



UANL



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

2DA OPORTUNIDAD

EXTRAORDINARIA

BACHILLERATO MIXTO A
DISTANCIA Y NO ESCOLARIZADO

ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

Nombre del estudiante: _____

Matrícula: _____

Grupo: _____

Docente: _____

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación y debe cumplir con lo siguiente:

1. Escribe tus datos de identificación completos.
2. Adjunta el portafolio en la Plataforma NEXUS en formato PDF, el día y hora que el docente lo señale, en el apartado correspondiente a la segunda oportunidad; no olvides agregar tu nombre completo en cada hoja.
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL
LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.

¡ADVERTENCIA!

**El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio
será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria.**

ETAPA 1: ADOLESCENCIA

DIMENSIÓN 1

1.- Realiza lectura comprensiva del contenido conceptual que comprende la **etapa 1** de tu libro de texto, identifica los conceptos principales y **toma nota** de ellos.

2.- Identifica las **características de la adolescencia**, así como su importancia y trascendencia en el desarrollo humano.

Características de la adolescencia:

[illegible]

DIMENSIÓN 2

1.- Completa el siguiente **cuadro comparativo**

2.- Considera las siguientes indicaciones:

- a. Incluye imágenes para representar los aspectos relevantes de cada etapa.
- b. Complementa mencionando la etapa en la que estás ubicado(a).

Etapas de ciclo de la vida

| ETAPAS | PERIODO | CARACTERÍSTICAS Y CAMBIOS | | |
|--|---------|---------------------------|--------------|------------|
| | | Físicas | Psicológicas | Biológicas |
| Preadolescencia | | | | |
| Adolescencia | | | | |
| Adolescencia Tardía | | | | |
| Menciona en este espacio la etapa en la que te ubicas en este momento y explica el porqué, lo anterior con base a la información leída previamente y lo plasmado en la parte superior. | | | | |

RÚBRICA DE LA ETAPA 1

| CRITERIO | NIVELES DE DOMINIO | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Evidencia Completa | Evidencia Suficiente | Evidencia Débil | Sin Evidencia |
| Conocimientos Identifica las características que se presentan en la adolescencia. | 3 Identifica de manera clara las características de cada una de las tres etapas de la adolescencia. | 2 Identifica algunas características o conceptos clave de las tres etapas de la adolescencia. | 1 Identifica algunas características de la adolescencia pero no queda claro a qué etapa corresponde. | 0 No realiza la entrega de la evidencia solicitada. |
| Habilidades Organiza las características que se presentan en la etapa de la adolescencia. | 3 Organiza la información en un cuadro comparativo, establece claramente las características de la adolescencia. | 2 Organiza la información por etapa pero modifica el formato o las características de la adolescencia. | 1 Organiza la información cambiando el formato indicado por el docente. | 0 No realiza la entrega de la evidencia solicitada. |
| Habilidades Muestra responsabilidad al contribuir de manera reflexiva | 3 Escucha y comparte ideas contribuyendo al trabajo de manera reflexiva. | 2 Escucha y trabaja, pero no contribuye a la actividad. | 1 Solo escucha, pero no aporta o contribuye al interés general. | 0 No realiza la entrega de la evidencia solicitada |
| Habilidades Reflexiona sobre sus características personales. | 3 Realiza al menos un párrafo de conclusión personal ubicando su etapa actual de adolescencia e incluyendo sus características, fortalezas y debilidades. | 2 Realiza al menos un párrafo de conclusión personal ubicando su etapa actual de adolescencia y solo algunas fortalezas y debilidades. | 1 Realiza una conclusión pero no señala su etapa actual de adolescencia, ni sus características, fortalezas, y/o debilidades. | 0 No presenta conclusión personal. |
| Actitudes / Valores Actúa y resuelve de manera autónoma las actividades solicitadas. | 3 Responde a las indicaciones entregando en tiempo y forma las actividades solicitadas. | 2 Responde a las indicaciones, entrega las actividades solicitadas pero están incompletas. | 1 Entrega solamente la evidencia solicitada. | 0 No realiza la entrega de la evidencia solicitada. |

DIMENSIÓN 1

1.- Realiza la **lectura comprensiva** del contenido conceptual que comprende la **etapa 2** “Desarrollo Psicológico”, de tu libro de texto, identifica los conceptos principales y toma nota de ellos.

2.- Contesta el test que encontrarás en tu libro de texto, etapa 2.

