

Fundamentación

El programa corresponde a la unidad de aprendizaje de Ciencias Sociales I, forma parte de la estructura curricular del tercer semestre de Bachiller General. Se fundamenta en la estructura del modelo académico de nivel medio superior, la educación centrada en el aprendizaje y la educación por medio de competencias.

Este tiene como objetivo promover la formación integral del estudiante a través del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, usando la tecnología adecuadamente, así como Sustentar una postura personal, sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva y participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Las Ciencias Sociales son un campo de estudio muy importante para cualquier sociedad, conocer el comportamiento de los distintos grupos sociales que integran una comunidad, sus normas de conducta, su producción y distribución de la riqueza, así como sus distintas formas de vida grupal e individual, le dan fundamento a la utilización de estas ciencias. En la medida que analizamos y atendemos los estudios provenientes de la aplicación de las ciencias sociales, tendremos una sociedad más completa, en armonía con las necesidades y los requerimientos de todos sus integrantes.

En los tiempos actuales es necesario tomar en cuenta este enorme campo del conocimiento, los postulados básicos de estudio de cada una de las ciencias sociales darán claridad y certeza en el quehacer político, económico social y sustentable, de ahí la importancia de la implementación de esta Unidad de aprendizaje en el bachillerato.

Este cuaderno de aprendizaje, se diseña pensando en el estudiante de bachillerato universitario, que tiene como finalidad proporcionar un conjunto de actividades que le permitan alcanzar los aprendizajes y desarrollar las competencias genéricas y disciplinares correspondientes, que le permitan avanzar en el conocimiento y comprensión del mundo en el cual está inmerso, esto a través de las siguientes etapas; etapa uno comprende la importancia de las ciencias sociales, que son un campo de estudio relativamente nuevo, sin embargo, su existencia data de muchos

siglos atrás, sus procesos de investigación habían sido observados con rigurosidad. Etapa dos; Las Grandes Revoluciones.

En el siglo XVIII apareció en Europa un gran número de escritores, filósofos y economistas, que se dieron a la tarea de difundir sus ideas sobre el hombre, la ciencia, y el Estado, el tipo de relación entre éste y la Iglesia, así como el papel que el Estado debería asumir respecto de los asuntos económicos. Etapa 3; analizamos el periodo de las Guerras Mundiales del siglo XX, conceptos como imperialismo, colonialismo y neocolonialismo, serán analizados desde el punto de vista del desarrollo económico, el término imperialismo es una fase superior del capitalismo y algunos países europeos. Etapa 4; se aborda La Posguerra, periodo en el que se analizan todas las situaciones que se presentaron durante La Guerra Fría. Periodo de enfrentamiento ideológico entre los dos bloques, el oriental y el occidental pero sin llegar a la guerra generalizada.

Contenido	Páginas
Fundamentación	1
Programa del curso	4
Evaluación Integral de procesos y productos	6
Ponderación de evidencias	7
Políticas del curso	8
Calendarización de entrega de evidencias en la Plataforma Nexus	9
Etapa I	10
Competencias de la etapa I	11
Secuencia didáctica de la Etapa I	12
Etapa II	27
Competencias de la etapa II	28
Secuencia didáctica de la Etapa II	29
Etapa III	44
Competencias de la etapa III	45
Secuencia didáctica de la Etapa III	46
Etapa IV	58
Competencias de la etapa IV	59
Secuencia didáctica de la Etapa IV	60
Anexos: Rubricas correspondientes a cada actividad Integradora	72

Academia de Ciencias Sociales

Programa del Curso

Unidad de Aprendizaje: Ciencias Sociales I

Tercer Semestre

Agosto - Diciembre 2017

Intencionalidad formativa de la unidad de aprendizaje:

Promover la formación integral del estudiante a través del aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, usando la tecnología adecuadamente, así como Sustentar una postura personal, sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva y participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Primer Examen Parcial

Secuencias didácticas

28 de Agosto de 2017 (sin suspensión de clases)

Etapa I:

- ❖ La importancia de la Ciencias Sociales
- ❖ Las Ciencias sociales del hombre y la sociedad
- ❖ El hombre un ser social y productivo
- ❖ Objetivo del estudio, origen y desarrollo de la geografía
- ❖ Importancia de la actividad económica

Segundo Parcial

Secuencias didácticas

16 de Octubre de 2017 (sin suspensión de clases)

Etapa II

- ❖ Las grandes revoluciones
- ❖ Las nuevas ideas europeas
- ❖ Filósofos y economistas
- ❖ Principales cambios

Etapa III

- ❖ Las guerras del siglo XX
- ❖ La primera guerra mundial
- ❖ La revolución de febrero de 1917
- ❖ Mundo entre las dos guerras
- ❖ La segunda guerra Mundial

Examen Global: Comprende las tres etapas mencionadas con anterioridad y la Etapa IV.

Secuencia didáctica

Etapa IV

- ❖ La posguerra y el nuevo orden del mundial
- ❖ Operaciones especiales
- ❖ La guerra fría: Competencias de las sub-potencias y seguimiento de las nuevas naciones y la evolución del tercer mundo
- ❖ El fin del mundo bipolar: Interdependencia económica mundial y formas actuales de la organización económica y acontecimientos del siglo XXI y el mundo actual.

Recursos didácticos: Guía de aprendizaje de ciencias sociales I y libro de texto de ciencias sociales I

Evaluación Integral de procesos y productos

1.- Evaluación Diagnóstica

Se aplica al inicio del semestre con la finalidad de identificar los conocimientos previos y se describen en la guía de aprendizaje.

2.- Evaluación Formativa

Etapa 1:

Evidencia: Collage

Etapa 2:

Evidencia: Cuadro Comparativo

Etapa 3:

Evidencia: Presentación en PowerPoint

Etapa 4:

Evidencia: Texto argumentativo

Producto Integrador: Video o cortometraje.

3.- Evaluación Sumativa

Se toman en cuenta los siguientes criterios:

Examen global 30%

Exámenes parciales 20%

Portafolio de evidencias 50%

Total: 100%

Ponderación de evidencias

Criterio								Valor										
Evaluación formativa								Puntos a capturar:	<table><tr><td>1er Parcial:</td><td>10</td></tr><tr><td>2º Parcial:</td><td>10</td></tr><tr><td>Global:</td><td>30</td></tr><tr><td>Total:</td><td>50</td></tr></table>	1er Parcial:	10	2º Parcial:	10	Global:	30	Total:	50	50
1er Parcial:	10																	
2º Parcial:	10																	
Global:	30																	
Total:	50																	
Actividad	Diagnóstica	Requisitos Conocimiento	Jerarquización	De Aplicación	Metacognición	Integradora	Total											
Etapa 1	✓	✓	✓	✓	✓	10	10											
Etapa 2	✓	✓	✓	✓	✓	10	10											
Etapa 3	✓	✓	✓	✓	✓	10	10											
Etapa 4	✓	✓	✓	✓	✓	10	10											
Producto Integrador							10											
Total							50											
✓ = Actividad de requisito																		
■ Evidencias en Plataforma Nexus																		

✓ = Actividad de requisito

■ Evidencias en Plataforma Nexus

Políticas del curso:

- ✓ Asistencia del 80% al curso
- ✓ Todos los alumnos deberán tener al inicio de clases el Cuaderno de Trabajo de Ciencias Sociales I, para que sirva de apoyo y/o evidencia para las auditorias del ISO y Sistema Nacional de Bachillerato u otra Aclaración que resulte.

