



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
PREPARATORIA No. 22



**Orientación
Vocacional**

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nombre del Alumno: _____

Matrícula: _____

Grupo: _____

Período escolar: _____ Agosto- Diciembre 2017 _____

Elaborado por: Lic. Yesenia Romo Gómez

Competencias de la Unidad de Aprendizaje

Competencias Genéricas (RIEMS)	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. <p>6-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. <p>8.Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>ATRIBUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
Competencias Generales (UANL)	<p>Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.</p> <p>Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <p>Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo</p> <p>Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible</p>
Elemento de Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de planear su vida ubicando su presente y visualizando un camino adecuado para la toma de decisiones de manera integrada. • Analiza los factores personales contemplado debilidades y fortalezas para la elección de profesión • Analiza los factores sociales que influyen para la elección de profesión discriminando lo relevantes en su decisión vocacional. • Evalúa las fuentes de información para discriminar de acuerdo a su relevancia y reflexionar sobre los temas de interés personal.

OBJETIVO

La Unidad de Aprendizaje de Orientación Vocacional va dirigida al descubrimiento de los factores personales y sociales para la toma responsable de la elección de profesión, es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, los cuales deben contemplar la competencia laboral actual, así como las necesidades del mercado de trabajo, obteniendo como resultado la importancia de la reflexión sobre planificar la vida y profesión futura.

Esta asignatura brinda al estudiante información relevante para su desarrollo académico y personal, otorgándole herramientas que cubran sus necesidades, que se centran en la reflexión de la importancia de planificar la vida y lograr un rendimiento académico que conduzca al éxito personal y profesional.

En el contenido se aborda la importancia de hacer una planeación, sus ventajas, así como el favorecer la toma de decisiones, se aborda el análisis de la personalidad, intereses y aptitudes y su relación con las carreras profesionales, abarca conceptos que permitan conocer fortalezas y debilidades de sí mismo, conduciendo al estudiante hacia la importancia de la elaboración de su plan de vida y carrera, se examinan factores sociales como la familia, amigos, escuela y medios de comunicación que pueden influir en la decisión vocacional, otorgando información actualizada y relevante al estudiante de bachillerato, sobre los diversos planes de estudio de las carreras universitarias así como las fuentes de información más relevante para su propósito específico y discrimine de acuerdo a su relevancia.

Todo esto le permitirá realizar una integración necesaria para efectuar una elección preliminar de carrera o profesión, reflejadas en la toma de decisión de proyecto de vida tanto académico como personal.



UANL



Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Evidencia	Fechas		Forma de trabajo	Valor
	Apertura	Cierre		
1. Autoevaluación	12 de agosto	20 de agosto	Individual	0%
2. Metacognición	26 de agosto	2 de sept.	Individual	20%
3. Organización y jerarquización	23 de sept.	30 de sept.	Equipo	20%
4. Metacognición	14 de octubre	20 octubre	Individual	20%
5. Aplicación	4 de nov.	11 noviembre	Individual	20%
6. Producto Integrador de Aprendizaje	18 de nov.	25 de nov.	Individual	20%

- ★ El estudiante debe subir las evidencias a la plataforma Nexus en el tiempo y forma que le indique su maestro.
- ★ El estudiante debe de entrar a la plataforma Nexus por lo menos 2 horas a la semana para realizar y subir las actividades, verificar retroalimentaciones y sus calificaciones.

POLITICAS DEL CURSO

- La asistencia deberá ser del 80% al curso, de lo contrario el estudiante no acreditará la asignatura.
- Cada estudiante debe tener al inicio de clases el portafolio de trabajo, como apoyo y/o evidencia para las auditorias ISO y Sistema Nacional de Bachillerato o cualquier aclaración que resulte necesaria.

El portafolio de trabajo deberá contener las siguientes especificaciones.

- Debe de estar engargolado de acuerdo a las indicaciones del docente.
- En la portada deben estar los datos generales del estudiante.
- En la segunda página el programa de curso.
- Si el estudiante realiza menos del 80% de las actividades del portafolio quedará automáticamente en segunda oportunidad.
- Todas las actividades deben de estar revisadas y registradas de acuerdo a los criterios de evaluación y las fechas establecidas por el docente. (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).
- El portafolio de actividades se debe de contestar con pluma roja o azul, no negra, de lo contrario no se dará calificación.
- Los estudiantes deberán respetar las fechas establecidas de revisión que se encuentran determinadas al final de cada etapa en la parte inferior, cualquier revisión extemporánea será acreedor a una calificación baja.
- Los estudiantes deberán respetar las fechas establecidas para subir actividades a Nexus, estas se encuentran establecidas al comienzo del portafolio, de lo contrario será anulada su calificación.
- Todo estudiante deberá poseer en clase libro, guía y portafolio del curso, de lo contrario se tomará como una inasistencia.

***** Nota: Para acreditar la asignatura, los alumnos deben de cumplir con lo anteriormente establecido. En caso de reproducción total o parcial se anulará su calificación.**

Firma de enterado y de acuerdo

Firma del alumno

Firma del padre, madre o tutor

ETAPA 1

PLANEANDO EL FUTURO

Actividad Diagnostica

1.- Lee atentamente el texto “La elección profesional” que aparece al inicio de la etapa 1 de tu guía de aprendizaje y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Consideras importante la elección de carrera? ¿Por qué?

