

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA

					<div></div>
Matrícula	Apellido paterno	materno	nombre	Grupo	No. lista



COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE PROMUEVE

- 5** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.
- 7** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Período Agosto-Diciembre 2017

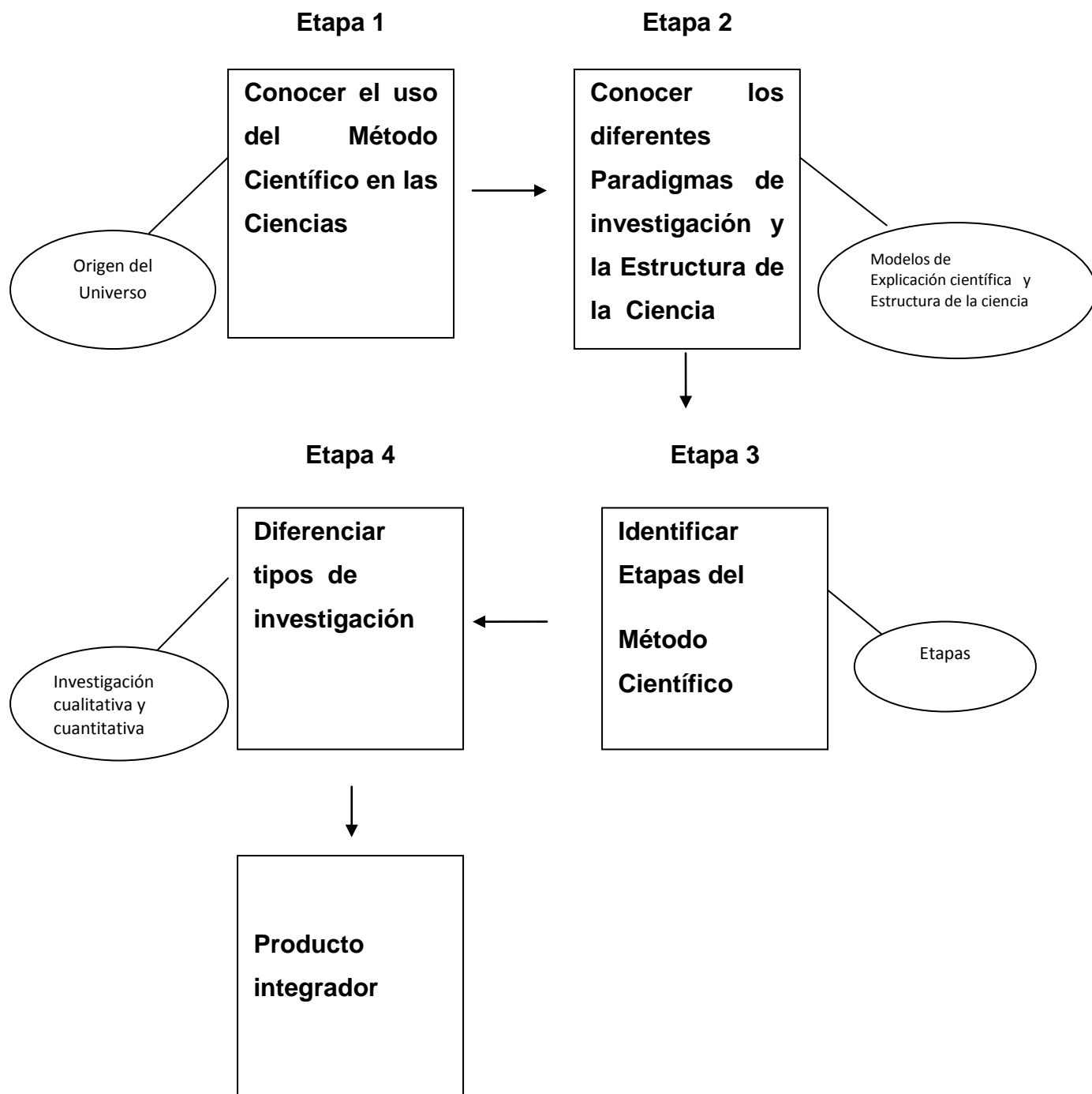
Elaborado por: MLE. Alma Mireya Flores Juárez

PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje ***Introducción a la Metodología Científica*** ha sido diseñada para que los jóvenes estudiantes del Nivel medio superior desarrollen las competencias necesarias para que en su vida académica puedan aplicar el método científico y abordar con una actitud ética los problemas relacionados con cualquier área del conocimiento científico sobre el hombre, la naturaleza, la materia y el arte.