El cuaderno de trabajo deberá de contener:

- ✓ a) En la primer hoja (Portada) los datos generales del alumno.
- ✓ b) Segunda hoja, deberán pegar el **Programa del curso firmado por los padres.**
- ✓ c) Al inicio de cada etapa, deberán copiar lo solicitado del esquema de Competencias y Atributos señalados en la Guía de Aprendizaje.
- ✓ d) En cada una de las actividades de cada etapa, deberán cumplir con lo solicitado en las mismas hasta terminar con la cuarta etapa.
- ✓ e) No se permitirá dejar en blanco o sin contestar algunas de las actividades solicitadas.
- ✓ f) Si el alumno no contestó la totalidad de las actividades solicitadas, se hará acreedor por parte de su maestro, a una calificación baja.
- ✓ Todo alumno deberá llevar consigo a clases su libro de texto de ciencias sociales I, guía de aprendizaje correspondiente, Cuaderno de Trabajo, lápiz, pluma, borrador.
- ✓ Para poder tener derecho a presentar el examen de segunda oportunidad, los alumnos deberán contestar la totalidad de los cuadros que vienen integrados en el Cuaderno de Trabajo de Ciencias Sociales I, utilizando pluma roja o azul, NO NEGRA".

Firma padre/madre o tutor

Calendarización de entrega de evidencias en la Plataforma Nexus

Unidad de Aprendizaje: Ciencias Sociales I

Evidencia	Fechas		Forma de trabajo	Valor
	Apertura	Cierre		
1. Autoevaluación etapa 1			Individual	✓
2. Actividad Integradora Etapa 1			Equipo	10
3.- Autoevaluación Etapa 2			Individual	✓
4.- Integradora Etapa 2			Individual	10
5.- Autoevaluación Etapa 3			Individual	✓
6.- Integradora Etapa 3			Equipo	10
7.- Autoevaluación Etapa 4			Individual	✓
8.- Integradora Etapa 4			Individual	10
9.- Producto Integrador de Aprendizaje			Equipo	10

- ★ El estudiante debe subir las evidencias a la plataforma Nexus en el tiempo y forma que le indique su maestro.
- ★ El estudiante debe de entrar a la plataforma Nexus por lo menos 2 horas a la semana para realizar y subir las actividades, verificar retroalimentaciones y sus calificaciones.

Etapa I

La importancia de las ciencias sociales.

Primer Parcial

Ciencias sociales I

La importancia de las ciencias sociales.

Con ayuda de la Guía de Aprendizaje completa los párrafos de las competencias genéricas, generales, disciplinares y elementos de competencia.

Competencias de la etapa I

Competencia Genérica

6.-

Sustenta

Competencias Generales.

Emplea

Competencias disciplinares

3.-

Interpreta

10. -

Valora

Elemento de competencia

Conoce

Ciencias sociales I

La importancia de las ciencias sociales.

Secuencia didáctica de la Etapa I

Actividad	Contenido
Diagnóstica	Comentar en plenaria las ideas principales de la lectura: El papel de las ciencias sociales y las humanidades en la sociedad del conocimiento.
De adquisición del conocimiento	Elabora un glosario de conceptos.
De organización y jerarquización	Elabora mapa conceptual de la unidad 2 "El hombre, un ser social y productivo".
De aplicación	Reporte escrito que incluya información sobre la teoría de la historia y la diferencia entre el hecho y fenómeno geográfico además de ejemplos que identifiquen los principios geográficos. Localiza en un planisferio cinco países de cada continente y sus actividades económicas.
Metacognición	
Integradora	Elaboración de un <i>collage</i> sobre la importancia de las Ciencias sociales como instrumento de análisis e interpretación de la realidad social.

Actividad diagnóstica. La importancia de las ciencias sociales.

I.- Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué entiendes por las ciencias sociales?

2.- Menciona las ciencias sociales que conoces.

3.-En el siglo XX, ¿qué contribuciones han hecho las ciencias sociales y las humanidades.

4.- ¿Cuál es el papel que le corresponde cumplir a las ciencias sociales y las humanidades en la actualidad?

5.- ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentan las ciencias sociales y las humanidades en la actualidad?

II. De forma individual lee la lectura siguiente y realicen comentarios en plenaria.

El papel de las ciencias sociales y las humanidades en la sociedad del conocimiento

Las humanidades y las ciencias sociales comparten con otras disciplinas y áreas de conocimiento la misión de proveer a los individuos y a las sociedades de conocimientos, capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso, el alcance de niveles de bienestar y convivencia satisfactorios, el logro de mayores niveles de justicia y equidad. A la vez, estas disciplinas son responsables de la intelección de opciones de cambio, la anticipación de riesgos, y la definición de proyectos y cursos de acción posible y deseable. Sin lugar a dudas, en el siglo XX, las ciencias sociales y las humanidades han hecho contribuciones fundamentales para la comprensión de la vida económica, política y social de las naciones y han participado en la consolidación de los sistemas democráticos. También ha sido relevante su participación en los grandes debates ideológicos y culturales. En el último cuarto del siglo XX, las transformaciones reseñadas en la primera parte de este documento, junto con el derrumbe de los regímenes políticos del llamado "socialismo real", condujeron a las ciencias sociales a una encrucijada que las obligó a redefinir sus principales supuestos teóricos y analíticos.

Esta "crisis paradigmática", como fue definida en su momento, en vez de congelar la dinámica de tales disciplinas, acicateó la búsqueda de respuestas a las demandas de conocimiento emergentes en este cambio de época. En la actualidad, a las ciencias sociales y a las humanidades les corresponde cumplir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, no sólo porque, en sí mismas, son fuentes de conocimiento académicamente relevante y socialmente significativo, sino también por su contribución a definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y de la sociedad. La responsabilidad de los científicos sociales y los humanistas en el escenario de la sociedad del conocimiento no se limita entonces al desempeño de una función de producción y disseminación de conocimientos especializados sino que, al mismo tiempo, implica compromisos éticos y políticos con los principales valores del interés público. De no menor importancia resulta la contribución del conocimiento social y humanístico en el cultivo de las disciplinas intelectuales que preparan al sujeto para enfrentar los retos de la vida contemporánea. La formación de capacidades de pensamiento complejo y crítico, así como de valores y compromisos con la realidad social y la diversidad humana, son tareas donde las disciplinas del área desempeñan un papel muy significativo a través de su función docente y mediante la divulgación de resultados de las investigaciones que se realizan.