El resultado de tu cuestionario sobre autoestima fue:

| | |
|-------------------------|--|
| Totales de cada columna | |
| Total | |
| Puntaje | |
| Interpretación | |

DIMENSIÓN 2

1.- Escribe el **resultado** de tu test

2.- Agrega un **texto reflexivo** en lo que te expliques a manera de análisis cómo es tu persona en relación con los temas aprendidos durante la etapa

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

RÚBRICA DE LA ETAPA 2

| CRITERIO | NIVELES DE DOMINIO | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | Evidencia Completa | Evidencia Suficiente | Evidencia Débil | Sin Evidencia |
| Conocimientos Identifica sus emociones. | 3 Identifica su autoestima actual y sus emociones más frecuentes. | 2 Identifica su autoestima actual pero no sus emociones más frecuentes. | 1 Sólo menciona las emociones y la autoestima, pero no la identifica en su persona. | 0 No entrega la evidencia. |
| Conocimientos Analiza y reflexiona su desarrollo psicológico. | 3 Reconoce su grado de autonomía, madurez y responsabilidad y lo relaciona con algún ejemplo o situación cotidiana. | 2 Reconoce su grado de madurez, pero en el ejemplo o situación cotidiana no menciona su autonomía, o responsabilidad. | 1 Menciona los conceptos de autonomía, madurez o responsabilidad, pero no los relaciona con ejemplos o situaciones de su vida cotidiana. | 0 No genera la evidencia. |
| Habilidades Reflexiona sobre los resultados del test que contribuyen a su autonomía. | 3 Analiza e integra la información en un solo documento señalando claramente sus respuestas. | 2 Integra la información en un solo documento con cada situación planteada, pero no está del todo claro su análisis. | 1 La información aparece en un solo documento, pero no quedan claro su análisis o sus respuestas están incompletas. | 0 No entrega evidencia. |
| Habilidades Reconoce su necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. | 3 Incluye una conclusión sobre su desarrollo psicológico y la importancia de solicitar ayuda expresándola al menos en un párrafo. | 2 Incluye una conclusión personal mencionando solamente su desarrollo psicológico o la importancia de solicitar ayuda. | 1 Incluye una conclusión, pero no la relaciona con su desarrollo personal o con la importancia de solicitar ayuda. | 0 No incluye conclusión. |
| Actitudes / Valores Actúa con responsabilidad y autonomía en la realización de sus actividades. | 3 Responde a las indicaciones entregando en tiempo y forma las actividades solicitadas. | 2 Responde a las indicaciones, entrega las actividades solicitadas, pero están incompletas. | 1 Entrega solamente la evidencia solicitada. | 0 No entrega actividades. |