En esta unidad de aprendizaje se ofrece al estudiante la oportunidad de construir una visión de la ciencia, que le ayude a comprender el proceso de construcción de la misma, los fundamentos y la sistematicidad de la actividad cognitiva propia del hombre en general y del estudiante universitario en particular. Pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Experimentales y establece una relación transversal con todas las ciencias, ya que al abordar la problemática de la investigación científica, que es común a todas ellas, permite dilucidar los aspectos generales y específicos que dicha actividad tiene en cada disciplina: características de los marcos teóricos, formulación de problemas científicos e hipótesis, análisis e interpretación de resultados, búsqueda de información relevante, importancia de los paradigmas en la orientación de una investigación y apoyos para realizarla, entre otros.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE
INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA



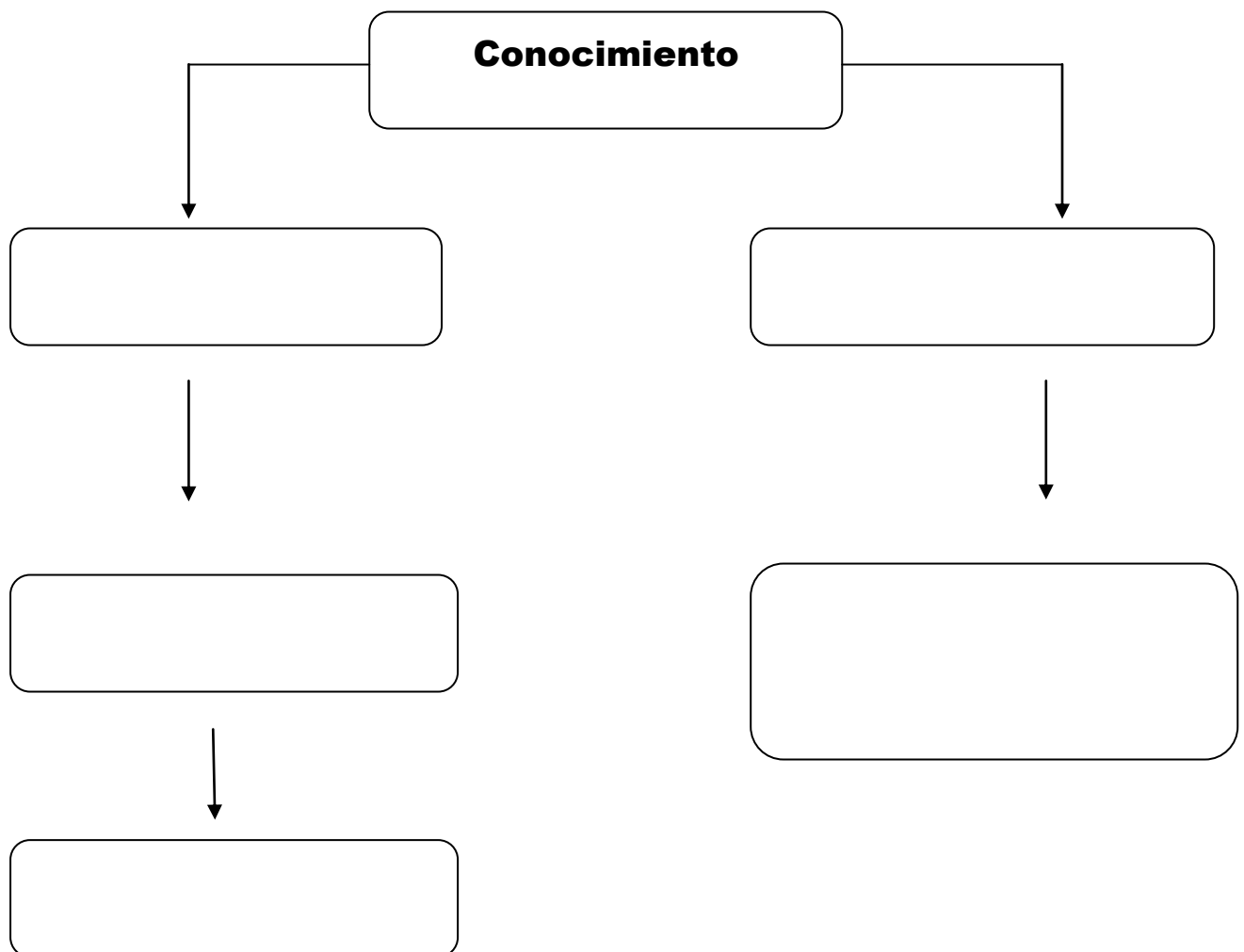
ETAPA 1. Conocer el uso del Método Científico en las Ciencias

Introducción a la etapa 1.