La investigación en humanidades y ciencias sociales que se lleva a cabo en las universidades y centros de investigación de México constituye, también, una reflexión sistemática sobre los grandes problemas nacionales y aporta una crítica constructiva de la sociedad actual. Contribuye a conocer mejor los rasgos que perfilan la identidad de los mexicanos, la raigambre histórica del México de hoy y las posibilidades, retos y horizontes que tiene el país en el orden internacional.

Asimismo, ayuda a entender: la pluralidad cultural; las dimensiones, tendencias y cambios demográficos; la pobreza y las desigualdades sociales; las características y limitaciones del sistema educativo, jurídico, político y económico; el legado artístico, lingüístico, documental, cultural, conceptual y simbólico; las normas y valores que nos rigen, y los procesos de transición y cambio. Dentro de la actual agenda de las ciencias sociales y las humanidades hay un conjunto de nuevos desafíos que atañen a su organización y a sus formas de reproducción y renovación. Estos nuevos desafíos son parte del compromiso de dar respuesta oportuna a las necesidades de conocimiento de una sociedad en continuo cambio.

La importancia de las ciencias sociales.

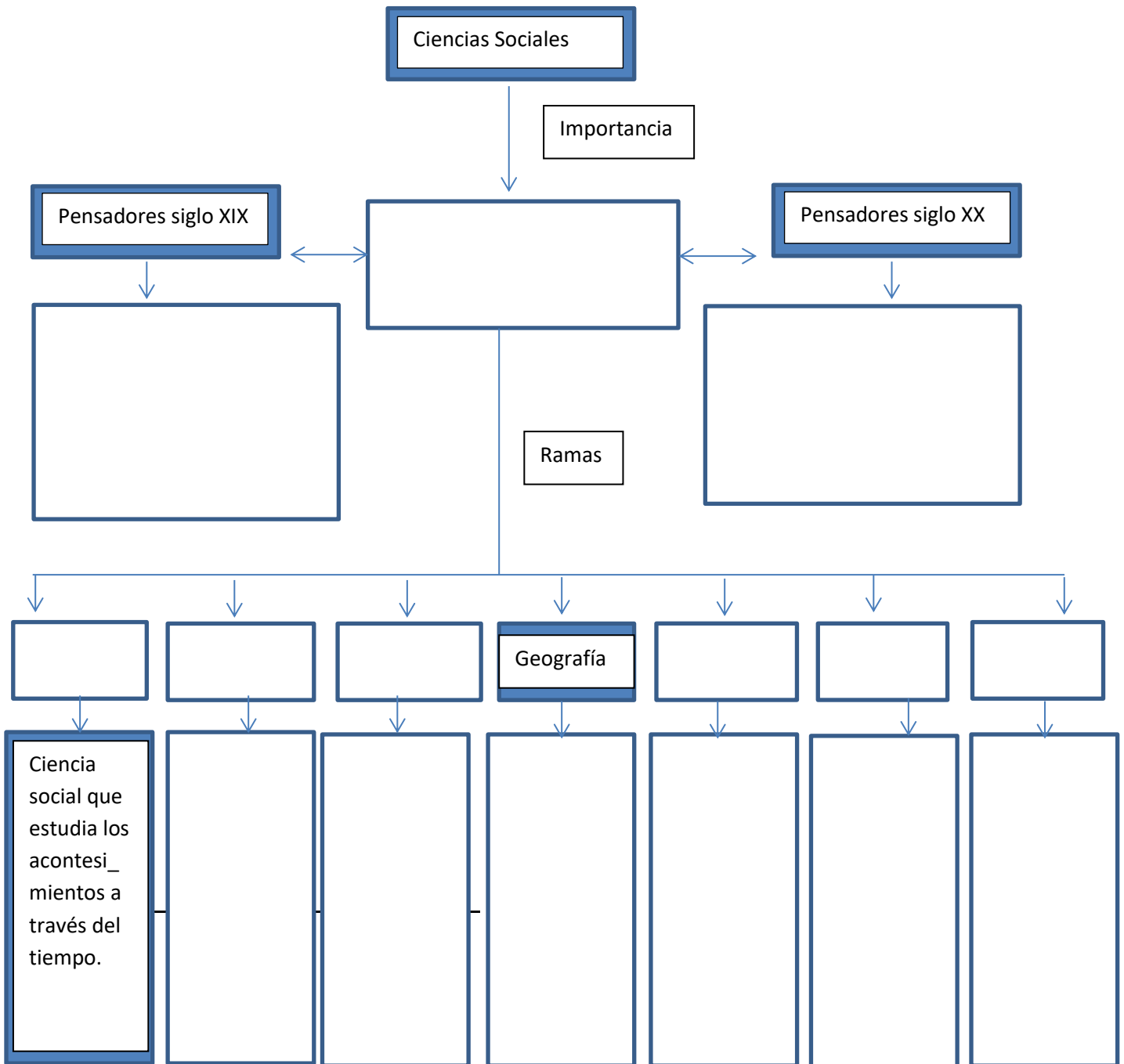
-
- This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Actividad de Organización y Jerarquización.

La importancia de las ciencias sociales.

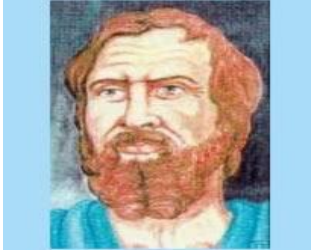
I.- Completa el siguiente mapa conceptual.



Actividad de aplicación.

La importancia de las ciencias sociales.

I.- Realiza la lectura del tema "Teoría de la historia" en tu libro de texto, define el concepto y escribe un acontecimiento explicando con tus palabras por qué dicho acontecimiento es analizado bajo el enfoque de la teoría.