- ¿Consideras que estás preparado para tomar una decisión vocacional?

- ¿Eres una persona que se transforma o que sólo sufre el cambio? Argumenta tu respuesta.

Actividad de Adquisición del conocimiento

1.- Escucha con atención la exposición que presentará tu profesor (a), sigue la exposición en tu libro y subraya lo que consideres más importante.

2.- Toma apuntes de lo siguiente.

- Define autoconocimiento, autoconcepto, autoestima

- Valores que requieres para lograr tus objetivos.

- ¿Por qué es importante planear?

- ¿Cuáles son tus necesidades actuales?

Actividad de Organización y Jerarquización

- 1.- Retoma la lectura o apuntes que hiciste de los temas de la etapa.
- 2.- Realiza un **mapa mental** del tema central “Autoconocimiento” y “Plan de vida”, esta, en grupos pequeños de 3 a 5 personas. Considera indicaciones adicionales que señale tu maestro(a).



Actividad de Aplicación

1.- Lee el siguiente caso, subraya los datos que consideres importantes.

CASO

Luisa y Ximena salen una semana de vacaciones a un lugar sorprendente y costoso ubicado en el Caribe. Ximena ha preparado una lista calculando la cantidad de dinero que debe llevar para cubrir los gastos de hotel, comida, diversiones, paseos, compra de souvenirs, etc. Además de llevar la cantidad en efectivo que cubra lo calculado, dispone de uno o dos tarjetas de crédito por si se presenta alguna contingencia. En cambio, Luisa no cuenta con tarjetas de crédito, ni dinero suficiente, no sabe en qué hotel se hospedará, ni cuánto le costará, ni si serán caras las comidas o no, y se tranquiliza diciéndose que ya verá cómo le hace si no completa para cubrir los gastos.

- Identifica las diferencias entre los dos personajes en relación con la planeación de los personajes.

- Elabora un cuadro comparativo en el que señales las diferencias

Ximena	Luisa

- Agrega una conclusión personal donde señales cuales son las ventajas y la importancia de planear una actividad.

RÚBRICA

Semestre: Tercero	Unidad de Aprendizaje: Orientación III	Tipo de evaluación: Heteroevaluación
Eta pa: 1	Actividad: metacognición	
Competencia Genérica:		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
Atributos:		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		
Competencias Disciplin ares		
Del área de Ciencias Sociales:		
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.		
Del área de Humanidades:		
5. Constituye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.		

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		Realiza un escrito en el que completa las frases que invitan a su reflexión personal	Ponderación: 20%		TOTAL	
Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)		Sin Evidencia (0 Puntos)
CONOCER	Conocimiento	1.1, 1.4	Reconoce la importancia del autoconocimiento y de planear e identifica los elementos esenciales para construir su plan de vida.	Reconoce la importancia del autoconocimiento, y de planear, pero no menciona su plan de vida o solo algunos elementos esenciales.	Se limita a dar su propio punto de vista sobre la importancia de planear pero no lo reconoce en su persona.	No presenta evidencia
		Dominio de contenido				
HACER	Habilidades	1.5, D.H.5	Realiza el escrito en base a la estructura descrita en la guía de aprendizaje y completa las frases con argumentos sobre su vida cotidiana y su plan de vida.	Realiza el escrito en base a la estructura descrita en la guía, completa las frases con argumentos simples o sin tomar en cuenta su vida actual.	Cambia la estructura de las frases o lo realiza de manera distinta. Las frases las completa sin intención, o no guardan relación con su vida cotidiana.	No hay evidencia
		1.3, 1.4	En las respuestas se observa claramente los factores que impactan su toma de decisiones, refleja su futuro profesional y personal	En las respuestas refleja su futuro profesional y personal pero sin considerar factores actuales.	En las respuestas considera factores que impactan la toma de decisiones pero no refleja futuro profesional y personal	No entrega evidencia
SER	Actitudes/Valores	1.6,D.CS 7	Incluye por lo menos un párrafo de reflexión personal de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Incluye reflexión personal mencionando objetivos o metas de su proyecto de vida en 3 o 4 líneas.	Incluye una reflexión personal de un párrafo pero no menciona metas u objetivos de vida	No incluye reflexión
		Reflexión				
		1.3, 1.5, 1.6	Actúa en consecuencia entregando las actividades completas de la etapa correspondiente, cumpliendo con los criterios señalados por el docente.	Cumple con la entrega de actividades pero no con todos los criterios solicitados por el docente o falta alguna actividad.	La entrega no cumple con los criterios solicitados por el docente y las actividades están incompletas.	No entrega portafolio
Observaciones:					TOTAL	
CALIFICACIÓN	TOTAL RÚBRICA:		DESEMPEÑO:		ESCALA DE 0 - 100	

****Revisión de la etapa 1 del 21 al 25 de Agosto de 2017**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ETAPA 1

Escala estimativa: Diagnóstica/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Contesta las preguntas solicitadas.			
El estudiante contesta de manera autónoma y reflexionando			
El estudiante basa sus respuestas en la lectura recomendada.			
El estudiante da sus opiniones personales en los cuestionamientos que lo solicitan.			

Escala estimativa: Adquisición del conocimiento/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y la redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
El estudiante incluye los temas a desarrollar.			
Incluye las ideas principales del tema.			
Desarrolla los temas solicitados.			
Enlaza claramente el contenido de los temas.			