En esta etapa podrás establecer la diferencia entre conocimiento científico y no científico. La manera en que se formula uno y otro a través de ejemplos de explicaciones científicas y míticas sobre el origen del universo, es decir, distinguir las creencias que constituyen conocimiento objetivo del mundo (creencias que desde la Grecia antigua se han identificado con la ciencia), de las que sólo reflejan la ilusoria realidad de nuestras percepciones y la falta de claridad de nuestros conceptos de uso cotidiano.

Completa el siguiente esquema correspondiente a la etapa 1 de la unidad de Aprendizaje; toma como base la página 26 de la Guía de Aprendizaje.

ESQUEMA DE LA ETAPA 1



Competencias de la Etapa 1

Después de leer las páginas 30 y 31 de tu Guía de Aprendizaje, anota las competencias que a continuación se te solicitan.

Competencias Genéricas

5

Atributos

5.1

5.4

7

Atributos

7.1

7.3

Competencias Generales

Competencia Disciplinar

Elemento de Competencia

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA ETAPA 1

Tema	Actividad	Evidencia	Valor
<p>Lectura:</p> <p>¿Qué es la Ciencia?</p> <p>de Mario Bunge, en la Guía págs. 34 - 36.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>llover de ideas sobre las características de la ciencia y cuadro comparativo con las ideas principales de la lectura de Mario Bunge.</p>	<p>Cuadro Comparativo: con las ideas previas de los estudiantes sobre la ciencia y las ideas principales de Mario Bunge.</p>	<p>Actividad de Requisito</p>
<p>Lectura:</p> <p>“Origen de la Ciencia”</p> <p>en el libro de texto, págs. 2-4.</p>	<p>De Adquisición del Conocimiento</p> <p>Realizar la lectura del tema Origen de la Ciencia y completar el esquema con los conceptos que se solicitan.</p>	<p>Esquema de los fundamentos y origen de la ciencia.</p>	<p>Actividad de Requisito</p>
<p>Investigación</p> <p>“Las teorías del origen del universo”</p> <p>(científica y mítica)</p>	<p>De Organización y Jerarquización</p> <p>Buscar en internet explicaciones científicas y míticas sobre el origen del universo y elaborar un cuadro de dos entradas con las principales diferencias entre ambas.</p>	<p>Cuadro de Dos Entradas: sobre las diferencias entre mito y explicación científica.</p>	<p>Actividad de Requisito</p>
<p>Lectura:</p> <p>“Arquímedes y Galileo”</p> <p>en el libro de texto págs. 27-29.</p>	<p>De Aplicación</p> <p>Realizar la lectura de Arquímedes y Galileo para comparar y contrastar los conceptos de problema, hipótesis y comprobación de la hipótesis en ambos científicos.</p>	<p>Esquema comparativo: que incluya el problema, la hipótesis y la comprobación de la hipótesis en Arquímedes y Galileo.</p>	<p>5 Puntos</p>
<p>Lectura:</p> <p>“La importancia de los paradigmas”</p> <p>en la Guía págs. 39 - 43.</p>	<p>Metacognición</p> <p>Realizar la lectura del tema de los Paradigmas y completar el esquema con los conceptos que se solicitan. Elaborar un escrito acerca de la importancia de los paradigmas en la ciencia y la investigación.</p>	<p>Escrito en el que expongas tu punto de vista acerca del papel de los paradigmas en la investigación científica.</p>	<p>Actividad de Requisito</p>
<p>Lectura:</p> <p>“El caso Semmelweis”</p> <p>en la Guía págs. 44 - 48.</p>	<p>Integradora</p> <p>Elabora una presentación en power point una vez realizada la estrategia de caso del Dr. Semmelweis.</p>	<p>Presentación en power point del estudio de Caso del Dr. Semmelweis.</p>	<p>5 Puntos</p> <p>P. Nexus</p>

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

Tema: ¿Qué es la Ciencia?

Fecha: ____/____/____

Propósito: identificar las características principales que posee la ciencia.

Proceso: Realiza lo que se te indica en cada una de las fases de desarrollo de la actividad, toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencia que se te solicita.

1. Fase Inicial. (para activar los conocimientos previos)

Estrategia de Aprendizaje: lluvia de ideas.

Realiza una lluvia de ideas sobre las características principales que posee la ciencia y escríbelas en el siguiente espacio en blanco.

2. Fase de Desarrollo (Enseñanza-Aprendizaje)

Estrategias de Aprendizaje: preguntas literales, organizador visual, cuadro comparativo.

I. Contesta correctamente las siguientes preguntas, con base en la lectura de la Guía p. 27 a 29.



INTRODUCCIÓN

**Diferencia entre Conocimiento Científico
Y no científico.**

1. Explica qué características tienen las creencias que se identifican con la ciencia y cuáles las que no son científicas.

2. ¿Cómo está constituida la ciencia?