DIMENSIÓN 2

1.- Analiza el caso “El ala rota”, que se encuentra a continuación

***IMPORTANTE: Revisar todos los aspectos que lo integran**

Naciste con alas. ¿Por qué prefieres arrastrarte por la vida? Hay personas que definitivamente están predestinadas al fracaso. Eso piensan algunos adultos de los muchachos difíciles. Tal vez hayas oído el dicho: “Un pájaro con un ala rota jamás volará muy alto”. Estoy seguro que en la escuela a Sergio se le hacía sentir así todos los días. En secundaria, Sergio fue el alborotador más popular de su colonia. Los maestros literalmente respingaban cuando veían su nombre en sus listas de clase del siguiente semestre. No era muy comunicativo, no respondía a las preguntas y era muy peleonero. Para cuando llegó al último año, había reprobado casi todas las materias; sin embargo, siempre pasaba al nivel que le seguía. Los maestros no querían volver a tenerlo al año siguiente. Sergio seguía adelante, pero definitivamente no progresaba. Yo conocí a Sergio en un curso de liderazgo de fin de semestre. A todos los estudiantes de la escuela se les invitó a asistir a un entrenamiento para emprendedores, un programa diseñado para que los estudiantes participaran más en sus comunidades. Sergio fue uno de los 405 alumnos inscritos. Cuando me presenté para dirigir su primer día, los directivos del grupo me dieron este panorama de los estudiantes que asistirían: “Hoy tenemos toda una diversidad aquí representada, desde el consejero alumno hasta Sergio, el muchacho con mayor índice de arrestos en la colonia”. De algún modo supe, por las palabras de presentación, que no era yo el primero en escuchar el lado tenebroso de Sergio. Al empezar el entrenamiento, Sergio se quedó de hecho fuera del círculo de estudiantes, se recargó contra el muro con una mirada en el rostro de “Ándale, impresioname”. No se unió de inmediato a los grupos de discusión, no parecía tener mucho qué decir, pero, poco a poco, los juegos interactivos lo fueron acercando. El hielo se fundió totalmente cuando los grupos empezaron a hacer una lista de cosas positivas y negativas que habían sucedido en la escuela ese semestre. Sergio tenía algunas ideas muy claras en relación con dichas situaciones. Los otros estudiantes en el grupo de Sergio recibían con gusto sus comentarios. Repentinamente se sintió parte del grupo, y no tardó mucho para que empezaran a tratarlo como líder. Hablaba de manera bastante sensata y todos lo escuchaban: era un muchacho inteligente con algunas ideas estupendas. Al día siguiente, Sergio se vio muy activo en todas las sesiones. Para cuando terminó el curso, se había unido al equipo del proyecto de donación de juguetes para niños huérfanos que realiza la escuela para el Día del niño y Navidad. Él sabía algo sobre pobreza, hambre y desesperanza: los otros estudiantes del equipo quedaron impresionados con su apasionado interés y con sus ideas, y lo eligieron como coordinador del equipo. El consejero alumno recibiría instrucciones de Sergio. Cuando Sergio apareció en la escuela el lunes por la mañana, había un gran alboroto. Un grupo de maestros protestaban porque se le había elegido como coordinador del equipo. Exactamente el primer servicio que se extendía a la comunidad sería una campaña gigantesca para recolectar dulces y alimentos, organizada por el equipo del proyecto de donación de juguetes. Los maestros no podían creer que el director permitiera que este importante inicio de un prestigioso plan de acción de tres años quedara en las ineptas manos de Sergio. Recordaron al director que: “Tiene un récord de arrestos tan largo como su brazo. Es muy probable que se robe la mitad de la recolección”. El director les recordó que el objetivo del programa de emprendedores era revelar cualquier impulso positivo que tuvieran los estudiantes y reforzar su práctica hasta que se llevara a cabo un cambio verdadero. Los maestros se retiraron de la junta moviendo la cabeza con desagrado, y con la firme convicción de que el fracaso sería inminente. Dos semanas más tarde, Sergio y sus amigos dirigieron un grupo de 70 estudiantes en una campaña para conseguir recursos para donar alimentos, recolectaron una cantidad récord: 2854 latas de comida en solo dos horas. Fue suficiente para llenar las despensas vacías de dos orfanatorios, y los alimentos sirvieron para el sustento de 150 niños desamparados. Al siguiente día, la revista de la escuela cubrió el acontecimiento con un artículo de toda una página. Este artículo se colocó en el mural de la entrada principal de la escuela, donde todos pudieran verlo. La fotografía de Sergio estaba ahí por haber hecho algo grandioso, por dirigir una colecta que había establecido récord. Todos los días se le recordaba lo que había hecho. Se le reconoció como líder. Sergio empezó a aparecer en la escuela todos los días y por primera vez contestaba las preguntas de los maestros. Dirigió un segundo proyecto, en el que se recolectaron 300 mantas y mil pares de zapatos para los asilos de desamparados. El proyecto que él puso en marcha produce ahora nueve mil latas de comida con lo que se cubre el alimento requerido en un año en los dos orfanatos. Sergio nos hace recordar que un pájaro con un ala rota sólo necesita que se le atienda; pero una vez que ha sanado, puede volar más alto que el resto. Sergio consiguió un trabajo, se volvió productivo y en estos días vuela bastante bien.

2.- Redacta a manera de reporte del estudio de caso, con los siguientes puntos.

- La conducta de riesgo o el conflicto que se presenta.

- Comparte tus ideas y vincúlenlo con la vida cotidiana en tu comunidad.