Escala estimativa: Organización y Jerarquización/heteroevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Puntualidad en la entrega.			
Respeto la formalidad y el diseño.			
Utiliza color y tipografía atractivos para resaltar el contenido y las ideas			
Presenta los conceptos solicitados			
Presenta claramente las palabras clave, enlazadas a la información de todos.			
Presenta los conceptos ordenados; él o ella se muestra claramente como eje central.			

Lista de cotejo: Aplicación/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Puntualidad en la entrega. Perfectamente limpio, sin manchas.			
Presentación impresa (una cuartilla).			
Se describe la situación problemática.			
Se incluye lo que se sabe y se desconoce del problema.			
Se distingue cuál es la solución del problema.			
Se trabaja colaborativamente en la solución del problema.			
Escrito en prosa en base a las respuestas de las preguntas planteadas.			
Se cuida la ortografía y la redacción.			
Se incluye por lo menos un párrafo de conclusión personal.			
Datos de identificación precisos.			

Etapa 2

FACTORES PERSONALES EN LA ELECCIÓN DE PROFESIÓN

Actividad Diagnóstica

1.- Lee atentamente el texto “Importancia de la elección ocupacional” que aparece al inicio de esta etapa y contesta las siguientes preguntas. Participa con tu opinión en una lluvia de ideas que realiza tu maestro(a).

- ¿Te identificaste con la lectura? ¿Por qué?

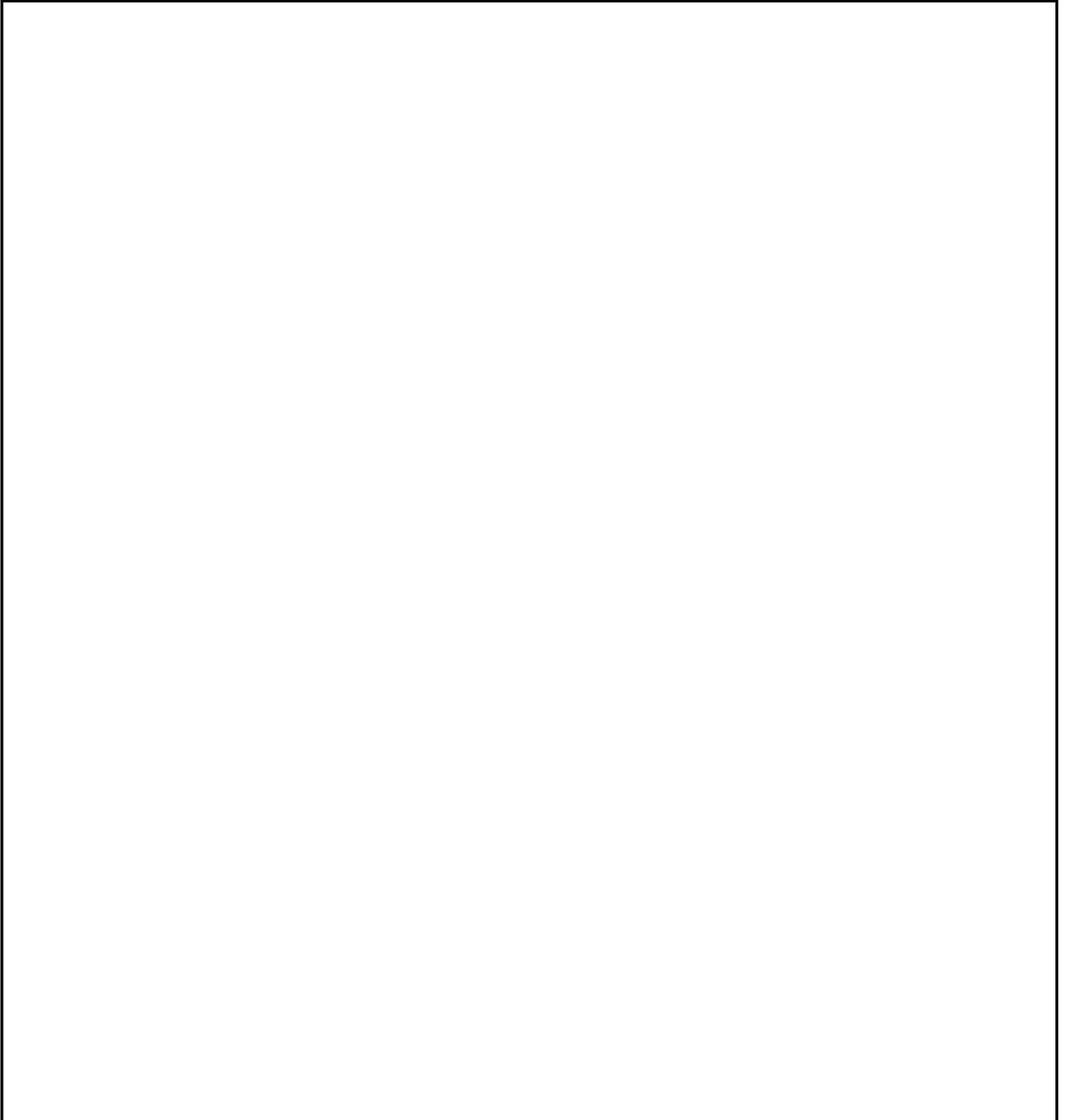
- ¿Qué argumentos del texto apoyan la importancia de estudiar una carrera profesional o técnica?