SIGNIFICADO
ETIMOLÓGICO



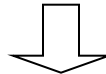
"COGNOSCERE",
QUE SIGNIFICA:



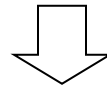
-
-
-

EL CONCEPTO
DE HISTORIA

_____ FUE EL PRIMERO EN
UTILIZAR EL CONCEPTO COGNOSCERE EN LA HISTORIA.

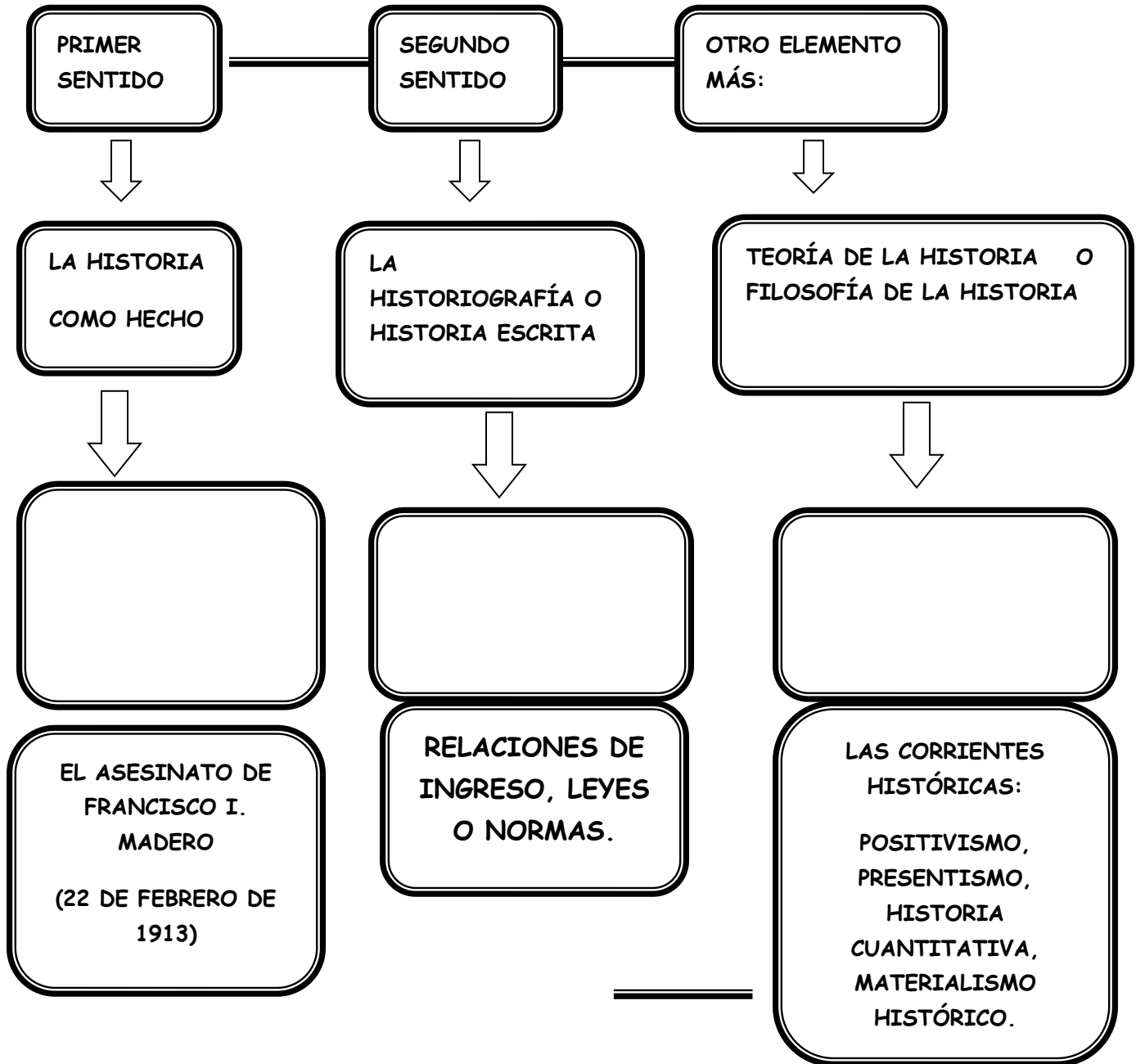


_____ ES CONSIDERADO EL PADRE
DE LA **HISTORIA**.



CON ÉL, EL HISTORIADOR NO SÓLO NARRA, SINO QUE
SEÑALA LAS CAUSAS DE SU EVOLUCIÓN.

LOS SENTIDOS DE LA HISTORIA:



II.- a) Lee el tema 4 "El origen y desarrollo de la Geografía" en tu libro de texto y elabora un esquema donde establezcas la diferencia que existe entre hecho y fenómeno geográfico, principios de la geografía según Emmanuel D'Martone, y menciona ejemplos e identifica en noticias de periódicos cada uno de los cuatro principios de la Geografía.

La Geografía como Ciencia



Definición de Geografía:



Definición De Hecho Geográfico:



Definición de Fenómeno Geográfico:

b) Contesta correctamente el siguiente recuadro.

Geografía			
Hecho Geográfico		Fenómeno Geográfico	
Principios			
1.-	2.-	3.-	4.-
Ejemplos			
1.-	2.-	3.-	4.-

III.- a) Posteriormente deberás realizar la lectura del tema 2 "Importancia de la actividad económica" de la unidad 2 de tu libro de texto. A continuación en un planisferio, selecciona cinco países de cada continente, señala con distinto color las actividades económicas que predominan en dichos países.

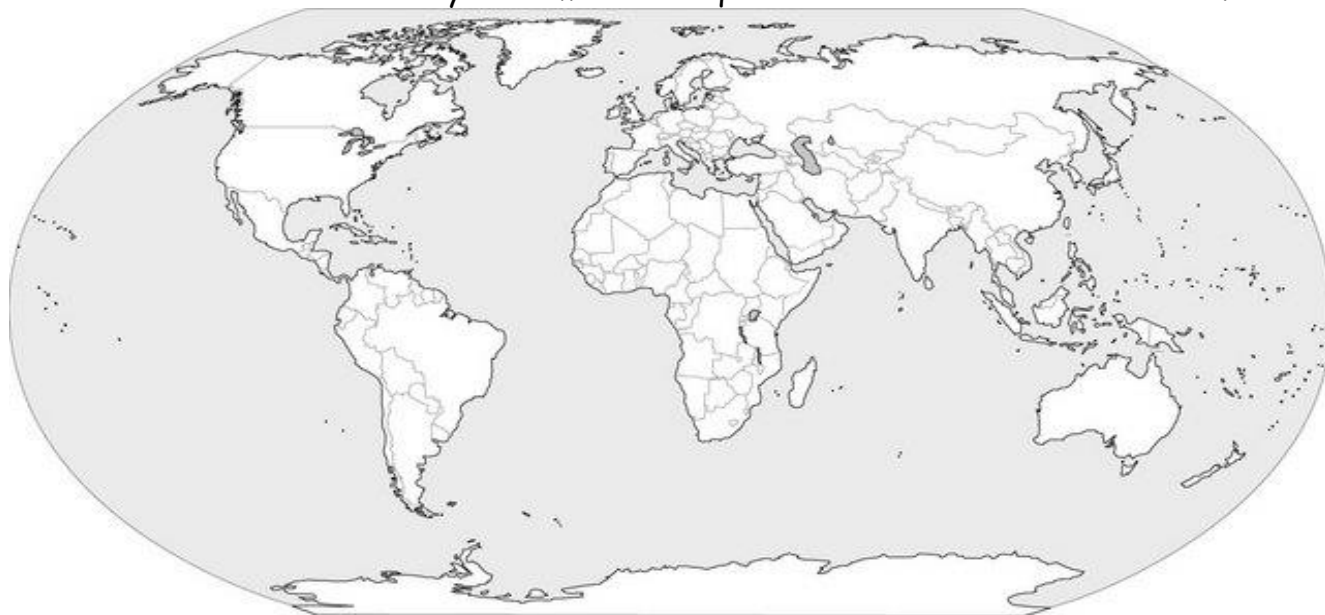
Las actividades económicas son: Aquellas a través de las cuales el hombre y la sociedad satisfacen sus necesidades y se clasifican en:

Actividades Primarias son:

Actividades Secundarias son:

Actividades terciarias son:

b) Del siguiente diagrama Identificar cinco países del mundo e iluminar con color rojo aquellos que realizan actividades primarias, de color azul los que realizan actividades secundarias y con amarillo los que realizan actividades terciarias.