3. Explica por qué el conocimiento es un proceso histórico.

4. ¿En qué consiste un patrón o modelo de explicación o paradigma en la ciencia?

5. ¿Qué nociones fundamentales incorpora cada patrón o modelo de explicación científica?

6. ¿Qué relación existe entre ciencia y método?

7. Explica dónde se da la ciencia y cuál es su primer método?

8. ¿Dónde comienza la metodización?

9. ¿En qué consiste la causalidad?

10. ¿Cómo se va a dar el progreso del pensamiento científico a partir de la causalidad?

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES QUE POSEE LA CIENCIA

de acuerdo a Mario Bunge



II. Completa correctamente el siguiente esquema, a partir de la lectura ¿Qué es la Ciencia? de Mario Bunge. Guía p. 34-36.

<p>La Ciencia se caracteriza como:</p>	<p style="text-align: center;">La Ciencia ↓ Es llamada Mundo Artificial porque:</p>	<p style="text-align: center;">La Ciencia se convierte en Tecnología ↓ cuando:</p>
<p style="text-align: center;">La Ciencia puede entenderse en dos sentidos</p> <p>1) Como Conocimiento Científico es:</p> <p>2) Como Investigación Científica es:</p>		

LA CIENCIA SE DIVIDE EN DOS GRANDES GRUPOS: FORMAL Y FÁCTICA

	CIENCIA FORMAL o _____	CIENCIA FÁCTICA o _____
Objeto de estudio		
Enunciados que utilizan		
Método con el que ponen a prueba los enunciados.		

III. Elabora un cuadro comparativo con las conclusiones obtenidas en la lluvia de ideas y con las ideas principales de la lectura de Mario Bunge. Asegúrate de establecer claramente los criterios en base a los cuales se realizará la comparación.

3. Fase de Cierre.

Estrategia de Aprendizaje: exposición oral

Después de la Exposición en plenaria del cuadro comparativo elaborado por equipos acerca de las características principales de la Ciencia, anota las conclusiones grupales que se obtengan de la misma.

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PREGUNTAS EXPLORATORIAS

Heteroevaluación

Apellido paterno	materno	nombre	Grupo	No. lista

I. Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a tu criterio.

1. ¿Tuviste dificultades para realizar esta actividad? especifica tu respuesta

2. Describe qué importancia tiene la ciencia en tu vida diaria (escribe ejemplos).

3. Explica qué papel crees que juega el método en la construcción de la ciencia.

4. Menciona las principales características que tiene una explicación científica.

No. de respuestas acertadas:	Observaciones:
Aspectos positivos de tu actividad:	Aspectos que puedes mejorar de tu actividad:

Nombre del evaluador:

ACTIVIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

Tema: Los Fundamentos de la Ciencia

Fecha: ____/____/____

Propósito: describir el origen de la ciencia y sus fundamentos.

Proceso: después de revisar los contenidos del libro de texto, páginas 2-4; realiza lo que se te indica en cada una de las fases de desarrollo de la actividad, toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencia que se te solicita.

1. Fase Inicial. (para activar los conocimientos previos)

Estrategia de Aprendizaje: preguntas exploratorias.

I. Contesta las siguientes preguntas acerca del origen de la ciencia.

1. ¿Crees que siempre ha existido la ciencia? Justifica tu respuesta

2. ¿Cómo se explicaba el mundo el hombre primitivo? Menciona un ejemplo.

3. Podrías mencionar cuando menos una diferencia entre las explicaciones que daban los hombres primitivos acerca del universo y las que ahora dan los científicos.