- Enlista tres licenciaturas que te gusten o te interesen.

- ¿Qué información crees que te falta conocer para elegir una profesión?

Actividad de Organización y Jerarquización

1.- Retoma las ideas principales de la actividad anterior y elabora un **mapa conceptual** de los factores personales (personalidad, intereses y aptitudes), en equipos de 3 a 5 personas.

A large empty rectangular box with a black border, intended for students to draw a conceptual map. The box is currently blank.

RÚBRICA

Semestre: Tercero	Unidad de Aprendizaje: Orientación III	Tipo de evaluación: Heteroevaluación
Eta pa: 2	Actividad: Organiz y Jerarq	
Competencias Genéricas: 1. Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributo: 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributos: 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. Competencia Disciplinar Básica Del área de Humanidades: 5. Constituye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Mapa conceptual sobre factores personales	Ponderación: 20%

Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				TOTAL
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)	Sin Evidencia (0 Puntos)	
CONOCER Conocimiento	1.4	Analiza los factores personales, resaltando como influyen en su decisión vocacional	Resalta los factores personales y cómo influyen en la decisión vocacional	Identifica los factores personales pero no los relaciona con la decisión vocacional	No hay evidencia	
	Integra información					
HACER Habilidades	D. H. 5	Sintetiza de manea congruente el concepto de personalidad, intereses y aptitudes, siguiendo además la lógica para su clasificación	Distingue personalidad, intereses y aptitudes pero no los define, solo sigue la lógica de clasificación	Señala personalidad, intereses y aptitudes sin definir, la clasificación es incompleta o sin lógica.	No cumple con lo solicitado	
	Argumentación					
SER Actitudes/Valores	8.2	Opina y colabora en la elaboración del mapa conceptual respetando a sus compañeros, así como los elementos y características para su diseño.	Se integra a un equipo, opina para el diseño del mapa conceptual, pero no se involucra en su elaboración.	Se integra en un equipo pero no se involucra, ni respeta el diseño o la opinión de los demás para la elaboración.	No trabaja en equipo	
	Trabajo colaborativo					
SER Actitudes/Valores	8.3	Participa en el trabajo de equipo aportando conocimientos o habilidades para perfeccionar el diseño del mapa conceptual de manera constructiva.	Participa en el trabajo de equipo aportando conocimientos o habilidades para elaborar el mapa conceptual de manera creativa	Limita su participación en el trabajo de equipo aporta alguna idea o habilidad sólo para cumplir con el mapa conceptual	No sube la evidencia	
	Actitud constructiva					
SER Actitudes/Valores	1.4	Cumple con la entrega de las actividades completas de la etapa correspondiente, cumpliendo con los criterios señalados por el docente.	Cumple con la entrega de actividades pero no con todos los criterios solicitados por el docente o falta alguna actividad.	La entrega no cumple con los criterios solicitados por el docente y las actividades están incompletas.	No entrega portafolio	
	Toma de decisiones					
Observaciones:					TOTAL	
CALIFICACIÓN	TOTAL RÚBRICA:		DESEMPEÑO:		ESCALA DE 0 - 100	

* Nota: El docente señalará en clase los criterios de entrega y puntaje de las actividades previas.

Actividad de Metacognición

1.- Escucha con atención las indicaciones de tu maestro(a) para trabajar el estudio de caso. Lee atentamente el siguiente caso.

Lorena ha estado investigando acerca de sus propias aptitudes y valores; se ha dado cuenta que tiene mucha facilidad para tratar a las personas y cuidarlas; así como para organizar actividades. Le gusta trabajar con rapidez y considera que tiene habilidades de destreza manual. En cuanto a sus valores, le parece muy importante hacer que las personas se apoyen entre sí y construyan una mejor sociedad.

Carlos es el mejor de su clase en el campo de las matemáticas, ha ido a olimpiadas obteniendo muy buenos resultados, es bueno para entablar relaciones con otras personas y le gustan mucho las actividades al aire libre; piensa que este mundo requiere de personas que cuiden el ambiente y lo ayuden a superar los problemas del calentamiento global que se ha presentado recientemente.

(Adaptación del libro: *Orientación Educativa III*, Valdés, V., Ed Pearson, 2008)

2.- Formen equipos de 3 o 4 personas para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué carrera profesional deberían de elegir Lorena y Carlos?

- ¿Por qué creen que deberían estudiar esa carrera?

- Completa el siguiente cuadro

	¿Qué carrera debería de elegir?	Características y/o cualidades mencionadas
Lorena		
Carlos		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ETAPA 2

Escala estimativa: Diagnóstica/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Contesta las preguntas solicitadas.			
El estudiante contesta de manera autónoma y reflexionando			
El estudiante basa sus respuestas en la lectura recomendada.			
El estudiante da sus opiniones personales en los cuestionamientos que lo solicitan.			

Escala estimativa: Adquisición del conocimiento/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y la redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
El estudiante incluye los temas a desarrollar.			
Incluye las ideas principales del tema.			
Desarrolla los temas solicitados.			
Enlaza claramente el contenido de los temas.			