- Posibles alternativas de solución por lo menos 3

RÚBRICA DE LA ETAPA 3

| CRITERIO | NIVELES DE DOMINIO | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Evidencia Completa | Evidencia Suficiente | Evidencia Débil | Sin Evidencia |
| Conocimientos Identifica la conducta de riesgo y los problemas éticos que se presentan relacionados con su vida cotidiana. | 3 Identifica claramente la conducta de riesgo planteada en el caso, además de los problemas éticos. | 2 Identifica la conducta de riesgo planteada en el caso, pero no los problemas éticos. | 1 Solo menciona la conducta de riesgo planteada en el caso, sin hacer distinción de ella. | 0 No entrega evidencia. |
| Conocimientos Contribuye a la resolución de problemas con responsabilidad ética. | 3 Opina con respecto al caso y como el ambiente social contribuye al desarrollo personal. | 2 Opina con respecto al caso y al ambiente social pero no menciona cómo contribuye al desarrollo personal. | 1 Opina solamente respecto al caso, o al ambiente social, sin relacionarlo al desarrollo personal. | 0 No genera la evidencia. |
| Habilidades Fomenta relaciones interpersonales para su desarrollo. | 3 Escucha y comparte sus ideas fomentando una actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros. | 2 Escucha a sus compañeros con actitud de respeto, pero le falta relacionarse más o compartir sus ideas. | 1 Está distraído, no fomenta una relación con sus compañeros, su actitud es pasiva. | 0 No se involucra con sus compañeros. |
| Habilidades Reflexiona sobre su desarrollo personal. | 3 Incluye una reflexión personal donde señala la contribución de sus relaciones afectivas más importantes a su desarrollo. | 2 Menciona sus relaciones afectivas más importantes, pero no queda claro cómo contribuyen a su desarrollo. | 1 Incluye una reflexión general sin mencionar sus relaciones afectivas ni su contribución a su desarrollo. | 0 No incluye reflexión. |
| Actitudes / Valores Actúa con responsabilidad y autonomía al realizar las actividades solicitadas. | 3 Responde a las indicaciones entregando en tiempo y forma las actividades solicitadas. | 2 Responde a las indicaciones, entrega las actividades solicitadas, pero están incompletas. | 1 Entrega solamente la evidencia solicitada. | 0 No entrega las actividades. |

DIMENSIÓN 1

1.- Realiza la siguiente **lectura comprensiva** y contesta las siguientes preguntas a manera de mostrar sus conocimientos previos y opinión personal.

La sexualidad en la adolescencia

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este periodo surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes.

Además, al tratar el tema de sexualidad con los adolescentes no partimos de cero, pues como adolescente, ya posees conocimientos; ya has recibido información de métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, entre otros temas, ya tienes habilidades; como pedirle a una chica que salga contigo, o cómo decirle a un chico que no llama tu atención, eres capaz de fijar límites en tu relación de pareja, y también posees actitudes, cómo respetar lo que otra persona dice, aunque no necesariamente estés de acuerdo con ella. Si relacionas todo esto, te das cuenta que la sexualidad es una parte integral de tu vida humana, que te implica como un ser biopsicosocial que eres. Podrás entonces responder, para ti: ¿Qué es sexualidad?.

La adolescencia es una etapa de cambios, de descubrimientos, de impulsos y errores. Se dice también, que hay 3 tipos de adolescentes, los que se dan cuenta que ésta es una etapa especial, los que reconocen la adolescencia como una etapa más, y los que realmente son conscientes de lo que viven. Si alguien te preguntara a ti, en esta clasificación, ¿En cuál tipo te ubicarías?.

Hay factores comunes que los hacen a todos tan vulnerables por la propia etapa en la que viven. Uno de los más importantes es el despertar de la sexualidad. El hecho es que forma parte de la vida y como muchas partes de la vida, puede verse como bueno o malo. Todo depende de ti y de las decisiones que tomes.

- ¿Puedes relacionar lo que estás viviendo actualmente con tu desarrollo sexual?

- Si tienes alguna duda en relación a la sexualidad, ¿A qué o a quién recurrees?.

2.- Escucha con atención las indicaciones que da él docente para realizar la **estrategia S-Q-A**, tomando en cuenta el formato que se presenta a continuación, recuerda realizar al final el apartado que aprendí.

| S ¿Qué sé acerca de la sexualidad? | Q ¿Qué quiero saber de la sexualidad? | A ¿Qué aprendí de sexualidad? |
|--|---|---|
| | | |

DIMENSIÓN 2

1. Formen **equipos** y organicen los roles de participación, definan estrategias colaborativas, acuerdos y reglas de participación, posteriormente **realiza la lectura analítica de las 2 problemáticas** que se presentan a continuación.

ABP SANDRA

Hola Juan, ¿te acuerdas de mí? Soy Sandra, nos conocimos en la fiesta de Paula. Nos divertimos mucho y pasamos una noche inolvidable. Y ahora estoy o, mejor dicho, estamos metidos en un problema y me gustaría platicar contigo personalmente de esto. Mi papá siempre me ha dicho que beber más de la cuenta es cosa de personas inconscientes. No lo creía, y ¡obvio no pensé que me pasaría a mí y sucedió esto! Cuando te vi, creí en el amor a primera vista. No estoy diciendo que te amo, pero fue bueno conocerte. No obstante, podríamos haber usado un condón, ¿no crees? Fuimos muy descuidados y ahora estoy embarazada. Me hice una prueba y ya no hay duda. No le he dicho a una nadie. Casi no te he visto desde que salimos de la prepa así que, tomé la decisión de enviarte primero esta nota con Paula. Espero no te sientas presionado, pero quiero encontrarme contigo el sábado a la hora que puedas para platicar personalmente. ¿Qué crees que debemos hacer? Tienen mi número de celular. Espero tu llamada.