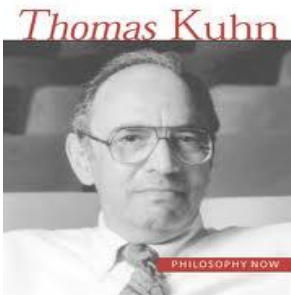
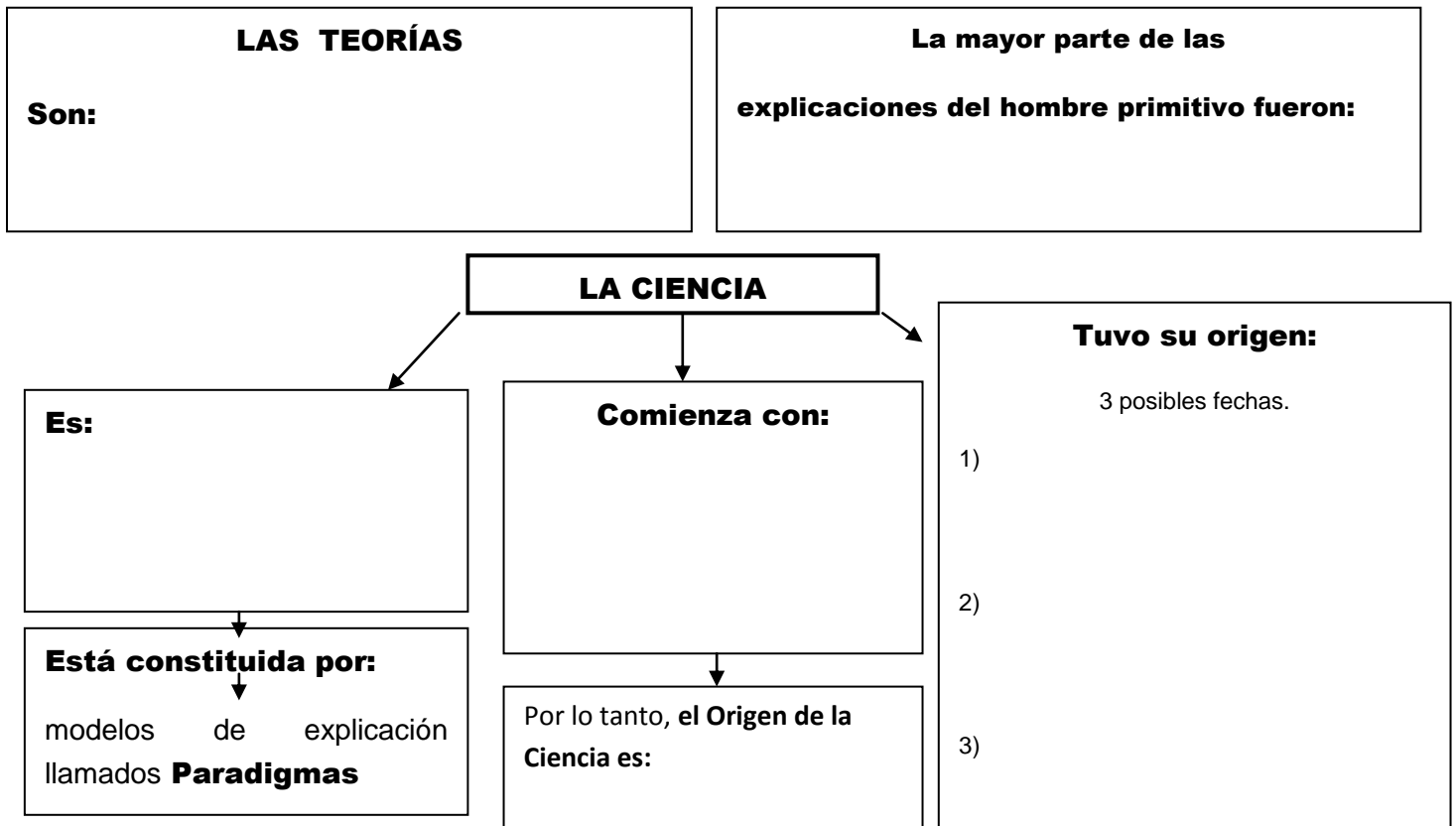
4. Sabes ¿cuándo y dónde surgió la ciencia?

2. Fase de Desarrollo (Enseñanza-Aprendizaje)

Estrategia de Aprendizaje: organizador visual

Los Fundamentos de la Ciencia

II. A partir de la lectura *Origen de la Ciencia* del libro de Texto, p. 2-4, completa correctamente el siguiente esquema.



THOMAS KUHN define a los **Paradigmas** como:

- una teoría dominante en cada ciencia, que:
- una red de :

La ciencia y la investigación son procesos continuos y reiterativos porque:

Las ideas de la ciencia se construyen y perduran por un tiempo determinado:

3. Fase de Cierre.

Estrategias de Aprendizaje: proyección de video y síntesis.

Después de la proyección del video “El Origen de la Ciencia” de Carl Sagan, elabora una síntesis del mismo y coméntala con tus compañeros.

Con la finalidad de recapitular lo esencial respecto al origen de la ciencia se verificarán en plenaria las definiciones de los conceptos del esquema.

Síntesis del Video “El Origen de la Ciencia” de Carl Sagan

ACTIVIDAD DE ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PREGUNTAS LITERALES

Coevaluación

Apellido paterno	materno	nombre	Grupo	No. lista

I. Contesta las siguientes preguntas.

1. Explica cómo surgió la ciencia?

2. ¿Qué entendiste por teorías?

3. ¿Qué clase de explicaciones predominaban entre los antiguos antes de que surgiera la ciencia?

4. Menciona los principales elementos de los que está formada la ciencia

5. ¿Qué son los paradigmas?