IV.- Realiza la lectura del tema Modos de producción (pág. 25-30) de tu libro de texto y completa el cuadro, mencionando la época en la que aparecieron, las características principales, así como las clases sociales que surgen en cada uno de ellos.

	Comunidad primitiva	Esclavismo	Feudalismo	Capitalismo	Socialismo
Época					
Características principales					
Clases sociales					

V.- Escribe en el recuadro las características de los países Desarrollados y los países Subdesarrollados

PAISES DESARROLLADOS	PAISES SUBDESARROLLADOS
❖	❖
❖	❖
❖	❖
❖	❖
❖	❖
❖	❖

Actividad de Metacognición

La importancia de las ciencias sociales.

I.- Contesta las siguientes preguntas reflexivas.

1.- ¿Qué sabía antes de comenzar la etapa?

2.- ¿Qué sé ahora?

3.- ¿Cómo lo logré aprender?

4.- ¿Cómo me sentí?

5.- ¿Qué me funcionó para aprender y qué no?

6.- Si tuviera que hacerlo de nuevo, ¿cómo lo haría?

7.- ¿Qué grado de satisfacción tengo con mi desempeño en esta etapa?

Actividad Integradora.

La importancia de las ciencias sociales.

- 1.- Elaborar un *collage* sobre la importancia de las ciencias sociales e interpretación de la realidad social. Deberán tomar en cuenta el objeto de estudio de las ciencias sociales y su método.

Etapa II

Las grandes revoluciones.

Segundo Parcial

Ciencias sociales I

Las grandes revoluciones.

Con ayuda de la Guía de Aprendizaje completa los párrafos de las competencias genéricas, generales, disciplinares y elementos de competencia.

Competencias de la etapa II

Competencia Genérica

6. - Sustenta

Competencias Generales.

✓ Emplea

✓ Construye

✓ Asume

Competencias disciplinares

3. Interpreta

10. Valora

Elemento de competencia

El estudiante identifica las principales ideas filosóficas y económicas que transformaron el mundo de los siglos XVII y XVIII y sus consecuencias, interpretando su realidad social a partir de esos sucesos.

Ciencias sociales I

Las grandes revoluciones.

Secuencia didáctica de la Etapa II

Actividad	Contenido
Diagnóstica	Observa el video sobre la Revolución Francesa y elabora una reseña.
De adquisición del conocimiento	Identifica los principales personajes de la economía y filosofía en la época de La Ilustración y regístralos en el formato presentado. Elabora un resumen de la Independencia de Iberoamérica.
De organización y jerarquización	Elabora una cronología de hechos sobre la Revolución Inglesa, Independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa. Elabora un cuadro sinóptico sobre las teorías socialistas.
De aplicación	Realiza un diario de doble entrada sobre el tema de la Revolución Industrial.
Metacognición	
Integradora	Cuadro comparativo de la Revolución Inglesa, Independencia de Estados Unidos y Revolución Francesa.

Etapa II.

Actividad de diagnóstica. **Las Grandes Revoluciones.**

I.- Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál fue el objetivo de la revolución francesa?

2.- ¿Cuáles son los personajes relevantes de la revolución francesa?

3.- Grupos sociales del poder

4.- Menciona las fases y sus características de la revolución francesa?



5.- ¿Qué países intervinieron en la revolución francesa?

6.- Menciona algunas consecuencias de la revolución francesa?

Actividad de adquisición del conocimiento. Las grandes revoluciones.

I.-Analiza y contesta correctamente lo que se te pide a continuación.

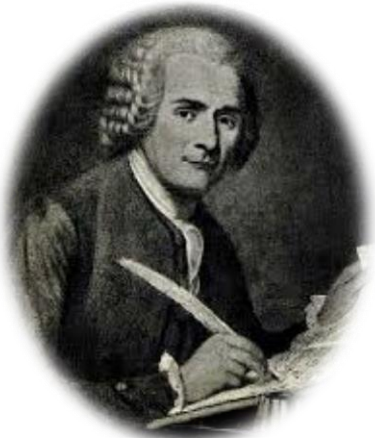
a) Identifica los principales personajes de la economía y filósofos en la época de la Ilustración y regístralos en el formato presentado.

Personajes	Obras	Principios que sustenta
<p>John Locke(1632-1704)</p> 		
<p>Carlos de Secondat, Barón de Montesquieu (1689-1755)</p> 		




François Marie Voltaire
(1694-1778)



Juan Jacobo Rousseau
(1712-1759)



b) De acuerdo a los tipos de escuela identifica los principales personajes de la economía y filósofos, así como los principios que los sustentaron en su época.

Escuela	Representante	Principio que sustenta
Mercantilismo		
Fisiocracia	<p>Vincent de Gournay (1712-1759)</p>  <p>Francois Quesnay (1694-1774)</p> 	
Liberalismo económico	<p>Adam Smith (1723-1790)</p> 	

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Actividad de Organización y Jerarquización. **Las grandes revoluciones.**