Escala estimativa: aplicación/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Contesta los test solicitados.			
El estudiante contesta de manera autónoma y reflexionando			
Toma nota de los intereses más predominantes.			
Identifica las profesiones que estén relacionadas con sus intereses.			
Incluye un párrafo de reflexión			

Escala estimativa: Metacognición/heteroevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Lee de manera reflexiva el caso y da sus opiniones personales de la lectura.			
Trabaja de manera colaborativa.			
Contesta las preguntas reflexionando.			
Selecciona a una persona de tu equipo y has una descripción de ella			
Agrega una reflexión personal contestando los cuestionamientos.			

Etapa 3

FACTORES SOCIALES EN LE ELECCIÓN DE PROFESIÓN

Actividad Diagnóstica

1.- Realiza la lectura “Selección de la carrera universitaria: un paso muy importante en la vida” que aparece al inicio de la etapa 3 de tu guía de aprendizaje y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Te identificaste con la lectura?
¿Porqué? _____

- ¿Qué te aconsejan tus familiares sobre tu elección de carrera? _____

- ¿Has sentido presión en tu grupo de amistades? ¿En qué sentido?

- ¿Recuerdas algún elogio de tus maestros?
¿Cuál _____

- ¿Te preocupa el aspecto económico de la carrera universitaria que deseas obtener? ¿Por qué?

- ¿Qué profesiones se anuncian en los medios de comunicación? _____

- ¿Conoces las oportunidades de empleo disponibles? _____

- ¿Qué sabes de la oferta académica de las diversas instituciones universitarias? _____

Actividad de Adquisición del Conocimiento

1.- Escucha atentamente la exposición de tu maestro(a) y participa con comentarios de lo que has experimentado sobre el tema “Factores sociales en la elección de profesión”, piensa en todos los factores que de alguna manera influyen en la toma de decisión vocacional, haz una lista con palabras clave del tema. En equipo de 3 a 5 personas reúnan imágenes del tema: de profesiones, anuncios publicitarios, programas de televisión o noticias, para elaborar **un mapa mental**. Considera las indicaciones adicionales de tu maestro(a).



Actividad de Organización y Jerarquización

1.- Realiza una **gráfica** en la que representes la influencia de los factores sociales en tu elección vocacional, evalúa en una escala del 1 al 10, en la que 1 represente la menor influencia y el 10, la mayor, de cada uno de los factores sociales. Colorea cada factor de manera diferente.

Factores sociales	Evaluación
Tu familia	
Tus amigos	
Tu escuela	
Los medios de comunicación	

2.- Realiza una interpretación de tu gráfica y contesta las siguientes preguntas

- ¿Qué factor social te influye más?

- ¿Es una influencia positiva o negativa?, en caso de ser negativa, ¿Qué medidas vas a tomar para que no te perjudique en tu decisión?

3.- Elabora una conclusión personal

Actividad de Aplicación

1.- Lee detenidamente las preguntas que se presentan y contesta las siguientes preguntas con la ayuda de tus padres.

- Primera parte

1.- Si tus padres estudiaron alguna carrera técnica o profesional, anota el nombre de ella.

Padre: _____

Madre: _____

2.- ¿Qué ocupación tienen tus padres actualmente?

Padre: _____

Madre: _____

3.- Si no pudieron estudiar, ¿qué carrera técnica o profesional les hubiera gustado cursar?

4.- ¿Consideras que sus estudios y/o la ocupación de tus padres están relacionados de alguna manera con tu proyecto vocacional?

SI

NO

¿Por qué?

5.- En caso de que tengas hermanos mayores. ¿que estudiaron o están estudiando?

7. ¿Consideras que los estudios de tus hermanos están relacionados de alguna manera con tu proyecto vocacional?

SI

NO

¿Por qué?

8. ¿Qué les gustaría a tus padres que estudiaras?

9. ¿Hay alguien que se oponga a que estudies la carrera de tu elección preliminar?

SI

NO

¿Por qué?

10. Después de haber platicado con tus papás, ¿cómo consideras su influencia sobre tu elección preliminar de carrera?

Conveniente

Inconveniente

Indiferente

¿Por qué?

11. Si consideras inconveniente la influencia familiar (no es la que tú en este momento consideras apropiada), ¿qué has pensado hacer?

12. Según lo anterior, ¿qué sería conveniente que hicieran tus padres ante tu proyecto vocacional?

• **Segunda parte**

Señores padres de familia:

Conscientes de la trascendencia del proceso de tu elección de profesión que está llevando a cabo su hijo(a) así como de la importancia de su guía y apoyo en este proceso, nos permitimos solicitar su colaboración en dos propósitos:

Responder las preguntas de esta actividad, a fin de que su hijo(a) pueda constatar cómo desea usted apoyarlo en esta importante elección. Que siga usted pendiente de que su hijo(a) lleve a cabo los pasos en este curso de Orientación Vocacional, con el fin de contribuir a que elija reflexivamente.

Agradecemos de antemano su colaboración con los Orientadores de la escuela preparatoria donde estudia su hijo(a), ya que así como ustedes, nosotros también estamos interesados en apoyar el desarrollo en los estudios y futura ocupación de su hijo(a).

Atentamente

Maestros de Orientación Vocacional

1. ¿De qué manera ha guiado y contribuido a que su hijo(a) estudie una carrera universitaria?