No. de respuestas acertadas:	Lo mejor de tu actividad es:
Nombre del evaluador:	Sugerencias para enriquecer tu actividad:

¡Muchas Gracias! Estamos seguros de que tu información será de mucha utilidad.

ACTIVIDAD DE ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Tema: Las Teorías del Origen del Universo

Fecha: ____/____/____

Propósito: Destacar las diferencias entre mito y explicación científica sobre El Origen del Universo.

Proceso: después de buscar en internet explicaciones científicas y míticas sobre el origen del universo, realiza lo que se te indica en cada una de las fases de desarrollo de la actividad, toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencia que se te solicita.

1. Fase Inicial. (para activar los conocimientos previos)

Estrategia de Aprendizaje: proyección de video y resumen

I. Después de observar el video “El Origen de la Ciencia y los Mitos”, elabora un resumen en el que expliques en qué consistían las explicaciones mitológicas, en qué momento surgen las explicaciones científicas y a qué personajes se les atribuyen.

EXPLICACIONES CIENTÍFICAS Y MITOLÓGICAS

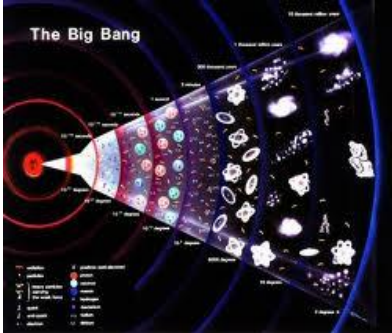
[illegible]

2. Fase de Desarrollo (Enseñanza-Aprendizaje)

Estrategia de Aprendizaje: reporte de lectura y cuadro de dos entradas.

- II. Busca en internet la explicación científica más aceptada del universo y una explicación mítica sobre el mismo tema, de alguna de la siguientes culturas: maya, azteca, egipcia y griega; posteriormente elabora un reporte de lectura y entrégalo a tu maestro en forma impresa, una cuartilla de desarrollo para cada subtema. Con la información obtenida, completa el siguiente cuadro de dos entradas sobre el origen del Universo.

Teorías del Origen del Universo

Mito _____	Explicación Científica
	<p>TEORÍA DEL BIG BANG</p> 

3. Fase de Cierre.

Estrategias de Aprendizaje: cuadro comparativo y exposición oral

III. Completa el cuadro comparativo correspondiente a las principales diferencias entre mito y ciencia y posteriormente, realiza la exposición del mismo.

MITO Y CIENCIA

El Mito explica el origen del universo recurriendo a:	La ciencia explica el origen del universo recurriendo solamente a:
Respecto a la Forma de comprobación de sus explicaciones	
El mito:	La ciencia:

CONCLUSIONES

ACTIVIDAD DE ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

Coevaluación

Apellido paterno	materno	nombre	Grupo	No. lista

I. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son los mitos y cómo explican el origen del universo?

2. ¿Cómo explica la ciencia el origen del universo?

3. ¿Qué explicación surgió primero la ciencia o el mito? Justifica tu respuesta

4. ¿Cuál es la principal diferencia entre el mito y la ciencia?

5. Menciona un ejemplo de explicación mitológica y otro de explicación científica.

No. de respuestas acertadas:	Lo mejor de tu actividad es:
Nombre del evaluador:	Sugerencias para enriquecer tu actividad:

Muchas Gracias! Estamos seguros de que tu información será de mucha utilidad.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Tema: Arquímedes y Galileo

Fecha: ____/____/____

Propósito: Comparar los conceptos de problema, hipótesis y comprobación de la hipótesis en Arquímedes y Galileo.

Proceso: después de revisar los contenidos del libro de texto, páginas 27, 28 y 29; realiza lo que se te indica en cada una de las fases de desarrollo de la actividad, toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencia que se te solicita.

1. Fase Inicial. (para activar los conocimientos previos)

Estrategias de Aprendizaje: proyección de videos y preguntas exploratorias

I. Contesta las siguientes preguntas con base en tus conocimientos previos.

1. ¿Qué es el método científico?

2. Menciona cuáles son los pasos que sigue el método científico.

3. Menciona cuando menos 3 aportaciones sobresalientes de Arquímedes a la ciencia.

4. Menciona algunos de los descubrimientos científicos más importantes de Galileo.



5. ¿Cuál fue la principal aportación de Galileo a la metodología científica?

2. Fase de Desarrollo (Enseñanza-Aprendizaje)

Estrategia de Aprendizaje: cuadro comparativo

II. Realiza la lectura de Arquímedes, en las páginas 27-28 del libro de texto y la de Galileo en las páginas 28-29 y completa el siguiente cuadro comparativo con los datos que se te piden.