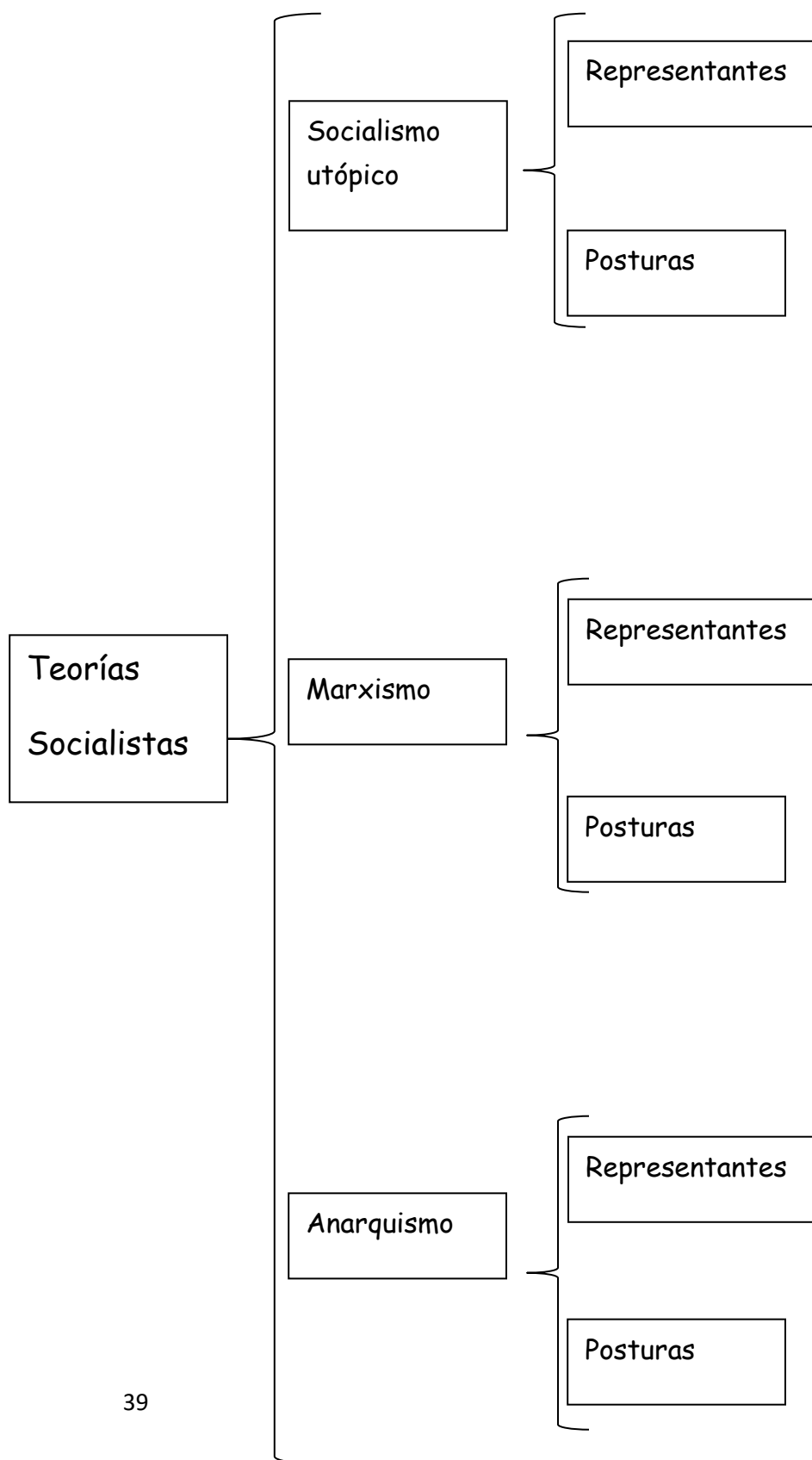
I.- Elabora una cronología ilustrada de hechos sobre la Revolución Inglesa, Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa.

a) Revolución Inglesa

b) Independencia de los estados unidos

c) Revolución francesa

II.- Elabora un cuadro sinóptico sobre las Teorías socialistas. Puedes seguir el formato que a continuación se te propone.



Actividad de Aplicación. Las grandes revoluciones.

I.- Realiza la lectura del tema 5, La Revolución Industrial, de la unidad 3 de tu libro de texto y elabora un diario de doble entrada sobre el tema siguiendo el formato que a continuación se presenta, el trabajo se presentará en plenaria a criterio de su maestro.

Diario de doble entrada

La Revolución Industrial

Lado izquierdo Resumen	Lado derecho Reflexiones subjetivas
Resumen completo de lectura.	Su opinión sobre el contenido general de la lectura.

Escribe ejemplos de cómo era:	Escribe ejemplos de cómo es en la actualidad:
La vida en el campo.	La vida en el campo.
La industria.	La industria.
La cuestión laboral.	La cuestión laboral.
Inventos más relevantes.	Aplicación y desarrollo.

Actividad de Metacognición. Las grandes revoluciones.

I.- Contesta las siguientes preguntas reflexivas.

1.- ¿Qué sabía antes de comenzar la etapa?

2.- ¿Qué sé ahora?

3.- ¿Cómo lo logré aprender?

4.- ¿Cómo me sentí?

5.- ¿Qué me funcionó para aprender y qué no?

6.- Si tuviera que hacerlo de nuevo, ¿cómo lo haría?

7.- ¿Qué grado de satisfacción tengo con mi desempeño en esta etapa?

Actividad Integradora. Las grandes revoluciones.

I.- Realiza la lectura correspondiente al tema de las grandes revoluciones y contesta el siguiente cuadro comparativo tomando en cuenta los aspectos señalados.

Aspectos	Revolución Inglesa
Personajes	
Conflicto	
Consecuencias	
Aspectos	Independencia de Estados Unidos
Personajes	
Conflicto	
Consecuencias	
Aspectos	Revolución Francesa
Personajes	
Conflicto	
Consecuencias	

Etapa III

Las guerras del siglo XX.

Segundo Parcial

Ciencias sociales I

Las guerras del siglo XX.

Con ayuda de la Guía de Aprendizaje completa los párrafos de las competencias genéricas, generales, disciplinares y elementos de competencia.

Competencias de la etapa III

Competencia Genérica

6. - Sustenta

9. - Participa

Competencias Generales

✓ Emplea_____

✓ Construye_____

✓ Asume_____

Competencias disciplinares

3.-Interpreta

10.- Valora

Elemento de competencia

El estudiante analiza los antecedentes, características y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial y defiende sus juicios con razones coherentes.

Ciencias sociales I

Las guerras del siglo XX.

Secuencia didáctica de la Etapa III

Actividad	Contenido
Diagnóstica	Lectura sobre las Guerras Mundiales.
De adquisición del conocimiento	Distingue los conceptos de: imperialismo, colonización y neocolonialismo. Establece la justificación de los principales países al sistema colonial. Elabora un esquema del mundo entre las dos guerras.
De organización y jerarquización	Elabora un cuadro comparativo sobre la Primera Guerra Mundial. Elabora una línea del tiempo de las fases de la Segunda Guerra Mundial.
De aplicación	Elabora un cuadro comparativo sobre la situación en Rusia en 1917 y Rusia en la actualidad.
Metacognición	
Integradora	Elabora una presentación en PowerPoint sobre los avances científicos y tecnológicos en la Segunda Guerra Mundial haciendo énfasis en su aplicación en la etapa del holocausto.

Actividad Diagnóstica. Las guerras del siglo XX.