2. ¿Consideran necesario e importante platicar con su hijo(a) sobre la elección de profesión u ocupación que va a desarrollar?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿Están enterados del proceso de análisis y reflexión que está llevando a cabo su hijo(a) en relación con su toma de decisión vocacional?

SI

NO

Explique:

4. Después de platicar con su hijo(a) sobre los temas que se revisaron durante la materia de Orientación Vocacional. ¿Qué opinión tiene sobre el curso?

5. ¿Qué opinión tiene sobre la elección preliminar de profesión que llevó a cabo su hijo(a)?

6. ¿Están enterados que los alumnos deben llegar a una elección de profesión en el cuarto semestre? ¿Cuándo se inician los procesos de preinscripción de la facultad?

7. ¿Cómo se propone seguir apoyando a su hijo(a) para que llegue a una toma de decisión bien reflexionada sobre su plan de vida y profesión, particularmente en el terreno de los estudios y en su ocupación futura?

¡Gracias por su colaboración!

Alumno(a)

Padre y/o madre
(participó)

Maestra de orientación vocacional
(revisó)

RÚBRICA

Semestre: Tercero	Unidad de Aprendizaje: Orientación III	Tipo de evaluación: Heteroevaluación
Etapa: 3	Actividad: metacognición	
Competencias Genéricas:		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
Atributo:		
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		
Atributos:		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		
Atributo:		
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales		
Atributo:		
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		
Competencia Disciplinaria Básica		
Del área de Comunicación:		
8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.		

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		Reflexión escrita sobre factores sociales que influyen en la elección vocacional	Ponderación: 20%		TOTAL	
Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)		Sin Evidencia (0 Puntos)
CONOCER Conocimiento	10.2, D.C.8	Reconoce los factores sociales que influyen en la decisión vocacional e identifica cuales son mencionados en el caso a trabajar.	Identifica los factores sociales que influyen en la decisión vocacional mencionados en el caso a trabajar.	Reconoce los factores sociales que influyen en la decisión vocacional pero no los identifica en el caso a trabajar.	No hay evidencia	
	Dominio de contenido					
HACER Habilidades	6.2, 8.3	Participa de manera proactiva en sesión plenaria señalando su postura del caso planteado	Participa de manera proactiva en sesión plenaria pero no señala su postura del caso planteado	Muestra una actitud positiva ante la actividad pero no participa en plenaria.	No participa en la actividad	
	Participación					
SER Actitudes/Valores	1.4, 6.1	Organiza la información en su escrito con los criterios establecidos por el docente señalando adecuadamente la influencia de los factores sociales del caso y el suyo propio.	Organiza la información en su escrito con los criterios establecidos por el docente señalando la influencia de los factores sociales del caso solamente.	Señala la influencia de los factores sociales del caso solamente, pero el escrito no tiene los criterios establecidos por el docente; esta desorganizado.	No hay evidencia	
	Organización					
	6.3, D.C. 8	Incluye un párrafo de reflexión personal analizando los factores que más influyen en su toma de decisiones.	Incluye un párrafo de reflexión personal sin analizar los factores que influyen en su toma de decisiones.	La reflexión personal es pobre, sin análisis o solamente en 3 o 4 líneas.	No incluye reflexión	
Reflexión						
1.4, 1.5	Actúa en consecuencia entregando las actividades completas y cumpliendo con los criterios señalados por el docente.	Entrega actividades pero no cumple con todos los criterios solicitados por el docente o falta alguna actividad.	La entrega no cumple con los criterios solicitados por el docente y las actividades están incompletas.	No entrega portafolio		
Responsabilidad						
Observaciones:					TOTAL	
CALIFICACIÓN	TOTAL RÚBRICA:	DESEMPEÑO:	ESCALA DE 0 - 100			

* Nota: El docente señalará en clase los criterios de entrega y puntaje de las actividades previas.

****Revisión de la etapa 3 del 9 al 13 de octubre de 2017**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ETAPA 3

Escala estimativa: Diagnóstica/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Contesta las preguntas solicitadas.			
El estudiante contesta de manera autónoma y reflexionando			
El estudiante basa sus respuestas en la lectura recomendada.			
El estudiante da sus opiniones personales en los cuestionamientos que lo solicitan.			

Escala estimativa: Adquisición del Conocimiento/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Puntualidad en la entrega.			
Respeto la formalidad y el diseño.			
Utiliza color y tipografía atractivos para resaltar el contenido y las ideas			
Presenta los conceptos solicitados			
Presenta claramente las palabras clave, enlazadas a la información de todos.			
Presenta los conceptos ordenados; él o ella se muestra claramente como eje central.			

Escala estimativa: Organización y Jerarquización/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Establece según tu criterio la mayor o menor influencia de los factores sociales.			
Utiliza el color para diferenciar los factores sociales.			
Elabora una conclusión basada en la interpretación de la gráfica, basada en los cuestionamientos. .			
El estudiante da sus opiniones personales en los cuestionamientos. .			

Escala estimativa: aplicación/heteroevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Realiza la entrevista a sus padres.			
Respeto las preguntas planteadas.			
Se incluye la firma de los padres.			
Reflexiona sobre las preguntas planteada y menciona cual considera de mayor impacto.			

Etapa 4

INFORMACIÓN PROFESIÓGRAFICA

Actividad Diagnóstica

1.- Participa en la lectura guiada del texto titulado “Futuro Profesional?”, que se ubica en la introducción de la etapa 4 de tu guía de aprendizaje y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles crees que son las características que debe reunir el profesional del siglo XXI?

