
12. Epiglotis
13. Diafragma
14. Tráquea
15. Pulmones

DIMENSIÓN 2: Realiza el dibujo del S. Respiratorio e indica sus partes



	Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.	Incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota pero NO indico las partes.	Incluyó solo un dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.	No incluyó el dibujo de la célula eucariota y procariota e indico correctamente las partes.

Etapas 3: Soporte, movimiento, transporte y defensa



Propósito formativo: Aplica el conocimiento de los sistemas de órganos relacionados al soporte, movimiento, transporte y defensa, su estructura y funcionamiento general, así como la identificación de los factores de riesgo en los sistemas esquelético, muscular, tegumentario, circulatorio, linfático e inmunológico para la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.

DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes palabras.

1. Sistema esquelético
2. Ligamentos
3. Sistema tegumentario
4. Epidermis, Dermis e Hipodermis
5. Melanina
6. Sistema circulatorio

7. Corazón

8. Ligamento

9. Tendón

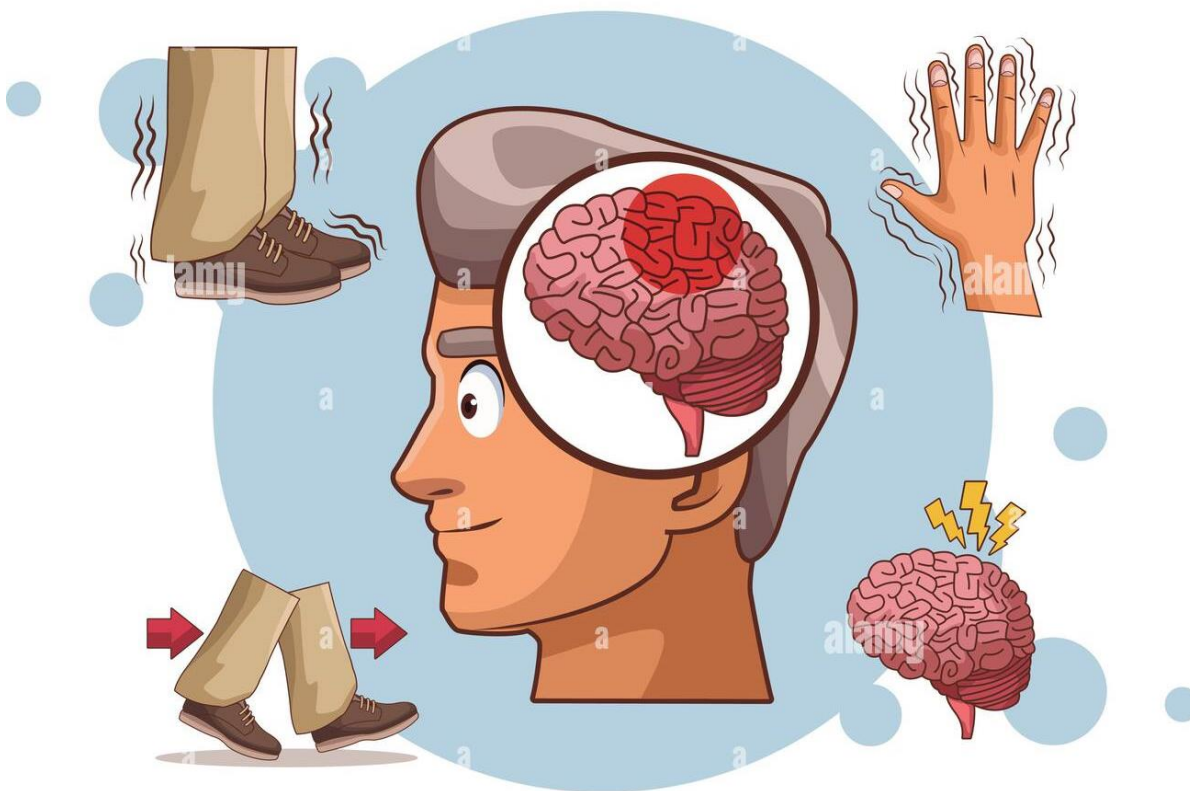
10. Osteoporosis

11. Sistema Inmunológico

Dimensión 2: Realiza un organizador gráfico del S. Muscular, en donde menciones, los tipos de músculo

	Nivel Muy Bueno 12 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 6 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Organizador gráfico	El organizador gráfico se elaboró incluyendo los tipos de músculo y las enfermedades	El organizador gráfico se elaboró incluyendo algunos tipos de músculo y algunas enfermedades	El organizador gráfico se elaboró incluyendo los tipos de músculo y NO las enfermedades	El organizador gráfico se elaboró incompleto.

Etapas 4: Control, regulación y continuidad de la vida.



Propósito formativo: Aplica el conocimiento de los sistemas de órganos relacionados al control químico, regulación y continuidad de la vida su estructura y funcionamiento general, así como la identificación de los factores de riesgo en los sistemas nervioso, endocrino y reproductor para la toma de decisiones que le permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable, utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.

DIMENSIÓN 1: Define correctamente las siguientes definiciones.

- 1.** Sistema nervioso
- 2.** Neuronas
- 3.** Alzheimer
- 4.** Parkinson
- 5.** Sistema endocrino
- 6.** Hormonas
- 7.** Glándulas endocrinas y exocrinas
- 8.** Sistema Reproductor Femenino
- 9.** Sistema Reproductor Masculino
- 10.** Espermatozoide
- 11.** Óvulos
- 12.** Sistema endocrino

DIMENSIÓN 2: Realiza un mapa mental de los métodos anticonceptivos.

	Nivel Muy Bueno 14 PUNTOS	Nivel Bueno 9 PUNTOS	Nivel Suficiente 7 PUNTOS	Nivel Insuficiente 3 PUNTOS
Integra los conceptos solicitados y los define correctamente.	Integra todos los conceptos.	Integra la mayoría de los conceptos solicitados	Integra la mitad de los conceptos solicitados.	No logra integrarla mitad de los conceptos solicitados.
Las definiciones coinciden con las encontradas en el libro de texto.	Todos los conceptos definidos correctamente y tomadas las definiciones del libro de texto	Casi todos los conceptos definidos correctamente y tomados la mayoría del libro de texto.	Solo algunos conceptos definidos correctamente y algunos tomados del libro de texto	La mayoría de los conceptos no están definidos correctamente y no son tomados del libro de texto.
Lo elaboró a mano, con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano con los conceptos escritos según lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen la mayoría de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos cumplen con algo de lo solicitado en la actividad.	Elaborado a mano y los conceptos escritos no cumplen lo solicitado en la actividad.
Organizador gráfico	El organizador gráfico se elaboró incluyendo las partes del sistema femenino y masculino, las fases de la menstruación y Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico se elaboró incluyendo las partes del sistema femenino y masculino, las fases de la menstruación pero NO las Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico se elaboró incluyendo la mitad partes del sistema femenino y masculino, pero NO las fases de la menstruación ni las Enfermedades de Transmisión Sexual.	El organizador gráfico No se elaboró o está incompleto

Realizó: MC. Evelyn Nallely Muñiz Guzmán (Coordinadora)

Aprobó: Docentes Bachillerato Mixto a Distancia y No Escolarizado

Verificó: Lic. Alondra Abigail Rodríguez Ambriz (Área de Apoyo y Desarrollo de Clase)

Validó: ME. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)