



PREPARATORIA 22



# \*PORTAFOLIO DE \* EVIDENCIAS OPORTUNIDADES EXTRAORDINARIAS ETIMOLOGÍAS



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente : \_\_\_\_\_

Señala la oportunidad correspondiente

3°

4°

5°

6°



Es requisito para presentar el realizar por lo menos 2 conferencias, es necesario para tu formación integral y se refleja en tu proceso de aprendizaje para las Unidades de Aprendizaje:

El presente portafolio forma parte del 50% de tu calificación y debe cumplir con lo siguiente:

1. Escribe tus datos de identificación completos
2. Adjunta el portafolio en MS Teams en formato PDF, el día y hora que el maestro lo señale, en el apartado de Tareas del equipo correspondiente a la materia (No olvides agregar tu nombre completo en cada hoja)
3. Verifica el envío correcto del portafolio.

Departamento de Tutorías  
" Registro de participación en  
Talleres de Formación Integral"

3° y 5° Regulación emocional 19 al 29 de febrero	3° y 5° Autorrealización 19 al 29 de febrero
4° y 6° Solución de Problemas Escolares 29 de abril al 8 de mayo	4° y 6° Trabajo Colaborativo 29 de abril al 8 de mayo



**SIGUE LAS INSTRUCCIONES BRINDADAS POR TU MAESTRO PARA EL LLENADO DE ESTE PORTAFOLIO.**



**ADVERTENCIA**



El plagio y comercio de material académico contenido en este portafolio será sancionado en los términos de la Legislación Universitaria



EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TRANSFORMAR Y TRASCENDER EN BENEFICIO DE LA HUMANIDAD



La excelencia por principio la educación como instrumento

## **LINEAMIENTOS DE LA ACADEMIA**

1. Contesta el portafolio con tinta azul y en cada hoja escribe tu nombre completo y grupo.
2. Deberá estar contestado de forma legible y preciso y con buena ortografía.
3. Se deberá entregar en físico, en tiempo y forma con tu maestro titular.

**ETAPA 1 LA EVOLUCIÓN LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL DIMENSIÓN 1 RECUPERACIÓN**

**1.- DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE ETIMOLOGÍAS**

**VOCES GRIEGAS**

**DEFINICIÓN**

**IMPORTANCIA DE SU ESTUDIO**

**ELEMENTOS QUE AUXILIAN A LA ETIMOLOGÍA**

**MORFOLOGÍA**

**FONÉTICA**

**SEMÁNTICA**

**2.- RELACIÓN DE LA LENGUA CASTELLANA CON LA LENGUA LATINA**

**ROMANIZACIÓN**

**ASÍ NOMBRARON LOS ROMANOS A LOS PUEBLOS CONQUISTADOS**

[Empty box for Romanization process]

**LENGUA QUE NACE DE LA MEZCLA DEL LATÍN VULGAR Y LAS LENGUAS VERNÁCULAS DE LA PENÍNSULA IBÉRICA**

[Empty box for language origin]

**LENGUA QUE LE DA RIQUEZA EXPRESIVA AL LATÍN:**

[Empty box for expressive richness]

Hispania

Galia

Dacia

Retia

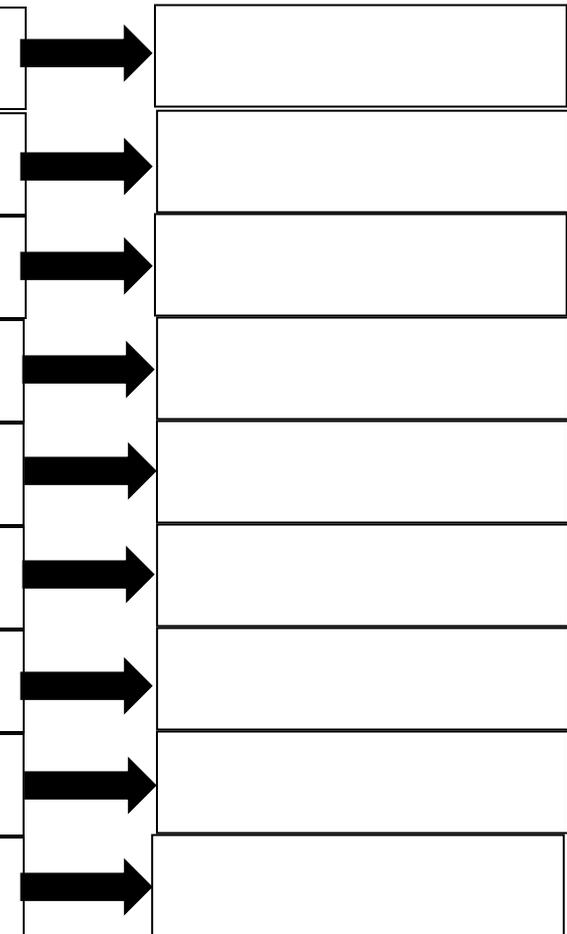
Germania

Britania

Hibernia

Mauritania

Illicurum



**3.- EL LATÍN Y SU EVOLUCIÓN**

**VARIANTES DEL LATÍN**

**LATÍN CULTO**

**LATÍN VULGAR**

**PALABRAS DE ORIGEN NO LATINO QUE SE INCORPORAN AL ESPAÑOL**

- ORIGEN GERMÁNICO**
- ORIGEN HEBREO**
- ORIGEN FRANCÉS**

- ORIGEN ÁRABE**
- ORIGEN AMERICANO**
- ORIGEN ITALIANO**

**OBRA QUE MARCA EL INICIO DE LA LITERATURA ESPAÑOLA**

---

**MESTER DE JUGLARÍA**

Características: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Obras \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**MESTER DE CLERECÍA**