- ¿Con cuáles de estas características cuentas ya?

- ¿Cuáles características debes desarrollar?

Actividad de Organización y Jerarquización

1.- Lee nuevamente el tema e identifica las áreas en las que se ubica cada una de las facultades de nuestra Universidad, detecta tres profesiones que más te interesan.

Elabora un escrito en donde consideres la siguiente información de cada una de las profesiones de tu interés.

Carreras	Área de conocimiento profesional.	Escuela o facultad que la imparte.	Misión de la licenciatura.	Por qué te gustaría dedicarte a ella
Carrera 1				
Carrera 2				
Carrera 3				

Actividad de Aplicación

1.- Siguiendo con las tres profesiones que seleccionase, analiza en cada una los datos establecidos en la siguiente tabla, en la cual debes completar considerando una escala del 1 al 10, en la que el 1 representa la menor y el 10 la mayor afinidad o concordancia con tus intereses.

	Profesión 1	Profesión 2	Profesión 3
Perfil de ingreso			
Duración			
Características personales			
Inversión de tiempo			
Costos			
Mercado Laboral			
Remuneración económica			
Responsabilidad Social			
Desarrollo Profesional			
Total			

RÚBRICA

Semestre: Tercero	Unidad de Aprendizaje: Orientación III	Tipo de evaluación: Heteroevaluación
Eta: 4	Actividad: Aplicación	
Competencias Genéricas: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributo: 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributo: 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales Atributo: 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. Competencia Disciplinaria Básica Del área de Comunicación: 1. Utiliza información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Documento comparativo de tres profesiones	Ponderación: 20%

Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				TOTAL
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)	Sin Evidencia (0 Puntos)	
CONOCER Conocimiento	6.2	Identifica claramente 3 profesiones de su interés, argumentado de manera completa toda la información solicitada	Identifica las 3 profesiones de su interés pero no falta información o argumentación en alguna	Identifica las tres profesiones y aparece la información pero faltan datos, los incluye todos imprecisos.	No entrega evidencia	
	Síntesis de información					
HACER Habilidades	6.1, D.C. 1	Selecciona la información de diferentes fuentes o textos y la presenta de manera comparativa de acuerdo a su interés personal o relevancia	Selecciona información de diferentes fuentes o textos y la presenta de manera comparativa pero no de acuerdo a lo que le parece relevante o de su interés	Solo menciona las 3 profesiones pero no las presenta de manera comparativa o no son de su interés	No cumple con la evidencia	
	Organización					
SER Actitudes/Valores	8.2	Participa en clase compartiendo su punto de vista sobre diversas profesiones considerando la aportación de otros	Muestra una actitud de apertura pero no participa en clase o no comparte su punto de vista	No se involucra en la clase, no muestra interés por las aportaciones de otros	No participa o no entrega evidencia	
	Participación					
SER Actitudes/Valores	10.3	Muestra una actitud de respeto hacia las preferencias vocacionales de sus compañeros y acepta que cada uno puede elegir y ser diferente.	Atiende las preferencias vocacionales de sus compañeros y acepta las elecciones que presenta cada uno	Su actitud es de indiferencia ante las preferencias y elecciones vocacionales de sus compañeros.	No presenta la evidencia	
	Respeto a la diversidad					
SER Actitudes/Valores	1.4	Actúa en consecuencia entregando las actividades completas y cumpliendo con los criterios señalados por el docente.	Entrega actividades pero no cumple con todos los criterios solicitados por el docente o falta alguna actividad.	Entrega pero no cumple con los criterios solicitados por el docente y las actividades están incompletas.	No entrega portafolio	
	Toma de decisiones					
Observaciones:						TOTAL
CALIFICACIÓN	TOTAL RÚBRICA:		DESEMPEÑO:		ESCALA DE 0 - 100	

* Nota: El docente señalará en clase los criterios de entrega y puntaje de las actividades previas.

Actividad de Metacognición

1.- Después de trabajar los temas de la etapa 4 analiza la siguiente dinámica que te hará reflexionar en cada una de las consignas:

- Elige 5 profesiones que más te gusten y 5 que menos te gusten, escribe el nombre de cada una de ellas en la tarjeta y acompáñalo con una imagen que represente a la profesión.
- Señala en cada una de las tarjetas con qué género relacionas la profesión: femenino o masculino.
- Imagina que formarás un equipo con estas profesiones ¿Con quién te integrarías?, ¿Cómo conviven?
- Imagina que en una fiesta te vas a tomar una foto con todos ellos, ¿Cómo los acomodarías alrededor de ti?
- Proyéctate en cinco años como todo un profesionalista y con la tarjeta en blanco que te quedó, realiza tu propia tarjeta de presentación.
- Puedes tomar como modelo la tarjeta de algún amigo o familiar, escribe en ella tu nombre completo, profesión o puesto que desarrollas, domicilio, teléfono, correo electrónico, etc., deja volar tu imaginación y elabora un bonito diseño.

2.- Haz una reflexión considerando ¿Qué te pareció la dinámica?, ¿Te habías puesto a pensar en eso?, ¿Qué descubriste al realizarla? Considerando las indicaciones adicionales que señale el maestro(a).