I.- Elabora una reflexión sobre cómo influye en las costumbres de los pueblos un conflicto bélico. Toma como ejemplo a los países europeos que han sufrido dos guerras mundiales, o el país que gustes. En esta se deben de tomar los siguientes aspectos: a) En su forma de vida, b) En el cuidado de los recursos naturales, c) En su educación, d) En sus relaciones humanas, e) En sus diversos aspectos culturales.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Actividad de adquisición del conocimiento. **Las guerras del siglo XX.**

I.- Realiza la lectura del tema Imperialismo y Colonialismo, identifica y define los siguientes conceptos:

a) Imperialismo:

b) Colonialismo:

c) Neocolonialismo:

II.- Establece la justificación que daban las siguientes naciones en relación con la colonización:

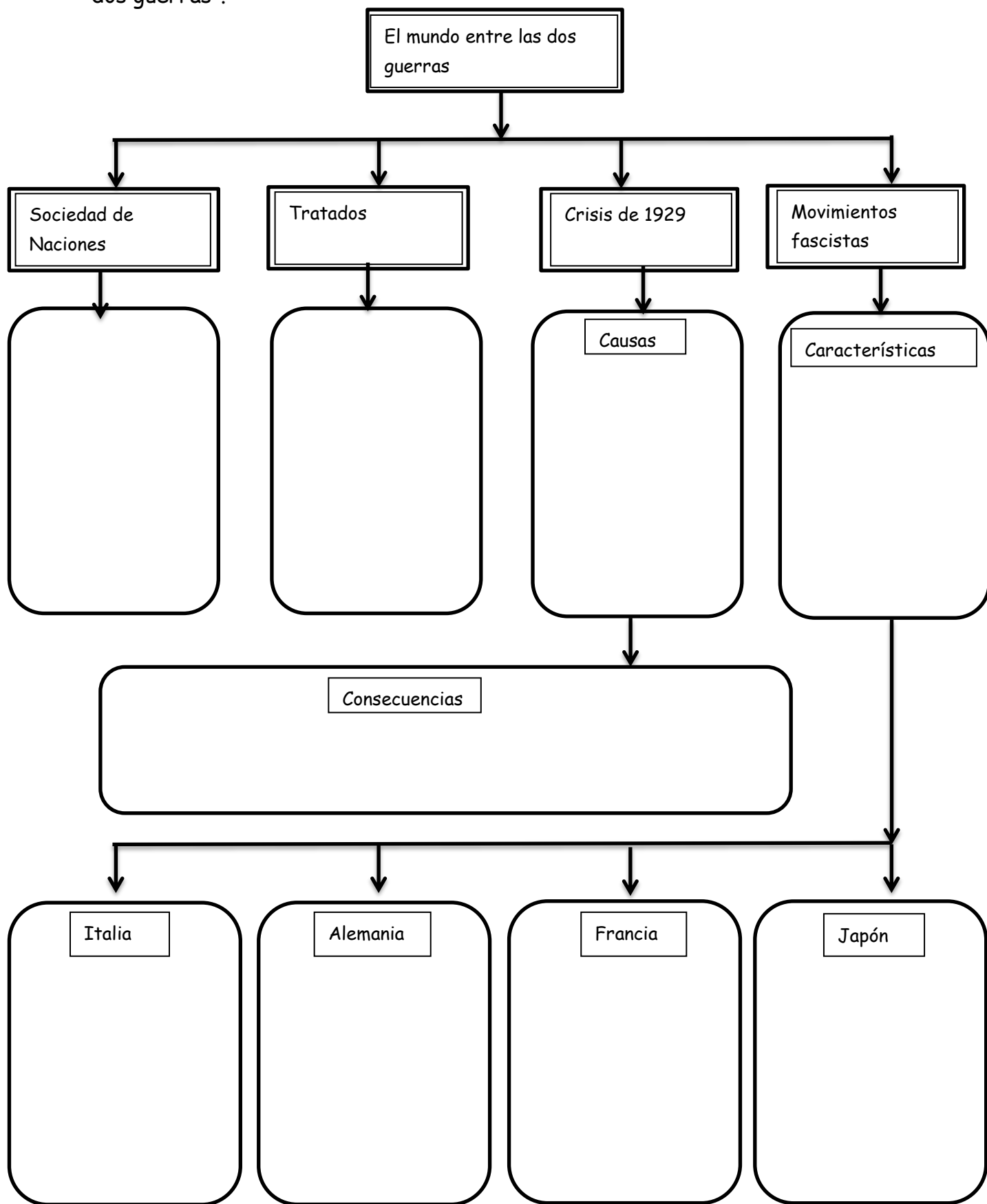
a) Gran Bretaña:

b) Alemania:

c) Estados Unidos:

d) Francia:

III.- Completa el siguiente esquema en relación con el tema: "El mundo entre las dos guerras".



Actividad de Organización y Jerarquización. Las guerras del siglo XX.

I.- Realiza la lectura comprensiva sobre la Primera Guerra Mundial y elabora un cuadro comparativo. Toma como ejemplo el siguiente formato:

Causas	Formación de Bandos	Operaciones militares
Opinión personal sobre el conflicto y las consecuencias de la guerra.		

II.- Realiza la lectura comprensiva sobre la *Segunda Guerra Mundial*, revisa cada una de las fases y elabora una línea del tiempo con los nombres de cada una de ellas, las fechas, las imágenes y los datos destacados que encuentres. Sugerencias: te puedes apoyar en tu libro de texto o en otras fuentes bibliográficas o electrónicas.

III.- Completa el siguiente cuadro:

Fases (Nombre y periodo)	Hechos Segunda Guerra Mundial	Eventos en México
1ª		
2ª		
3ª		
4ª		
5ª		
6ª		

Actividad de Aplicación. Las guerras del siglo XX.

I.- Lee en tu libro de texto lo concerniente a la Revolución Rusa de 1917 e investiga en diferentes fuentes bibliográficas o electrónicas sobre la situación actual de este país, elabora un cuadro comparativo sobre la situación en Rusia en 1917 y Rusia en la actualidad.

Rusia 1917	Movimiento revolucionario
Rusia en la época actual	Reflexión sobre las características de la sociedad rusa de la época actual

Actividad de Metacognición. Las guerras del siglo XX.

I.- Contesta las siguientes preguntas reflexivas.

1.- ¿Qué sabía antes de comenzar la etapa?

2.- ¿Qué sé ahora?

3.- ¿Cómo lo logré aprender?

4.- ¿Cómo me sentí?

5.- ¿Qué me funcionó para aprender y qué no?

6.- Si tuviera que hacerlo de nuevo, ¿cómo lo haría?

7.- ¿Qué grado de satisfacción tengo con mi desempeño en esta etapa?

Actividad Integradora. Las guerras del siglo XX.

1. Utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) realiza un ensayo sobre los avances científicos y tecnológicos en la Segunda Guerra Mundial.

2. Pasos a seguir:

- Hacer una lista de aquello que se sabe, lo que se desconoce y lo que se necesita hacer para resolver el problema.
- Definir el problema.
- Obtener información.
- Elaborar el ensayo.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Etapa IV

La posguerra y el nuevo
orden mundial.