Características: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Obras \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.- CAMBIOS FONÉTICOS DEL LATÍN AL ESPAÑOL**

**CAMBIOS FONÉTICOS**

**RAÍZ**

**EVOLUCIÓN FONÉTICA**

**PREFIJO**

**ROMANCEAMIENTO  
(TRIANA)**

**SUFIJO**

<i>Ab, abs</i>	<i>separación</i>	<i>aborto</i>
<i>Ante</i>		
<i>De</i>		
<i>Ob, obs</i>		
<i>Pos, post</i>		
<i>sub</i>		

<i>Ante, ario</i>	<i>ocupación</i>	<i>estudiante</i>
<i>Ajo, ejo</i>		
<i>Ense, ino</i>		
<i>Ería, ero</i>		
<i>Ancia, dad</i>		
<i>Ito, cito</i>		

### Instrumento de evaluación Etapa 1

Criterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
<b>Puntualidad</b>	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
<b>Evidencias</b>	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
<b>Estado de las evidencias</b>	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
<b>Coherencia en la redacción</b>	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
PREPARATORIA 22  
5.- PREFIJOS LATINOS Y GRIEGOS**

I.- Completa el cuadro.

<b>PREFIJO LATINO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>	<b>EJEMPLO PALABRAS</b>
Ante	anterioridad	antesala antelación
de		
ob obs		
pos--post		
sub		
trans		
in		
ultra		
contra		
<b>PREFIJO GRIEGO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>	<b>EJEMPLO PALABRAS</b>
α (a)	Privación, negación	Anormal anónimo
ημι (emi)		
αμφι (amfi)		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

# UANL



<b>περι (peri)</b>		
<b>υπερ (iper)</b>		
<b>παρα (para)</b>		
<b>υδωρ (hidro)</b>		
<b>αηρ (aero)</b>		

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
PREPARATORIA 22  
6.- SUSTANTIVOS LATINOS Y GRIEGOS**

**I.- Completa el cuadro.6.-**

<b>SUSTANTIVO LATINO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>	<b>EJEMPLO DOS PALABRAS</b>
Anima,ae	Alma. espíritu	Animar inanimado
Culpa, ae		
Littera,ae		
Aurum,i		
Equus,i		
Signum,i		
Nox, noctis		
Frons, frontis		
Os, ossis		

<b>PREFIJO GRIEGO</b>	<b>SIGNIFICADO DEL SUSTANTIVO</b>	<b>EJEMPLO PALABRA Y SU SIGNIFICADO</b>	<b>EJEMPLO PALABRA Y SU SIGNIFICADO</b>
Διψα,ης (dipsa)	Sed	Dipsomanía: tendencia irresistible a la bebida	Adipsia: falta de sed
Κεφαλη,ης (cefalé)			
Καρδια,ας (kardia)			
Γωνια,ας (gonia)			
Μανια,ας (mania)			
Τομη,ης (tome)			
Ψυχη, ης (psique)			
Θεος,ου (teos)			
Νεκρος, ου (nekros)			

### Instrumento de evaluación Etapa 2

Crterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
<b>Puntualidad</b>	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
<b>Evidencias</b>	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
<b>Estado de las evidencias</b>	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
<b>Coherencia en la redacción</b>	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	



### Instrumento de evaluación Etapa 3

Crterios	Excelente	Satisfactorio	Regular	Debe mejorar	Valoración final
<b>Puntualidad</b>	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
<b>Evidencias</b>	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
<b>Estado de las evidencias</b>	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
<b>Coherencia en la redacción</b>	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	



---

---

---

---

---

---

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Regular</b>	<b>Debe mejorar</b>	<b>Valoración final</b>
<b>Puntualidad</b>	Entrego el portafolio en la fecha indicada.	Entrego el portafolio un día después de la fecha indicada.	Entrego el portafolio dos o más días después de la fecha indicada.	No entrego el portafolio.	
<b>Evidencias</b>	Incluye todos los tipos de evidencias solicitados que respalden el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitados que respaldan el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en cada sección.	Incluye menos de la mitad de los tipos de evidencias solicitadas y no demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	No incluye los tipos de evidencias solicitados ni demuestran el logro del aprendizaje esperado: tareas y actividades en algunas secciones.	
<b>Estado de las evidencias</b>	Las evaluaciones demuestran los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados, pero no cumplen con todos los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias demuestran algunos de los avances en los aprendizajes esperados y cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	Las evidencias no muestran los avances en los aprendizajes esperados, pero cumplen con algunos de los elementos del formato que se consideran en las instrucciones del portafolio.	
<b>Coherencia en la redacción</b>	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases en enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe.	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlaces, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	No hay lógica en la redacción del trabajo.	

**Realizó:** MES. Juan Saldaña Sánchez (Coordinador)

**Aprobó:** Lic. Verónica Lissete Martínez Flores

**Verificó:** Lic. Alondra Abigail Rodríguez Ambriz (Área de Apoyo y Desarrollo de Clase)

**Validó:** ME. Nancy Elvira Tenorio Garza (Secretaria Académica)