PROBLEMA, HIPÓTESIS Y COMPROBACIÓN EN ARQUÍMEDES Y GALILEO

	 ARQUÍMEDES	 GALILEO
Pregunta o problema de Investigación →		
Posibles respuestas a la pregunta (la hipótesis)		
Recursos utilizados para el experimento. Comprobación de la hipótesis		

3. Fase de Cierre.

Estrategias de Aprendizaje: proyección de video y debate

- III. Después de observar el video acerca del Método Científico, realiza un debate sobre la importancia y función del método en la ciencia y sobre las aportaciones de Arquímedes y Galileo a la historia de la ciencia.
Anota las principales conclusiones obtenidas en el debate.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

grupo

No. lista

ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN

Tema: La importancia de los Paradigmas

Fecha: ____/____/____

Propósito: Plantear la importancia de los paradigmas en la explicación de los fenómenos estudiados por la ciencia y en la orientación que sigue la investigación.

Proceso: después de revisar los contenidos de la Guía, páginas 39-43, realiza lo que se te indica en cada una de las fases de desarrollo de la actividad, toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencia que se te solicita.

1. Fase Inicial. (para activar los conocimientos previos)

Estrategia de Aprendizaje: proyección de video y preguntas exploratorias

I. Después de observar el video “Paradigmas y Ciencia” contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es un paradigma?

2. Menciona 2 ejemplos de cambio de paradigma.

3. Explica cómo se realiza el progreso en las ciencias de acuerdo a Thomas Kuhn.

4. ¿Por qué es difícil un cambio de paradigma? Y ¿cuáles son sus consecuencias?

2. Fase de Desarrollo (Enseñanza-Aprendizaje)

Estrategia de Aprendizaje: esquema comparativo

II. Realiza la lectura de la Guía, páginas 39-43 y completa el siguiente esquema con los conceptos que se te indican

La Importancia de los Paradigmas:

- en la explicación de los fenómenos estudiados por la ciencia
- y en la orientación que sigue la investigación científica

PARADIGMA es:

- Un modelo de explicación científica que orienta el trabajo de investigación.
- Una red de conceptos y supuestos rectores que hacen posible el consenso científico.
- Es la teoría que domina en cada ciencia.



LA CIENCIA NORMAL es:

LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA es:

CARACTERÍSTICAS

CARACTERÍSTICAS

¿Qué es lo que ponen en juego los cambios revolucionarios en la ciencia?

Ejemplos de cambio de paradigma:

1) En la física:

2) En la Astronomía:

3. Fase de Cierre.

Estrategias de Aprendizaje: reporte de lectura y exposición oral

III. Después de realizar la lectura de los paradigmas y localizar las ideas principales, elabora un escrito de dos cuartillas en el que plantees la importancia de los paradigmas en la explicación de los fenómenos estudiados por la ciencia y en la orientación que sigue la investigación científica. Se entregará a tu maestro en forma impresa.

A continuación anota las conclusiones obtenidas de la exposición de trabajos sobre la ciencia normal, las revoluciones científicas y los paradigmas.

ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: DIARIO DE APRENDIZAJE

Autoevaluación

Apellido paterno	materno	nombre	Grupo	No. lista

I. Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a tu criterio.

1. ¿Qué aprendí acerca de los paradigmas?

2. Mis dudas acerca de los temas manejados en clase son:

3. ¿Cuál es mi grado de implicación en la tarea que estoy realizando?

4. ¿Me siento satisfecho con mi desempeño en clase hasta hoy?

5. ¿Qué observaciones han hecho a mis actividades y cómo he reaccionado ante ellas?

6. ¿Qué puedo hacer para mejorar mi desempeño académico?

ACTIVIDAD INTEGRADORA

Tema: El Caso Semmelweis

Fecha: ____/____/____

Propósito: realizar un estudio de caso de las investigaciones del Dr. Semmelweis sobre la fiebre puerperal.

Proceso: después de revisar los contenidos de la Guía p. 44- 48; realiza lo que se te indica en cada una de las fases de desarrollo de la actividad, toma en cuenta los criterios de evaluación y la evidencia que se te solicita.

1. Fase Inicial. (para activar los conocimientos previos)

Estrategia de Aprendizaje: preguntas exploratorias y esquema

I. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Podrías explicar en qué consiste la antisepsia y qué importancia tiene en la cirugía?

2. ¿Sabes en qué consiste la fiebre puerperal?

“EL CASO SEMMELWEIS”

Realiza la lectura del Caso Semmelweis en la Guía, páginas 44-48, y posteriormente completa el esquema con información que se te pide.