Examen Global

Ciencias sociales I

La posguerra y el nuevo orden mundial.

Con ayuda de la Guía de Aprendizaje completa los párrafos de las competencias genéricas, generales, disciplinares y elementos de competencia.

Competencias de la etapa IV

Competencia Genérica

6. - Sustenta

9. - Participa

Competencias Generales

✓ Emplea

✓ Construye

✓ Asume

Competencias disciplinares

3. Interpreta

10. Valora

Elemento de competencia

El estudiante identifica

Ciencias sociales I

La posguerra y el nuevo orden mundial.

Secuencia didáctica de la Etapa IV

Actividad	Contenido
Diagnóstica	Realiza la lectura y comenta en plenaria los puntos principales.
De adquisición del conocimiento	Elabora un cuadro comparativo de los temas: la posguerra, Guerra Fría y fundación de la ONU, la política mundial, la competencia entre las superpotencias y las transformaciones del mundo socialista.
De organización y jerarquización	Elabora un cuadro comparativo sobre el proceso de descolonización y un resumen sobre la evolución del Tercer Mundo.
De aplicación	Presentación PowerPoint sobre el fin del mundo bipolar donde tomen en cuenta todo lo señalado en su guía de aprendizaje.
Metacognición	Reporte de investigación sobre la inserción de México en el mundo globalizado y la relación con los foros comerciales.
Integradora	Elabora un texto argumentativo sobre los aspectos señalados en tu guía.

Actividad Diagnóstica. La posguerra y el nuevo orden mundial.

I.- Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuáles fueron los tres grandes países dirigentes del bloque aliado triunfador a los que se sumaron China y Francia que acordaron implementar una línea de acción para reorganizar el mundo y garantizar la paz?

2.- Que significa coexistencia pacífica?

3.- Aparece en la conferencia de Bandung, en la Isla de Java (1955).

4.- ¿Cuáles son los dos países del Medio Oriente que sostienen un constante enfrentamiento por sus territorios, en la actualidad se disputan la franja de Gaza?

5.- Presidente que dirigió Irak por un cuarto de siglo y fue ejecutado por los Estados Unidos en Diciembre de 2006?

6.- ¿País que forma parte del Reino Unido y que pretendió su separación, por medio de un referéndum en el mes de septiembre de 2014?

Actividad de adquisición del conocimiento. **La posguerra y el nuevo orden mundial.**

I.- Lee los temas de la posguerra, Guerra Fría, fundación de la ONU, política mundial, la competencia entre las superpotencias y las transformaciones del mundo socialista. Subrayen las ideas principales y elaboren un cuadro comparativo de los temas señalados que contenga los conceptos más relevantes, los planes, pactos, los conflictos derivados de la guerra fría, las áreas de influencia de los dos bloques mundiales, el occidental encabezado por Estados Unidos, el oriental dirigido por la Unión Soviética y el Tercer Mundo y contesta el siguiente formato.

Conceptos		Planes, pactos y organizaciones	
Posguerra:		Plan Marshall:	
Guerra Fría:		ONU:	
Mundo occidental	Mundo oriental	Tercer Mundo	

Actividad de Organización y Jerarquización. **La posguerra y el nuevo orden mundial.**

I.- Lee el tema El surgimiento de las nuevas naciones en tu libro de texto, consulta además Internet y recopila y analiza la siguiente información: factores internos y externos que contribuyeron al proceso de descolonización de las colonias en Asia, Medio Oriente y África, los métodos usados por las colonias en su lucha por su independencia (levantamiento armado y la guerra, la resistencia pacífica y la negociación política), los Estados que surgen, descripción de las características asumidas por las colonias en el proceso de descolonización y elabora completa el siguiente cuadro comparativo.

La Descolonización

Aspectos	Asia	Medio Oriente	África
Factores que influyeron en la descolonización.			
Métodos de lucha por la independencia.			
Características del proceso.			
Estados que surgen.			

Actividad de Aplicación. La posguerra y el nuevo orden mundial.

I.- Lee los temas, el fin del mundo bipolar, el proceso de desintegración del bloque socialista, la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), de la unidad 6 de tu libro de texto y consulta otras fuentes electrónicas o bibliográficas.

II.- En el siguiente recuadro completa lo que se te pide, de acuerdo a las causas que condujeron al fin del mundo bipolar.

Reformas por Mijaíl Gorbachov	
Perestroika	
Glasnot	
Desintegración (Definición)	
Acuerdos de: Brest Alma Ata	

III.- En el siguiente recuadro completa el proceso de desintegración del bloque socialista y elabora una reflexión personal.

Países	Proceso de Desintegración del Bloque Socialista
Polonia	
Hungría	
República Democrática Alemana	
Checoslovaquia	
Bulgaria	
Rumania	

Reflexión Personal

[illegible]

Actividad de Metacognición. La posguerra y el nuevo orden mundial.

I.- Lee en tu Libro de Texto los temas: interdependencia económica mundial y las formas actuales de organización económica; además, consulta otras fuentes electrónicas o bibliográficas.

II. Completa el siguiente recuadro, de acuerdo a los que se te pide.

Globalización (definición):	
Aspectos Positivos de los países subdesarrollados.	Aspectos Negativos de los países subdesarrollados.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

IV. Investiga y completa el siguiente cuadro de las relaciones que tiene México con los distintos foros comerciales, la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico y el TLCAN, analiza las ventajas y desventajas para nuestro país; reflexiona sobre la conveniencia de modificar los tratados.

Características que presentan las distintas organizaciones comerciales.				
Unión Europea	Cuenca del Pacífico	TLC	ALCA	APEC

Actividad Integradora. La posguerra y el nuevo orden mundial.

I.- Elabora de manera individual un texto argumentativo sobre un tema (tesis) del período de la posguerra, del proceso de descolonización, del colapso de la URSS o de los eventos más significativos del siglo XXI. Cada alumno, en común acuerdo con su maestro, seleccionará el tema.

II. Pueden seguir el siguiente procedimiento o consultar otras fuentes.

- a) Hecho, tesis o hipótesis: es el objeto de la argumentación, es la aseveración que se acepta, se refuta o se pone en duda.
- b) Demostración: son las secuencias argumentativas con la intención de clarificar, ejemplificar, explicar, etcétera.
- c) Conclusión: es el punto de vista personal sobre el tema del que se está tratando, y que demuestra la validez de su planteamiento.

Producto integrador de aprendizaje.

La posguerra y el nuevo orden mundial.

I. En equipo, elabora un video o cortometraje sobre algún acontecimiento relevante del siglo XXI como:

- a) Fin del régimen de Sadam Hussein.
- b) La crisis mundial actual.
- c) Presidencia de Barak Obama.
- d) La vulnerabilidad del individuo A-H1N1.
- e) La Primavera Árabe.
- f) Los inmigrantes.
- g) Otros.

II. Exponer su video o cortometraje en clase.

Anexos