Las cinco profesiones que más me gustan.

Las cinco profesiones que menos me gustan.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ETAPA 4

Escala estimativa: Diagnóstica/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
Contesta las preguntas solicitadas.			
El estudiante contesta de manera autónoma y reflexionando			
El estudiante basa sus respuestas en la lectura recomendada.			
El estudiante da sus opiniones personales en los cuestionamientos que lo solicitan.			

Escala estimativa: Adquisición del conocimiento/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y la redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
El estudiante incluye los temas a desarrollar.			
Incluye las ideas principales del tema.			
Desarrolla los temas solicitados.			
Enlaza claramente el contenido de los temas.			

Escala estimativa: Organización y jerarquización/coevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
El estudiante establece las tres profesiones de su interés.			
El escrito cuenta con la información solicitada			
El estudiante realiza la actividad de manera autónoma y reflexionando.			

Escala estimativa: Aplicación/heteroevaluación

Criterio	Cumplió	Parcialmente	No cumplió
Cuida la ortografía y redacción.			
Puntualidad en la entrega.			
El estudiante establece las tres profesiones de su interés.			
El estudiante analiza de manera autónoma y reflexionando las tres carreras de su preferencia.			
Establece una escala considerando de mayor a menor la afinidad de acuerdo a tus intereses.			

PRODUCTO INTEGRADOR DE APRENDIZAJE

Elaborar un proyecto, ya sea **un mapa mental, una presentación de power point o un comic**. El producto que elabores debe mostrar gráficamente tu proceso de elección vocacional.

Para la realización de este producto debes tomar en cuenta las diferentes situaciones y los **factores personales y sociales** que analizaste a lo largo de esta unidad de aprendizaje y al mismo tiempo darle tu toque personal, pues reflejará tu autoconocimiento. Recuerda integrar todos los aspectos importantes y más trascendentes en tu vida y cómo estos contribuyeron en tu decisión vocacional.

Al elaborar tu proyecto considera lo siguiente.

- Mapa mental: partir del centro, incluir imágenes, utilizar gran cantidad de colores, palabras clave y diseño atractivo.
- Presentación de power point: seguir secuencia de acuerdo a los temas del curso, mínimo una diapositiva por cada etapa, incluir imágenes o fotografías que reflejen tu persona.
- Cómic: diseño de al menos 12 cuadros, en forma de caricatura, que representen las situaciones que analizaste y tu proceso de elección vocacional.



RÚBRICA

Semestre: Tercer	Unidad de Aprendizaje: Orientación III	
Etapas: 1,2,3,4	Actividad: Producto Integrador de Aprendizaje	Tipo de evaluación: Heteroevaluación
Competencia Genérica: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributos: 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos: 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		
Competencias Disciplinarias: Del área de Comunicación: 1. Utiliza información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Proyecto de elección vocacional	Ponderación: 20%

Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				TOTAL
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)	Sin Evidencia (0 Puntos)	
CONOCER Conocimiento	1.1, 1.3, 6.3 Fundamentación	Utiliza de manera clara y con juicio crítico la descripción de los factores personales y sociales a fin de argumentar su proyecto de elección vocacional.	Utiliza de manera parcial y/o sin juicio crítico los factores personales y sociales, su elección vocacional esta presente pero no queda clara su argumentación	Se limita a dar su propio punto de vista, o solo presenta una idea general los factores personales y sociales, sin sustentar su proyecto de elección vocacional	No describe factores personales ni sociales	
	1.3, 1.6 Estructura	Se apega totalmente a uno de los formatos sugeridos, respetando la estructura mínima señalada utilizando imágenes y palabras clave	Se apega a uno de los formatos sugeridos, utilizando pocas imágenes o palabras clave.	Cambia el formato o lo estructura de manera distinta. No utiliza imágenes o palabras claves.	No entrega evidencia	
HACER Habilidades	1.5, D.C.1 Destreza y creatividad	Selecciona color y tipografía atractiva para resaltar el contenido e ideas mostrándose como eje central de su proyecto elección vocacional, lo personaliza con una imagen o fotografía	Selecciona color o diseño atractivo pero no resalta las ideas o su elección vocacional, o no se muestra como eje central del proyecto, no hace referencia a su persona.	El diseño no es atractivo. Falta color o se percibe pobre o sin intención. No se muestra como eje central ni hace referencia a su persona.	No entrega evidencia	
	6.2, 10.2, 10.3 Retroalimentación	Acepta las observaciones y muestra una actitud positiva para la elaboración y retroalimentación de su proyecto.	Manifiesta una actitud positiva para la elaboración pero no para la retroalimentación del proyecto	No manifiesta disposición para la elaboración de su proyecto No acepta la retroalimentación.	No entrega evidencia	
SER Actitudes/Valores	1.4, 1.5 Actitud de logro	Entrega su proyecto final cumpliendo formalmente con los criterios solicitados por el docente	Cumple con la entrega pero no es formal la presentación de su proyecto.	El proyecto que entrega no cumple con los criterios solicitados por el docente, incompleto o descuidado	No presenta la evidencia	
	Observaciones:					TOTAL
CALIFICACIÓN	TOTAL RÚBRICA:		DESEMPEÑO:		ESCALA DE 0 - 100	

****Revisión del producto integrador de aprendizaje del 13 al 17 de noviembre de 2017**