- ¿Cuál es la actitud que muestra Sandra ante su situación?
- ¿Cómo crees que reaccionarán sus padres cuando se enteren? ¿Qué te hace suponer eso?
- ¿Qué consejo le darías a Sandra si fuera tu amiga?
- ¿Qué respuesta crees que le dará Juan a Sandra?
-

ABP ALEJANDRA

Hola, mi amor. No tuve el valor para hablar contigo personalmente, por eso te mando este mensaje. La semana pasada me sentí un poco extraña, con náuseas y con la sensación de que algo me pasaba. No quiero asustarte, pero voy directo al asunto. Me hice una prueba y confirma que estoy embarazada. Como mi menstruación a veces se atrasa, al inicio pensé eso. que solo era un retraso más, por eso no te dije nada. Ese método de eyacular afuera sólo podría terminar en esto. No quiero culparte, pero es que estoy confundida. No sé qué hacer. Eres la primera persona en saberlo. Sé que mandarte un mensaje no es la mejor forma, pero no sabía cómo decírtelo, cara a cara. También sé que no es la mejor manera de celebrar qué cumplimos 2 años de novios. ¡Y ahora que ya vamos a salir de la prepa! Llámame lo más pronto que puedas, necesitamos hablar. ¿Qué crees que debemos hacer?

- ¿Cuál es la actitud que muestra Alejandra ante su situación?
- ¿Cómo crees que reaccione su novio cuando se entere?
- ¿Qué te hace suponer eso?
- ¿Qué consejo le darías a Alejandra si fuera tu amiga?
- ¿Que deberían hacer Alejandra y su novio?

2. **Seleccionen una problemática**, para trabajar la estrategia ABP contesten lo siguiente y presenten su escrito ante del grupo.

- Respuesta a las preguntas planteadas, en la problemática elegida.
- Solución a la que llegaste a partir del análisis realizado del caso.
- Reflexión donde señales la prevención como apoyo a una sexualidad responsable.

RÚBRICA DE LA ETAPA 4

| CRITERIO | NIVELES DE DOMINIO | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Evidencia Completa | Evidencia Suficiente | Evidencia Débil | Sin Evidencia |
| Conocimientos Identifica las conductas de riesgo como responsabilidad en su vida cotidiana. | 3 Identifica claramente la conducta de riesgo planteada en la problemática. | 2 Identifica solamente la conducta de riesgo como problemática. | 1 Solo menciona la problemática, pero no la ve como conducta de riesgo. | 0 No entrega evidencia. |
| Habilidades Explica su necesidad de búsqueda de apoyo ante situaciones que le proponen. | 3 Redacta el documento describiendo claramente la solución e identifica la necesidad de buscar ayuda o apoyo ante dicha situación. | 2 Redacta el documento sin seguir las preguntas, o no describe claramente el problema, en la solución proyecta poco sus valores. | 1 Redacta un documento, pero no sigue la estructura de las preguntas, no describe la problemática y la solución no queda clara. | 0 No entrega evidencia. |
| Habilidades Contribuye a la solución de problemas para un bienestar individual y social. | 3 Valora las ideas de los demás y contribuye al responder las preguntas y redactar una solución como equipo al problema. | 2 Aprecia las intervenciones de los demás y toma en cuenta las preguntas, pero le falta contribuir al interés como equipo. | 1 Escucha a sus compañeros, pero no participa en la discusión del problema o no contribuye a la solución. | 0 No se interesa por la evidencia. |
| Habilidades Reflexiona para alcanzar el equilibrio personal. | 3 Realiza al menos un párrafo de conclusión personal donde analiza el bienestar y la prevención como apoyo a una sexualidad responsable. | 2 Realiza la conclusión personal mencionando solamente la sexualidad responsable, sin relacionarlo al bienestar. | 1 Realiza una conclusión personal pero no analiza o menciona la prevención o la sexualidad responsable. | 0 No incluye reflexión. |
| Actitudes / Valores Actúa de manera autónoma al realizar las actividades solicitadas. | 3 Responde a las indicaciones entregando en tiempo y forma las actividades solicitadas. | 2 Responde a las indicaciones, entrega las actividades solicitadas, pero están incompletas. | 1 Entrega solamente la evidencia solicitada. | 0 No entrega actividades. |

Realizó: M.D. Yesenia Romo Gómez (Coordinadora)

Aprobó: Docentes Bachillerato Mixto a Distancia y No Escolarizado

Verificó: Lic. Irene Treviño Burciaga (Apoyo y Desarrollo de Clase)

Validó: M.E. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)