Ideas o Corazonadas derivadas de la lectura

Menciona lo que se sabe del caso:	Menciona lo que se desconoce del caso:
--	---

LO QUE SE NECESITA HACER PARA RESOLVER EL CASO



Menciona algunas de las hipótesis que refutó	
Menciona sus aportaciones a la medicina	
Describe el método que utilizó para resolver el caso	

Conclusión personal del Caso:

2. Fase de Desarrollo (Enseñanza-Aprendizaje)

Estrategia de Aprendizaje: esquema

II. Realiza la lectura de la Guía, páginas 44-48 y completa el siguiente esquema.

IGNAZ SEMMELWEIS: LA FIEBRE PUERPERAL Y LA ANTISEPSIA



Ignaz Semmelweis
1818 -1865

"Theory of Disinfection"

Médico húngaro que en el siglo XIX sentó las bases científicas para la aplicación de la antisepsia, que fue primordial para el desarrollo de la cirugía.

Remember: Wash Your Hands



After Removing Gloves

Especifica el Problema de Investigación	
Menciona la Hipótesis que propone como causa de la fiebre puerperal	
Describe la forma en que sometió a comprobación su hipótesis	
Resultados que obtuvo de la Comprobación de su hipótesis	

3. Fase de Cierre.

Estrategias de Aprendizaje: presentación power point y exposición oral

III. Con base en el estudio de caso realizado sobre el Dr. Semmelweis, realiza una presentación power point para presentar los resultados obtenidos ante el grupo.

Escribe una conclusión final que se derive de la lectura, acerca del procedimiento utilizado por el Dr. Semmelweis para resolver el caso de la fiebre puerperal.

ACTIVIDAD INTEGRADORA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA

grupo

Heteroevaluación

Apellido paterno

materno

nombre

Equipo

No. lista

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		Elaborar en equipo una presentación en PowerPoint.				Ponderación: 10 %	
Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				TOTAL	
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)	Sin Evidencia (0 Puntos)		
CONOCER	Conocimiento	CDE 1	La presentación debe poseer los siguientes aspectos: a) portada b) introducción c) descripción del problema científico planteado por el Dr. Semmelweis, d) 5 hipótesis planteadas en la lectura correspondiente y los argumentos con los que las descartó y e) así mismo, extraer de la lectura correspondiente la hipótesis que resultó correcta y la manera en que comprobó esa certeza.	La presentación debe poseer 3 o 4 de los aspectos señalados en la evidencia anterior.	La presentación debe poseer 1 o 2 de los aspectos señalados en la evidencia completa.	El alumno no entrega evidencia.	
		Estructura y de aspectos contenido					
HACER	Habilidades	CDE 1	Deben diseñarse de 8 a 10 diapositivas, cada una incluye imágenes (con créditos incluidos). El tamaño, color y fuente de la letra es legible.	Presenta de 5 a 7 diapositivas y en cada una coloca imágenes (con créditos incluidos). El tamaño, color y fuente de la letra es legible.	Presenta menos de 5 diapositivas, cada una incluye imágenes (con créditos incluidos). El tamaño, color y fuente de la letra es legible.	El alumno no entrega evidencia.	
		Formato de diapositivas.					
		CDE 1	Se entiende completamente el mensaje transmitido, no contiene faltas de ortografía.	Se entiende la mayoría del mensaje transmitido y contiene de 1 a 3 faltas de ortografía.	No se entiende gran parte del mensaje transmitido, contiene de 4 a 6 faltas de ortografía.	El alumno no entrega evidencia.	
		Coherencia del texto y ortografía.					

SER	Actitudes/Valores	ACG 5.1	Siempre trabaja activa y consistentemente para el logro del objetivo del equipo, proveyendo información relevante y cumpliendo su rol dentro del grupo.	Casi siempre contribuye al logro del objetivo del equipo, proveyendo información relevante y cumpliendo, en la mayoría de las veces, su rol dentro del grupo.	Contribuye ocasionalmente al logro del objetivo, solo cuando se le pide, proveyendo información relevante, en ocasiones, y cumpliendo, a veces, su rol dentro del grupo.	Nunca contribuye al logro del objetivo del equipo, tampoco provee información y jamás cumple su rol dentro del grupo.	
		Contribución					
		ACG-5.1	Siempre escucha y comparte ideas útiles, apoya a sus demás compañeros y trata de mantener unido al equipo.	Casi siempre escucha y comparte ideas útiles, apoya a sus demás compañeros y trata de mantener unido al equipo.	En ocasiones escucha y comparte ideas útiles. Ocasionalmente apoya a sus compañeros y algunas veces trata de mantener unido al equipo.	Nunca escucha ni comparte ideas útiles, no apoya a sus compañeros y no trata de mantener unido al equipo.	
		Solidaridad					
TOTAL							
Observaciones:							
CALIFICACIÓN	TOTAL RÚBRICA:		PONDERACIÓN:		ESCALA DE 0 - 100		

Integrantes del Equipo	No. lista